

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ**

Специальность	1-21 01 01 Теология
Квалификация	Теолог-религиовед. Преподаватель этики, эстетики и культурологи.

**ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ
ПЕРШАЯ СТУПЕНЬ**

Спецыяльнасць	1-21 01 01 Тэалогія
Кваліфікацыя	Тэалаг-рэлігіязнаўца. Выкладчык этыкі, эстэтыкі і культуралогіі.

**HIGHER EDUCATION
FIRST DEGREE**

Speciality	1-21 01 01 Theology
Qualification	Specialist in Theology and Religious Studies. Lecturer in ethics, aesthetics and culturology.

УДК 378:1/3(083.74)

Ключевые слова: высшее образование, первая ступень, квалификационная характеристика, теолог-религиовед, преподаватель, богословие, религиоведение, каноническое право, литургика, патрология, Священное Писание Ветхого и Нового Завета, общая история христианской Церкви, систематическое религиоведение, историческое религиоведение, сектоведение, социология, теология, философия, культурология, требования, знания, умения, навыки, способности, компетенции, образовательная программа, типовой учебный план, учебная программа дисциплины, самостоятельная работа, зачетная единица, качество высшего образования, обеспечение качества, итоговая государственная аттестация МКС 03.180

Предисловие

1 РАЗРАБОТАН Государственным учреждением образования «Институт теологии имени святых Мефедия и Кирилла» Белорусского государственного университета

ИСПОЛНИТЕЛИ:

Филарет, Митрополит Минский и Слуцкий, Патриарший Экзарх всея Беларуси (Вахромеев К.В.), д-р богословия (руководитель);

Акимов В.В., канд. богословия;

Баширов В.Г., магистр богословия;

Гордун С.А., канд. богословия;

Данилов А.В., д-р философии, канд. богословия;

Петровский Г.Н., доц., канд. физ.-матем. наук;

Довгялло Т.В.

ВНЕСЕН Управлением высшего и среднего специального образования Министерства образования Республики Беларусь

2 УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 12.06.2008 № 52

3 ВЗАМЕН РД РБ 02100.5.151-98

Настоящий образовательный стандарт не может быть тиражирован и распространен без разрешения Министерства образования Республики Беларусь

Издан на русском языке

Содержание

1 Область применения	1
2 Нормативные ссылки	1
3 Основные термины и определения	2
4 Общие положения	4
4.1 Общая характеристика специальности	4
4.2 Требования к предшествующему уровню подготовки	4
4.3 Общие цели подготовки специалиста	4
4.4 Формы обучения по специальности	4
4.5 Сроки подготовки специалиста	4
5 Квалификационная характеристика специалиста	5
5.1 Сфера профессиональной деятельности	5
5.2 Объекты профессиональной деятельности	5
5.3 Виды профессиональной деятельности	5
5.4 Задачи профессиональной деятельности	5
5.5 Состав компетенций	6
6 Требования к уровню подготовки выпускника	6
6.1 Общие требования к уровню подготовки	6
6.2 Требования к академическим компетенциям	6
6.3 Требования к социально-личностным компетенциям	7
6.4 Требования к профессиональным компетенциям	7
7 Требования к образовательной программе и ее реализации	8
7.1 Состав образовательной программы	8
7.2 Требования к разработке образовательной программы	9
7.3 Требования к срокам реализации образовательной программы	9
7.4 Типовой учебный план	9
7.5 Требования к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по дисциплинам	12
7.6 Требования к содержанию и организации практик	29
8 Требования к обеспечению качества образовательного процесса	30
8.1 Требования к кадровому обеспечению	30
8.2 Требования к учебно-методическому обеспечению	30
8.3 Требования к материально-техническому обеспечению	31
8.4 Требования к организации самостоятельной работы студентов	31
8.5 Требования к организации идеологической и воспитательной работы	31
8.6 Общие требования к контролю качества образования и средствам диагностики	32
9 Требования к итоговой государственной аттестации выпускника	322
9.1 Общие требования	322
9.2 Требования к государственному экзамену	33
9.3 Требования к дипломной работе	33
Библиография	34

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Высшее образование. Первая ступень
Специальность - 1-21 01 01 Теология
Квалификация - Теолог-религиовед. Преподаватель этики,
эстетики и культурологии.

Вышэйшая адукацыя. Першая ступень
Спецыяльнасць - 1-21 01 01 Тэалогія
Кваліфікацыя - Тэолаг-рэлігіязнаўца. Выкладчык этыкі,
эстэтыкі і культуралогіі.

Higher education. First degree
Speciality 1-21 01 01 Theology
Qualification Specialist in Theology and Religious Studies.
Lecturer in ethics, aesthetics and culturology.

