

УДК 316.6 : 37.013.28-053.6-057.874

## Согласованность родительских дисциплинарных воздействий в социальной регуляции поведения детей

Ю. Л. Кузмицкая, аспирант\*

*Обсуждается понятие дисциплинирования в семьях школьников различных возрастов. Дисциплинирование понимается как действия родителей в ответ на совершённый ребенком проступок с целью изменения или исправления его поведения. В качестве условия успешной социальной регуляции поведения детей рассматривается согласованность материнских и отцовских тактик дисциплинарного воздействия. По результату проделанного анализа взаимосвязей и взаимовлияний дисциплинарных воздействий наиболее согласованными родительскими тактиками дисциплинирования детей младшего школьного и подросткового возрастов является психологическая агрессия. Психологическая агрессия – использование различных вербальных и символических действий (повышение голоса родителями, крики, различного рода ругательства; ограничение личного пространства ребенка; произнесение определенного рода угроз).*

*Ключевые слова: взаимоотношения родителей и детей, дисциплинирование, дисциплинарные воздействия, социальная регуляция поведения, согласованность дисциплинарных воздействий, психологическая агрессия, физическая агрессия.*

## Consistency of Parental Disciplinary Actions on Social Regulation of Children's Behavior

Y. L. Kuzmitskaya, Postgraduate Student

*The concept of disciplining in families of schoolchildren of different ages is being discussed in this article. Disciplining is considered to be actions of parents in response to the offence made by the child for the purpose of changing or improving of his behavior. The condition of successful social regulation of behavior of the children is coherence of mother and father tactics of disciplinary actions. The analysis of interconnections and interrelations of disciplinary actions showed, that the most coordinated parental tactics of disciplining of primary school-aged children and adolescence age is psychological aggression. Psychological aggression is the use of various verbal and symbolical actions (increasing of a voice by parents, shouts, different swear words; restriction of private space of the child; certain sort of threats).*

*Keywords: relationships between parents and children, disciplining, disciplinary actions, social regulation of behavior, consistency of disciplinary actions, psychological aggression, physical aggression.*

В социальной психологии, возрастной психологии и психологии личности сложилась устойчивая тенденция понимания семьи как института первичной социализации подрастающего поколения. Семейные отношения, обусловленные социальным контекстом, приобретают социокультурную природу, где характер социальной регуляции родительско-детских отношений обусловлен системой норм и ценностей общества. Изменение норм, представлений о социально приемлемом поведении приводит к изменению задач социализации, и как результат – родительско-детских отношений и систем требований, ограничений в воспитании подрастающего поколения. По мере взросления, развития ребенка родители всё в большей степени начинают ограничивать, кон-

тролировать его поведение с целью направления активности ребенка в социально приемлемое русло. Ребенок по мере взросления должен научиться сопоставлять свои потребности, свое поведение с требованиями окружающего социального мира. Социализация всегда неизбежно предполагает определенную фрустрацию, так как ребенок должен в некоторых ситуациях отказаться от своих потребностей в угоду потребностям общества. Родительские требования и ограничения содействуют ребенку в организации баланса между внутренними запросами и окружающей внешней средой.

А. Бандура, Р. Уолтерс выделяют три сферы, на которые распространяются родительские ограничения: агрессивное поведение, зависимое поведение, а также область сексуального поведения [1].

\* Аспирант кафедры психологии ФФСН БГУ. Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор И. А. Фурманов.

В контексте социальной регуляции поведения детей очень серьезно поднимается вопрос о дисциплинировании детей, о требованиях и ограничениях со стороны родителей. В основе любого требования лежит ограничение. Ограничение, с точки зрения А. Бандуры, понимается как нежелание родителей допустить нежелательное поведение. Требование, в свою очередь, понимается как надлежащее выполнение ограничения, как условие, обязательное для выполнения. «Ограничения призваны сдерживать нежелательное поведение, требование – формировать желаемое поведение, способствовать развитию вторичной социальной мотивации» [1, с. 190].

Методы дисциплинарного воздействия имеют цель обеспечить выполнение родительских требований по отношению к поведению детей. Это связано с тем, что именно родительские представления о том, каким должно быть поведение детей, и лежат в основе предъявляемых требований. Опираясь на это предположение, можно говорить о том, что дисциплинарные воздействия представляют собой способы, которыми родители добиваются выполнения своих требований [1; 2].

Терминологически очень сложно определить содержание дисциплины, дисциплинирования, так как во многих социально-психологических источниках они приобретают весьма противоречивое толкование.