Дата введения 2008-09-01

1 Область применения

Настоящий образовательный стандарт устанавливает цели и задачи профессиональной деятельности специалиста, требования к уровню подготовки выпускника вуза, требования к содержанию образовательной программы и ее реализации, требования к обеспечению образовательного процесса и итоговой государственной аттестации выпускника по специальности 1-21 01 01 Теология с квалификацией «Теолог-религиовед. Преподаватель этики, эстетики и культурологии».

Стандарт применяется при разработке нормативно-методических документов и учебно-программной документации, регулирующей образовательный процесс в высшей школе, а также при оценке качества высшего образования.

Стандарт обязателен для применения во всех учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования (высших учебных заведениях), осуществляющих подготовку специалистов по специальности 1-21 01 01 Теология, расположенных на территории Республики Беларусь, независимо от их принадлежности и форм собственности.

2 Нормативные ссылки

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующие нормативные документы:

СТБ 22.0.1-96 Система стандартов в сфере образования. Основные положения

СТБ ИСО 9000-2000 Система менеджмента качества. Основные положения и словарь

ОКРБ 011-2001 Специальности и квалификации

РД РБ 02100.5.151-98 Образовательный стандарт. Высшее образование. Специальность Г.01.02.00 Теология

РД РБ 02100.5.227-2006 Образовательный стандарт. Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин.

3 Основные термины и определения

В настоящем стандарте применяются термины с соответствующими определениями.

Дидактическая единица – автономная часть содержания учебной дисциплины, выраженная в названиях тем, разделов или модулей.

Зачетная единица – мера количественного измерения учебной нагрузки студента по овладению учебным предметом, включающей аудиторные часы и внеаудиторную самостоятельную работу, в том числе подготовку и сдачу экзамена.

Историческое религиоведение – учебная дисциплина, изучающая методами истории и филологии развитие религий, а также внутреннее состояние религий (изменения в области вероучения и формируемые религией мышление и деятельность, религиозную практику и традиции (региональные и общие), отдельные направления (школы, общины, конфессии, секты, культы) внутри рассматриваемой религии, а также отношение этой религии к другим религиям).

Качество высшего образования – соответствие высшего образования (как результата, как процесса, как социальной системы) потребностям, интересам личности, общества, государства.

Квалификационная характеристика специалиста – обобщенная норма качества подготовки по определенной специальности (специализации) с соответствующей квалификацией, включающая сферы, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности, а также состав компетенций, необходимых для выполнения функциональных обязанностей в условиях социально регулируемого рынка.

Квалификация – знания, умения и навыки, необходимые для той или иной профессии на рынках труда, подтвержденные документом (СТБ 22.0.1-96).

Компетентность – выраженная способность применять свои знания и умения (СТБ ИСО 9000-2000).

Компетенция – знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач.

Нетрадиционная религиозность – весь спектр структурированных (секты, культы, новые религиозные движения) и аморфных форм религиозности (культовая среда общества), существующих вне традиционных религий.

Обеспечение качества – скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией, направленная на создание уверенности, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ИСО 9000-2000).

Образовательная программа – система целей, задач и содержания образования, определяемая образовательными стандартами и разработанными на их основе учебными планами и учебными программами.

Общественно-политические дисциплины – цикл учебных дисциплин уровня общего среднего, среднего специального и высшего образования, содержанием которых являются проблемы человеческого бытия, социума, политического устройства.

Подготовка – процесс обучения и воспитания, направленный на овладение будущими специалистами компетенциями, позволяющими решать социальные, профессиональные и личностные проблемы.

Психология религии – учебная дисциплина, изучающая методами психологии влияние религии (религий) на индивидуума или группу, а также психологические основания религиозного опыта.

Религиоведение – научная дисциплина, предметом которой является социологическое, историко-филологическое и феноменологическое исследование религии в истории и современности, а также отношение религии к другим сферам человеческой жизни.

Религия – организующая и ориентирующая система, охватывающая сформировавшиеся в контексте исторической культуры 1) традиционные институты, социально, психологически, нравственно и концептуально упорядочивающие человека и определяющие его культурную идентификацию в системе смыслов, целей и ценностей; 2) интерактивные действия людей, направленные на вероисповедываемую ими трансцендентную повседневную действительность сверхчеловеческую сущность с целью преодоления и разрешения глобальных человеческих проблем.

Религиозная философия – философия, сознательно исходящая из религиозной установки или религиозного опыта и осмысляющая их.

Сектоведение – религиоведческая дисциплина, в рамках которой осуществляется исторический, богословский, сравнительно-феноменологический, социологический и психологический анализ всего многообразия форм нетрадиционной религиозности общества.

Систематическое религиоведение – учебная дисциплина, которая тематизирует и систематизирует общие явления и процессы в сфере различных религиозных традиций методами феноменологии, социологии, психологии и сравнительного анализа.

Социология религии – учебная дисциплина, исследующая социологические аспекты взаимоотношения религии и общества и их влияния друг на друга.

Специальность – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, умений и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта (ОКРБ 011-2001).

Типовой учебный план – составная часть образовательной программы, регламентирующая структуру и содержание подготовки специалиста, виды учебных занятий и формы контроля знаний, которая учитывает государственные, социальные и личные потребности обучаемых, определяет степень самостоятельности вуза.

Теолог – профессиональная квалификация специалиста с высшим профессиональным образованием в области теологии, религиоведения, философской антропологии и философии культуры.

Теология – комплексная научная дисциплина, исследующая учение о Боге, мире и человеке, основанное на Священном Писании и Священном Предании, а также христианскую веру в истории и современности.

Теолог-религиовед – профессиональная квалификация специалиста с высшим профессиональным образованием в области теологии, религиоведения, философской антропологии и философии культуры.

Типовая учебная программа дисциплины – учебно-методический документ, определяющий цели, задачи и содержание теоретической и практической подготовки выпускника вуза по учебной дисциплине, который разрабатывается на основе образовательного стандарта по специальности и утверждается в установленном порядке Министерством образования.

Учебный план специальности – учебно-методический документ вуза, разработанный на основе образовательного стандарта по специальности, содержащий график учебного процесса, формы, виды и сроки проведения учебных занятий, итогового и поэтапного контроля, перечень и объем циклов дисциплин с учетом региональных и отраслевых особенностей вуза.

Учебная программа дисциплины – учебно-методический документ вуза, разрабатываемый на основе типовой учебной программы и определяющий цели и содержание теоретической и практической подготовки специалиста по учебной дисциплине, входящей в учебный план специальности, и раскрывающий основные методические подходы к преподаванию дисциплины.

Философская антропология – раздел философии, предметом которого является человеческое бытие и система взаимоотношения человека с окружающим его материальным миром и социумом.

Философия культуры – один из разделов философии (региональная философия), предметом которого является философское осмысление культуры, связи всех важнейших культурных феноменов, их воздействия на человека, общество, историю, а также исследование единства и многообразия культур.

4 Общие положения

4.1 Общая характеристика специальности

4.1.1 Подготовка выпускника по специальности 1-21 01 01 Теология обеспечивает получение профессиональной квалификации «Теолог-религиовед. Преподаватель этики, эстетики и культурологии».

4.1.2 Специальность в соответствии с ОКРБ 011-2001 относится к профилю подготовки специалистов с высшим образованием «Гуманитарные науки» и имеет обозначение 1-21 01 01.

4.2 Требования к предшествующему уровню подготовки

4.2.1 Предшествующий уровень образования должен быть не ниже общего среднего образования, подтвержденный документом государственного образца.

4.2.2 Уровень подготовки абитуриента устанавливается в соответствии с утвержденными Правилами приема в высшие учебные заведения Республики Беларусь по дисциплинам:

- белорусский язык или русский язык (по выбору);
- иностранный язык;
- библейская история.

4.3 Общие цели подготовки специалиста

Общие цели подготовки специалиста:

- формирование и развитие социально-профессиональной компетентности, позволяющей на основе академических, профессиональных и социально-личностных компетенций решать задачи в сфере профессиональной деятельности теолога-религиоведа, преподавателя этики, эстетики и культурологии;
- формирование потребности в постоянном профессиональном и личностном самосовершенствовании, а также академических, профессиональных и социально-личностных компетенций, обеспечивающих такое самосовершенствование.

4.4 Формы обучения по специальности

Обучение по специальности предусматривает следующие формы:

- очная (дневная, вечерняя);
- заочная.

4.5 Сроки подготовки специалиста

Нормативный срок подготовки специалиста с квалификацией теолог-религиовед, преподаватель этики, эстетики и культурологии при дневной форме обучения составляет 5 лет и оценивается не менее 300 зачетными единицами.

Нормативный срок подготовки специалиста по вечерней и заочной формам обучения увеличивается соответственно на 1 год.

5 Квалификационная характеристика специалиста

5.1 Сфера профессиональной деятельности

Сферами профессиональной деятельности специалиста по специальности 1-21 01 01 Теология являются:

- деятельность общественных и религиозных организаций (объединений);
- наука;
- образование;
- культура;
- государственное управление.

5.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности являются:

- научные теории и факты социально-гуманитарных наук: философии (философской антропологии, философии культуры), теологии, религиоведения, культурологии, социологии, этики, эстетики;
- учебный и воспитательный процессы в учреждениях общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования;
- взаимодействия органов государственного управления с государственными, религиозными и общественными учреждениями и организациями;
- деятельность в области средств массовой информации.