*Дисциплина* понимается как контроль над поведением ребенка посредством либо наказаний, либо осторожного манипулирования [1]. В ряде случаев *дисциплина* определяется как процесс формирования у детей самоконтроля, волевых черт характера, самоуважения, уважения к другим и подчинение правилам [2]. *Дисциплинирование* – действия, которые применяются родителями в целях регулирования поведения детей, предотвращения и профилактики возникшего конфликта [1–3].

Важным условием эффективности научения детей социально одобряемым моделям поведения выступает согласованность. Под согласованными понимаются действия родителей, когда между ними достигнуто согласие по вопросам воспитания [1; 4]. В основе согласованности дисциплинарных воздействий родителей лежат непротиворечивые представления о социально приемлемом поведении детей. Высокая согласованность дисциплинарных воздействий способствует тенденции успешной социализации ребенка.

Непоследовательность в воспитании детей связана с агрессивным поведением. Дети родителей с низким уровнем чувствительности и непоследовательным стилем воспитания характеризуются

высокими показателями агрессивности. А. Бандура в исследовании агрессивного поведения мальчиков подросткового возраста указывает на то, что родители агрессивных мальчиков демонстрируют непоследовательность и несогласованность [1].

Несогласованные дисциплинарные воздействия родителей приводят к внутреннему противоречию в контексте демонстрации тех или иных форм поведения. В случаях, когда за одни действия мама поощряет, а папа наказывает, остается нерешенным вопрос, какое поведение следует усвоить. В таких ситуациях родители демонстрируют противоречивые модели поведения, предъявляют взаимоисключающие требования. Взаимоисключающие модели поведения родителей приводят к появлению у детей моделей вызывающего, оппозиционного отношения, которое распространяется и на отношения вне дома. В своих исследованиях А. Бандура установил, что непротиворечивые согласованные действия родителей не предполагают наличие внутреннего желания детей следовать ограничениям, но исключают компонент агрессивного реагирования в ситуации сопротивления [1].

Таким образом, одним из условий, обеспечивающих эффективность воспитания ребенка, выступает единообразие, непротиворечивость и согласованность дисциплинарных воздействий со стороны родителей. Непротиворечивость дисциплинарных воздействий родителей, в свою очередь, определяет стабильность детского реагирования на требования и ограничения родителей, что снижает риск возникновения отклонений в поведении подрастающего поколения.

Учитывая характер дисциплинарных воздействий в социальной регуляции поведения детей, в частности их согласованность и непротиворечивость, было проведено исследование с целью определения согласованности тактик дисциплинарного воздействия родителей в отношении детей. *Эмпирическую базу* данного исследования составили ученики младшего школьного, подросткового, юношеского возраста средней общеобразовательной школы г. Гродно в количестве 254 чел., среди которых 57 школьников младшего школьного возраста (28 мальчиков и 29 девочек), 97 школьников подросткового возраста (46 мальчиков и 51 девочка), 100 школьников юношеского возраста (42 мальчика и 58 девочек).

Для проведения эмпирической части исследования использовалась методика «Шкала тактики поведения в ситуации дисциплинирования» М. А. Стросса и К. Меберта, в адаптации И. А. Фурманова [5, 6]. Данная методика включает 22 утверждения о характере родительско-детского взаимодействия

в ситуации социальной регуляции поведения детей. В предложенных утверждениях ребенок отмечает степень выраженности тактики дисциплинарного воздействия со стороны родителя.

М. А. Стросс выделяет следующие шкалы, определяющие дисциплинарные воздействия родителей. В группу ненаказывающих, ненасильственных способов дисциплинарного воздействия отнесены дисциплинарные воздействия, основанные на разъяснении. Шкала «профилактическое дисциплинирование» включает рациональные, аргументированные действия родителей (объяснение и разъяснение неправильности совершенной провинности, предоставление ребенку возможности исправиться). *Профилактическое дисциплинирование* – действия, которые применяются родителями в целях регулирования поведения детей, предотвращения и профилактики возникшего проступка [3; 6].

В группу наказывающих, насильственных способов дисциплинарного воздействия входят психологическая и физическая агрессия. *Психологическая агрессия* – вербальные и символические действия (повышение голоса, крики, различного рода ругательства, произнесение оскорбительных слов и определенного рода угроз). Вариантом использования психологической агрессии как тактики разрешения конфликта в семьях выступает эмоциональное наказание, при котором родители воздействуют на чувства ребенка. Это наиболее сильный способ воздействия, так как эмоциональное наказание может быть длительным и связано с возможной потерей объекта любви. *Физическая агрессия* – физическое нападение, применение физической силы родителями по отношению к своим детям (от культурно законного телесного наказания до преступных действий физического нападения). Шкала физической агрессии (телесные наказания, проявление жестокости, физическая жестокость) представляет собой поведенческие дисциплинарные воздействия и предназначена для определения применения физической силы родителями по отношению к своим детям [3; 6]. Регулярное физическое наказание – инструментальный агрессивный способ дисциплинирования. В этом случае механизмом управления поведением ребенка является страх наказания. Дисциплинарные воздействия, «не ориентированные на любовь», способствуют усилению страха и образованию эмоциональной дистанции между родителями и детьми [1].