5.3 Виды профессиональной деятельности

Выпускник вуза должен быть компетентным в следующих видах деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- организационно-управленческая;
- публицистическая;
- инновационная.

5.4 Задачи профессиональной деятельности

Выпускник вуза должен быть компетентен в решении следующих профессиональных задач:

- проведение всех видов научных исследований в области философии (философской антропологии, философии культуры), теологии, религиоведения, культурологии, этики, эстетики и социологии религии;
- методическая организация содержания образования в области философии (философской антропологии, философии культуры), теологии, религиоведения, культурологии, этики, эстетики и социологии религии;
- использование оптимальных форм, методов и средств обучения и воспитания;
- управление, в том числе информационное и инструментальное обеспечение учебно-познавательной, научно-исследовательской и других видов деятельности учащихся в ходе образовательного процесса;
- регулирование и оптимизация отношений и взаимодействий субъектов педагогического процесса;
- организация учебных занятий (уроков, семинаров и др.) и самостоятельной работы обучающихся;
- развитие навыков работы учащихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации;
- проведение психолого-педагогических исследований;

- проведение анализа эффективности и результативности взаимодействия органов государственного управления с государственными, религиозными и общественными учреждениями и организациями;
- подготовка нормативных и распорядительных документов органов государственного управления;
- ведение публичных дискуссий в сфере своей профессиональной компетенции;
- проведение массовых просветительских акций, подготовка материалов по вопросам своей профессиональной компетенции для публикации их в средствах массовой информации и коммуникации.

5.5 Состав компетенций

Подготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций:

академических компетенций, включающих знания и умения по изученным дисциплинам, способности и умения личностного и профессионального самосовершенствования;

социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;

профессиональных компетенций, включающих знания и умения формулировать проблемы, решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

6 Требования к уровню подготовки выпускника

6.1 Общие требования к уровню подготовки

6.1.1 Выпускник должен иметь достаточный уровень знаний и умений в области социально-гуманитарных, естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, дисциплин специализации для осуществления социально-профессиональной деятельности теолога-религиоведа, преподавателя этики, эстетики и культурологии.

6.1.2 Выпускник должен знать основные законы и закономерности функционирования материального мира, духовного мира и социума, идеологию белорусского государства, нравственные и правовые нормы, уметь на основе этих знаний эффективно осуществлять свою профессиональную и социальную деятельность.

6.1.3 Выпускник должен уметь непрерывно пополнять свои знания, анализировать исторические и современные проблемы социально-экономической и духовной жизни общества, знать и учитывать их в своей жизнедеятельности.

6.1.4 Выпускник должен владеть государственными языками (белорусским, русским) на уровне, достаточном для осуществления своей профессиональной деятельности, одним или несколькими иностранными языками, быть готовым к постоянному профессиональному, культурному и физическому самосовершенствованию.

6.2 Требования к академическим компетенциям

Выпускник должен обладать следующими академическими компетенциями:

- владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- владеть системным и сравнительным анализом;
- владеть исследовательскими навыками;
- уметь работать самостоятельно;
- уметь выдвигать новые идеи и обосновывать их;

- владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;
- иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером;
- иметь навыки устной и письменной коммуникации в своей профессиональной сфере на государственных и, по крайней мере, на одном иностранном языке;
- владеть навыками самостоятельной учебно-познавательной деятельности: планирование образовательного результата, поиск и работа с учебной информацией, оценка и коррекция достигнутого образовательного результата.

6.3 Требования к социально-личностным компетенциям

Выпускник должен иметь следующие социально-личностные компетенции:

- иметь высокую гражданственность и патриотизм, знать права и соблюдать обязанности гражданина;
- иметь способность к социальному взаимодействию и межличностным коммуникациям;
- знать и соблюдать нормы здорового образа жизни;
- быть способным к критике и самокритике;
- уметь работать в коллективе;
- уметь использовать знания основ социологии, физиологии и психологии труда;
- быть толерантным;
- быть способным к ведению межконфессионального диалога.

6.4 Требования к профессиональным компетенциям

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями по видам деятельности, быть способным:

в научно-исследовательской деятельности:

- владеть теорией и методологией социально-гуманитарных наук, в частности, философии (философской антропологии, философии культуры), теологии, религиоведения, культурологии, этики, эстетики и социологии;
- владеть методами качественных и количественных исследований в социологии, в том числе, в социологии религии;
- владеть одним или несколькими иностранными языками в объеме профессиональной лексики и работы с профессиональными научными и публицистическими текстами;

в педагогической деятельности:

- владеть содержанием образования по всем социально-гуманитарным дисциплинам своей специализации в системе общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования;
- владеть методами педагогической организации учебного материала по теологии, религиоведению и иным социально-гуманитарным дисциплинам в системе общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования;
- владеть основными формами организации учебного процесса (урок, лекция, семинарское занятие, консультация и т.д.) и самостоятельной работы учащихся;
- владеть основными формами организации учебно-познавательной деятельности учащихся;
- владеть формами контроля, мониторинга и оценки текущего и итогового образовательного результата учащихся;
- владеть активными формами организации учебно-познавательной деятельности учащихся, в том числе, и формами использования информационных технологий в процессе преподавания социально-гуманитарных наук;

- владеть формами организации взаимодействия учащихся в ходе реализации учебно-воспитательного процесса;
- знать нормативные санитарно-гигиенические требования к организации учебного процесса и учебно-познавательной деятельности учащихся;
- в организационно-управленческой деятельности:**
 - владеть законодательной и нормативной базой по организации взаимодействия государственных органов с государственными, общественными и религиозными учреждениями и организациями;
 - уметь разрабатывать, представлять и согласовывать представляемые нормативно-распорядительные документы и информационные материалы;
 - уметь пользоваться информационными ресурсами и информационными технологиями организации управленческой деятельности;
 - уметь планировать и организовывать работу коллективов исполнителей для достижения поставленных целей;
 - уметь контролировать и поддерживать трудовую и производственную дисциплину;
- составлять документацию (графики работ, инструкции, планы, заявки, деловые письма и т.п.), в том числе и отчетную документацию по установленным формам;
- в публицистической деятельности:**
 - уметь анализировать публикации и иные материалы средств массовой информации и коммуникаций по вопросам, входящим в сферу профессиональной деятельности;
 - готовить доклады, материалы к презентациям и представлять на них;
 - владеть информационной базой материалов по общественно-политической тематике, теологии, религиоведению, философской антропологии, философии культуры, культурологии, этике, уметь пользоваться ею при подготовке материалов для средств массовой информации и презентаций;
- в инновационной деятельности:**
 - осуществлять поиск, систематизацию и анализ информации по перспективам развития отрасли, в которой осуществляется его профессиональная деятельность, по инновационным технологиям, проектам и решениям;
 - определять цели инноваций и способы их достижения;
 - работать с научной, технической и патентной литературой;
 - оценивать конкурентоспособность и экономическую эффективность разрабатываемых технологий;
 - применять методы анализа и организации внедрения инноваций;
 - составлять договоры совместной деятельности по освоению новых технологий;
 - готовить проекты лицензионных договоров о передаче прав на использование объектов интеллектуальной собственности.

7 Требования к образовательной программе и ее реализации

7.1 Состав образовательной программы

- 7.1.1 Образовательная программа должна включать: учебный план, программы учебных дисциплин, программы учебных и производственных практик, порядок выполнения дипломной работы (проекта), программу государственного экзамена, которые должны соответствовать требованиям настоящего стандарта.
- 7.1.2 Образовательная программа подготовки выпускника должна предусматривать изучение студентом следующих циклов:
- социально-гуманитарных дисциплин;
 - естественнонаучных дисциплин;

- общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- дисциплин специализации.

7.2 Требования к разработке образовательной программы

- 7.2.1 Максимальный объем учебной нагрузки студентов не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.
- 7.2.2 Объем обязательных аудиторных занятий студентов, определяемый вузом с учетом специальности, специфики организации учебного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, учебно-методического обеспечения, должен быть установлен в пределах 30-36 часов.
- 7.2.3 В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к экзаменам.
- 7.2.4 При разработке учебного плана вуз имеет право изменять количество часов, отводимых на освоение учебного материала: для циклов дисциплин - в пределах 5 %, для дисциплин, входящих в цикл, - в пределах 10 % без превышения максимального недельного объема нагрузки студента и при сохранении требований к содержанию, указанных в настоящем стандарте.

7.3 Требования к срокам реализации образовательной программы

- 7.3.1 Срок реализации образовательной программы при дневной форме обучения составляет 256 недель. Продолжительность обучения по видам учебной деятельности - в соответствии с таблицей 1.

Виды деятельности, установленные учебным планом	Продолжительность при сроке обучения 5 лет	
	недели	часы
Теоретическое обучение. Практические занятия	146	7884
Экзаменационные сессии	36	1944
Практика	17	918
Дипломная работа	10	540
Итоговая государственная аттестация	3	162
Каникулы (включая 4 недели последипломного отпуска)	44	-
Итого	256	11448

- 7.3.2 При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

7.4 Типовой учебный план

- 7.4.1 Типовой учебный план разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 2.