Проведение ковариационного анализа позволило установить различия в согласованности родительских дисциплинарных воздействий на детей различных возрастов.

По результатам исследования были выявлены следующие особенности в согласованности родительских дисциплинарных воздействий по отношению к детям *младшего школьного возраста*.

В большей степени применение матерями тактики психологической агрессии влияет на использование отцами психологической агрессии ( $F = 20,712, p \leq 0,001$ ); также профилактического дисциплинирования – на профилактическое дисциплинирование ( $F = 11,219, p \leq 0,002$ ); телесных наказаний – на телесные наказания ( $F = 4,846, p \leq 0,033$ ).

В свою очередь, применение отцами профилактического дисциплинирования в большей степени влияет на использование матерями профилактического дисциплинирования ( $F = 15,028, p \leq 0,001$ ), чем их психологическая агрессия – на психологическую агрессию матерей ( $F = 12,818, p \leq 0,001$ ), а также проявление жестокости – на профилактическое дисциплинирование ( $F = 4,551, p \leq 0,038$ ).

Данные корреляционного анализа позволили подтвердить полученные результаты. Было выявлено, что наиболее согласованными дисциплинарными воздействиями у матерей и отцов с детьми младшего школьного возраста являются: дисциплинирование ( $r = 0,56, p \leq 0,001$ ), психологическая агрессия ( $r = 0,55, p \leq 0,001$ ), не взаимосвязанными оказались материнские тактики – телесные наказания, проявления жестокости, которые обнаруживают свое влияние друг на друга, но при этом не взаимосвязаны.

При изучении согласованности дисциплинарных воздействий *в семьях школьников подросткового возраста* установлено, что использование дисциплинирования матерями влияет на использование дисциплинирования отцами ( $F = 25,541, p \leq 0,001$ ); телесных наказаний – на телесные наказания ( $F = 8,791, p \leq 0,004$ ); психологической агрессии – на психологическую агрессию ( $F = 5,598, p \leq 0,004$ ); проявления жестокости – на проявление жестокости ( $F = 7,077, p \leq 0,010$ ).

Результаты влияния отцовских тактик на дисциплинарные тактики матери носит следующий характер: дисциплинирование – на дисциплинирование ( $F = 24,135, p \leq 0,001$ ); психологическая агрессия – на психологическую агрессию ( $F = 7,248, p \leq 0,009$ ) и проявление жестокости ( $F = 8,253, p \leq 0,005$ ); телесные наказания – на телесные наказания ( $F = 7,048, p \leq 0,010$ ).

Данные подтверждаются результатами корреляционного анализа: использование обоими родителями дисциплинирования ( $r = 0,49, p \leq 0,001$ ), телесных наказаний ( $r = 0,39, p \leq 0,001$ ), психологической агрессии ( $r = 0,36, p \leq 0,001$ ) положительно взаимосвязано. Положительно взаимосвя-

зано между собой также использование психологической агрессии отцами на проявление жестокости ( $r = 0,31$ ,  $p \leq 0,004$ ) матерями.

Таким образом, в социальной регуляции поведения детей младшего школьного и подросткового возраста можно отметить тот факт, что ненасильственные методы дисциплинирования со стороны одного из родителей побуждают, в свою очередь, к ненасильственным методам со стороны другого родителя, а насильственные «наказывающие комплексы» — к насильственным. Модель физического воздействия отца в отношении младших школьников влияет на использование более «мягких» воздействий в отношении детей со стороны матерей. Мама младших школьников при физически жестоким обращении отца склонны занимать утешающую, разясняющую позицию, в то время как в отношении детей подросткового возраста использование отцами более «мягких» воздействий влияет на использование матерями более «жестких» дисциплинарных воздействий. Вероятно, это может быть связано с тем, что отцы опасаются использовать более «жесткие», физические воздействия из-за страха травмировать ребенка ввиду своей большей физической силы. В силу противоречивости и сложности подросткового возраста, а также большей тревожности матери за поведение подростков обнаруживается более «жесткий», насильственный контроль в социальной регуляции поведения детей со стороны матерей.

*Изучение согласованности дисциплинарных воздействий в семьях школьников юношеского возраста дало следующие результаты.* В большей степени обнаружено влияние использования психологической агрессии матерями на использование психологической агрессии отцами ( $F = 16,083$ ,  $p \leq 0,001$ ); физической жестокости — на физическую жестокость ( $F = 14,455$ ,  $p \leq 0,001$ ); проявления жестокости — на проявление жестокости ( $F = 12,578$ ,  $p \leq 0,001$ ); дисциплинирования — на психологическую агрессию ( $F = 4,045$ ,  $p \leq 0,048$ ) и телесные наказания ( $F = 5,074$ ,  $p \leq 0,027$ ).

Отцовская тактика психологической агрессии в большей степени влияет на использование психологической агрессии матерями ( $F = 23,521$ ,  $p \leq 0,001$ ); физической жестокости — на физическую жестокость ( $F = 17,8742$ ,  $p \leq 0,001$ ); проявления жестокости — на проявление жестокости ( $F = 11,655$ ,  $p \leq 0,001$ ), а также психологической агрессии — на физическую жестокость.

Корреляционный анализ показал, что наиболее согласованными тактиками дисциплинирования матерями и отцами детей юношеского возраста являются: психологическая агрессия ( $r = 0,46$ ,

$p \leq 0,001$ ), проявление жестокости ( $r = 0,36$ ,  $p \leq 0,001$ ), физическая жестокость ( $r = 0,43$ ,  $p \leq 0,001$ ), среди которых была обнаружена положительная корреляция. Положительная корреляция была также обнаружена во влиянии психологической агрессии отцов на использование физической жестокости матерями ( $r = 0,22$ ,  $p \leq 0,038$ ). Отрицательная корреляция была обнаружена во влиянии материнской тактики дисциплинирования на психологическую агрессию ( $r = -0,22$ ,  $p \leq 0,039$ ) и телесные наказания ( $r = -0,23$ ,  $p \leq 0,029$ ) со стороны отцов.

В юношеском возрасте материнская модель оказывает более разнообразное влияние на дисциплинарные воздействия отца, что определяет значимость материнских воздействий как модели, определяющей насильственность/ненасильственность стиля дисциплинирования ребенка в семье. Следует отметить, что чем больше ненасильственное поведение матерей в отношении детей, тем более насильственные способы использует отец.

Таким образом, по результату проделанного анализа взаимовлияний и взаимосвязей дисциплинарных воздействий в семьях школьников младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов можно заключить следующее.

1. Согласованной родительской тактикой разрешения конфликтов с детьми младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов является психологическая агрессия. Вербальные дисциплинарные воздействия в отношении детей используются обоими родителями согласованно.

2. Дисциплинарные воздействия родителей в социальной регуляции поведения младших школьников согласованы в объяснении и разяснении ребенку возникшего проступка, в предоставлении возможности исправиться. Непротиворечивыми оказались также дисциплинарные воздействия, основанные на вербальных и символических действиях родителей, таких как повышение голоса, различного рода ругательства, произнесение определенного рода угроз. Модель физического воздействия отца в отношении младших школьников влияет на использование более «мягких» воздействий в отношении детей со стороны матерей.

3. Согласованность дисциплинарных воздействий родителей в отношении детей подросткового возраста обнаруживается на уровне профилактического дисциплинирования, телесных наказаний, психологической агрессии. «Ненаказывающие» и «наказывающие» действия родителей в отношении проступков детей применяются родителями согласованно. Использование отцами более «мягких» воздействий влияет на использование матерями более «жестких» регуляторов.

4. Наиболее разнообразными в своем влиянии родительские дисциплинарные воздействия представлены в социальной регуляции детей юношеского возраста. Наиболее согласованными и разнообразными родительскими тактиками оказались паттерны физической регуляции поведения. Материнская модель дисциплинирования детей юношеского возраста определяет насильственность/ненасильственность стиля дисциплинирования ребенка в семье.

#### **Список цитированных источников**

1. Бандура, А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс. – М., 1999.

2. Карabanова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О. А. Карabanова. – М., 2005.

3. Фурманов, И. А. Физические наказания в семье и их последствия / И. А. Фурманов // Психология для нас. – 2005. – №11/12 (24/25). – С. 52–57.

4. Фурманов, И. А. Согласованность тактик разрешения родительско-детского конфликта при дисциплинировании ребенка / И. А. Фурманов // Психол. журн. – 2009. – №3 (23). – С. 76–82.

5. Фурманов, И. А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция / И. А. Фурманов. – СПб., 2007.

6. Straus, M. A. Picture-Card Version for Young Children of The Parent – Child Conflict Tactics Scales. – M. A. Straus [Electronic resource]– Mode of access : <http://www.pubpages.unh>. – Date of access : 13. 01. 2011.

*Дата поступления в редакцию: 11.10.2014 г.*