№ пп	Наименование дисциплины	Объем работы (часов)			Зачетные единицы
		Всего	из них	самостоятельная работа	
			аудиторные занятия		
I	Цикл социально-гуманитарных дисциплин	1540	742/450	348	42
1	Обязательный компонент	1388	640/450	298	36

№ пп	Наименование дисциплины	Объем работы (часов)			Зачет ные еди- ницы
		Всего	из них		
			аудиторные занятия	самостоя- тельная работа	
1.1	История Беларуси ¹⁾	102	72	30	4
1.2	Основы идеологии белорусского госу- дарства	36	24	12	1
1.3	Философия	102	76	26	4
1.4	Экономическая теория	102	76	26	4
1.5	Социология	54	36	18	2
1.6	Политология	102	68	34	4
1.7	Основы психологии и педагогики	102	72	30	4
1.8	Иностранный язык	272	150	122	9
1.9	Физическая культура ²⁾	516	66/450		4
2	Дисциплины по выбору студентов (3) (белорусский язык (профессиональная лек- сика), культурология, этика, эстетика, ло- гика, религиоведение, основы права, права ребенка, другие курсы и учебные модули)	152	102	50	6
II	Цикл естественнонаучных дисцип- лин	514	340	174	20
1	Обязательный компонент	360	238	122	14
1.1	Основы современного естествознания	52	34	18	2
1.2	Основы высшей математики	52	34	18	2
1.3	Основы экологии и энергосбережения	52	34	18	2
1.4	Основы информационных технологий	102	68	34	4
1.5	Защита населения и объектов от чрез- вычайных ситуаций. Радиационная безопасность.	102	68	34	4
2	Вузовский компонент	102	68	34	4
3	Дисциплины по выбору студентов	52	34	18	2
III	Цикл общепрофессиональных и спе- циальных дисциплин	4758	3422	1336	197
1	Обязательный компонент	3154	2270	884	129
1.1	Церковнославянский язык	46	34	12	2
1.2	Латинский язык	142	102	40	6
1.3	Древнегреческий язык	178	128	50	7
1.4	Древнееврейский язык	92	66	26	4
1.5	История и культура Византии	70	50	20	3
1.6	Христианская педагогика и история педагогики	60	44	16	2
1.7	Методика преподавания социально- гуманитарных дисциплин	60	44	16	2
1.8	Охрана труда	24	18	6	1
1.9	Основы управления интеллектуальной собственностью	50	36	14	2
1.10	Священное Писание Ветхого и Нового Завета (в т.ч. библейская археология)	502	360	142	21
1.11	Введение в богословие	70	50	20	3

№ пп	Наименование дисциплины	Объем работы (часов)			Зачет ные еди- ницы
		Всего	из них		
			аудиторные занятия	самостоя- тельная работа	
1.12	Основное богословие	94	68	26	4
1.13	Литургика	142	102	40	6
1.14	Общая история христианской Церкви (История Древней Церкви, История Русской Православной Церкви, Исто- рия Православия на Беларуси, История западных исповеданий, История Поме- стных Православных Церквей)	406	292	114	17
1.15	Догматическое богословие	198	142	56	8
1.16	Нравственное богословие	46	34	12	2
1.17	Сравнительное богословие	70	50	20	3
1.18	Патрология	136	98	38	6
1.19	Каноническое право	142	102	40	6
1.20	Историческое религиоведение	152	110	42	6
1.21	Сектоведение	70	50	20	3
1.22	Систематическое религиоведение	134	96	38	5
1.23	Социология религии	38	28	10	1
1.24	Религиозная философия	148	106	42	6
1.25	Теория и философия культуры	84	60	24	3
2	Вузовский компонент	970	696	274	41
3	Дисциплины по выбору студентов	634	456	178	27
IV	Цикл дисциплин специализации	780	560	220	33
V	Экзаменационные сессии	1944		1944	43
VI	Факультативные дисциплины	292	220	72	
	Всего	9828	5284/450	4094	335
VII	Практики, 17 недель	918	-	918	26
1.1	Учебная (литургическая), 3 недели	162	-	162	5
1.2	Учебная (ознакомительная педагогиче- ская), 2 недели	108	-	108	3
1.3	Производственная (педагогическая), 4 недели	216	-	216	6
1.4	Производственная (преддипломная), 8 недель	432	-	432	12
VIII	Дипломная работа, 10 недель	540	-	540	15
IX	Итоговая государственная аттеста- ция, 3 недели	162	-	162	4
	Итого	11448	5284/450	5714	380

1) Включая курс «Великая Отечественная война советского народа» (в контексте Второй мировой войны).

2) Включая курс по теоретико-методическим основам физкультурно-спортивной деятельности и здорового образа жизни, профилактике СПИДа и наркомании.

7.4.2 В соответствии с типовым учебным планом, установленным стандартом, вузом разрабатывается учебный план специальности, который согласовывается с УМО,

Управлением высшего и среднего специального образования Министерства образования и утверждается ректором вуза.

7.5 Требования к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по дисциплинам

7.5.1 Содержание учебной программы дисциплины по каждому циклу представляется в укрупненных дидактических единицах (или учебных модулях), а требования к компетенциям по дисциплине – в знаниях и умениях.

7.5.2 Цикл социально-гуманитарных дисциплин устанавливается в соответствии с образовательным стандартом РДРБ 02100.5.227-2006 Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин.

7.5.3 Цикл естественнонаучных дисциплин

Основы современного естествознания

Иерархия материальных систем, микромир и мегамир. Взаимодействия и их проявления в различных системах микромира, макромира и мегамира. Анализ иерархии структурной организации вещества на основе современной физической теории и использования физико-химических методов исследования. Проблемы происхождения и развития Вселенной. Процессы возникновения и эволюции живых систем. Динамическая организация мира. Основные методы динамического, статистического и термодинамического описания материальных систем. Гуманистическая направленность естествознания.

Выпускник должен:

знать:

- принципы естественнонаучного познания, дифференциации и взаимообусловленности естественных наук;
- основы современных естественнонаучных представлений о возникновении и трансформации Вселенной, строении и эволюции биосферы;
- новейшие открытия в области естествознания и перспективы их использования в материальной и социокультурной практике;

уметь:

- сопоставлять реальным явлениям и процессам естественнонаучные модели, использовать условные обозначения и размерности единиц физических и химических величин;
- анализировать и оценивать конкретные научно-технические проблемы с позиции общих принципов современного естествознания.

Основы высшей математики

Аксиоматический метод. Математические структуры. Элементы теории множеств. Элементы математической логики. Математическое доказательство. Основы комбинаторики. Элементы теории вероятностей. Математическое моделирование.

Выпускник должен

знать:

- основные математические методы решения задач, используемых в профессиональной деятельности;
- природу математических абстракций и возможности их использования в социально-гуманитарной и экономической сфере;

уметь:

- делать оценки правдоподобности информации, основанной на количественных параметрах и соотношениях;

- использовать математический язык и аппарат при описании явлений и закономерностей окружающего мира.

Основы информационных технологий

История создания и развития ПЭВМ. Функции операционной системы. Понятие интерфейса, файловой системы, драйвера. Элементы графического интерфейса Windows. Редактирование и форматирование документов. Объекты импорта. Внедрение и связывание объектов. Устройство, терминология, адресация Интернет. Электронная почта, форумы, чат. Поиск информации в Интернет.

Выпускник должен

знать:

- устройство компьютерной техники, назначение различных устройств;
- принципы хранения, обработки, передачи и защиты информации, а также стратегии применения программных продуктов;

уметь:

- использовать информационные ресурсы для сбора информации, ее описания и систематизации, для поиска, использования, анализа и представления собственной информации;
- уметь систематизировать и оформлять опыт, навыки и знания, адаптироваться в изменяющемся и расширяющемся информационном потоке, выбирать информационные ресурсы.

Основы экологии и энергосбережения

Принципы, подходы, закономерности экологии. Взаимоотношения человека и природы в динамике их развития. Основные понятия классической экологии – факторы среды, биосфера, экосистема, биоценоз, популяция и др. Социально-природные закономерности и нормативы поведения, при которых возможно дальнейшее существование и развитие человечества. Глобальный экологический кризис, его причины и последствия. Меры, необходимые для его разрешения. Экологическая обстановка в Республике Беларусь. Возобновляемые и не возобновляемые источники энергии. Концепция энергобезопасности Беларуси.

Выпускник должен

знать:

- космические условия, обеспечивающие жизнь на планете;
- учение о биосфере;
- закон односторонности потока энергии в биосфере;
- учение о ноосфере;
- последовательность понятий, функционально описывающих экосистему любого ранга;
- исторические типы взаимодействия общества и природы, социоэкосистемы, их компоненты;
- биосферные функции человечества;
- термины и понятия: здоровье общества, демография, урбанизация и урбозко-система;
- научные, философские и религиозные основания экологических ценностей;

уметь:

- ориентироваться в особенностях структуры и специфических проблемах классической экологии, экологии человека, глобальной и социальной;
- находить экологические компоненты, экологические взаимодействия, экологические противоречия;
- объяснять химические основы круговорота вещества и преобразования энергии, объяснять причины разнообразия живого вещества и единичных экосистем;

- использовать информацию о «парниковом эффекте» и загрязнении окружающей среды для профилактики экологической опасности;
- объяснять роль популяции и организма в экосистеме;
- объяснять причинно-следственные связи экологических и эволюционных явлений, влияние человека на экологические явления;
- объяснять идеи и обосновывать пути «устойчивого» развития, экологической деятельности и культуры, а также возможные способы их реализации;
- обосновывать этические подходы и роль христианских организаций в решении экологических проблем;
- показывать роль экономики и права в решении экологической проблемы.

Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность

Характеристика источников возникновения чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование ситуаций при техногенных катастрофах. Индивидуальные и коллективные средства защиты от химического поражения. Классификация пожаров по источникам возникновения. Средства и способы пожаротушения. Противопожарная профилактика. Защита населения во время военных действий от обычных боеприпасов и оружия массового поражения. Организация проведения мероприятий по ликвидации последствий аварии. Методы обнаружения и измерения параметров источников ионизирующих излучений. Защита от радиоактивных излучений. Практические рекомендации для населения, проживающего на загрязненных радионуклидами территориях.

- Выпускник должен
- знать:**
- основные характеристики поражающих факторов, возникающих при чрезвычайных ситуациях;
 - основные способы защиты населения при чрезвычайных ситуациях;
 - основные способы и средства проведения дегазации и дезактивации;
 - основные способы и средства пожаротушения;
 - законодательную базу, обеспечивающую организацию и исполнение специальных мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях;
- уметь:**
- использовать индивидуальные и коллективные средства защиты от радиационного и химического поражения;
 - прогнозировать зоны химического заражения.

7.5.4 Цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин

Церковнославянский язык
Понятие «церковнославянский язык». Этапы исторического развития. История славянской письменности. Происхождение двух славянских азбук – глаголицы и кириллицы. Связь славянских азбук с греческой алфавитной традицией. Вопросы кириллической палеографии. Основные тенденции формирования фонетической системы церковнославянского языка. Грамматическая система церковнославянского языка.

- Выпускник должен
- знать:**
- историю создания славянского миссионерского книжно-письменного языка, славянских азбук, перевода основных богослужебных книг с греческого языка на славянский;
 - основы славянской палеографии, структурных особенностей древнеславянских рукописных текстов, принципов их чтения;
 - основы славянской текстологии, типологии церковнославянских текстов;

- основы исторической фонетики, результаты действия важнейших фонетических тенденций в грамматической системе церковнославянского языка;
 - грамматические особенности церковнославянского языка в диахронии: от архаичных элементов до форм, свойственных системам известных современных языков;
 - правила и принципы перевода церковнославянских текстов на современные языки (русский / белорусский);
- уметь:**
- ориентироваться в комплексе проблем современной науки о старо- и церковнославянском языках;
 - определять особенности церковнославянского языка на фоне других языковых систем (как классических, так и современных);
 - сопоставлять визуальную и акустическую структуру церковнославянских текстов;
 - прослеживать эволюцию графических, фонетических и грамматических элементов церковнославянского языка.

- Латинский язык**
Языковой материал (фонетика, грамматика, лексика) и процесс овладения им при чтении и переводе текстов Священного Писания и творений отцов Церкви. Предметно-тематическое содержание: сфера опосредованного общепрофессионального и научного общения. Перевод профессионально значимых текстов и научных работ.
- Выпускник должен
- знать:**
- систему латинского языка в его фонетическом, лексическом и грамматических аспектах;
 - историю и культуру Римской Империи;
 - теологическую терминологию;
- уметь:**
- анализировать латинский текст с позиций его структурных, лексических и стилистических особенностей;
 - оперировать следующими видами речевой деятельности: чтение, письмо;
 - читать на латинском языке литературу богословского содержания;
 - понимать теологическую терминологию;
 - использовать латинский язык в качестве инструмента изучения профессионально ориентированных и научных текстов.

- Древнегреческий язык**
Языковой материал (фонетика, грамматика, лексика) и процесс овладения им при чтении и переводе текстов Священного Писания и творений отцов Церкви. Предметно-тематическое содержание: сфера опосредованного общепрофессионального и научного общения. Перевод профессионально значимых текстов и научных работ.
- Выпускник должен
- знать:**
- систему древнегреческого языка в его фонетическом, лексическом и грамматических аспектах;
 - историю и культуру Древней Греции;
 - теологическую терминологию;
- уметь:**
- анализировать древнегреческий текст с позиций его структурных, лексических и стилистических особенностей;
 - оперировать следующими видами речевой деятельности: чтение, письмо;

- читать на древнегреческом языке литературу богословского содержания;
- понимать теологическую терминологию;
- использовать древнегреческий язык в качестве инструмента изучения профессионально ориентированных и научных текстов.

Древнееврейский язык

Введение в изучение древнееврейского языка. История языка Священного Писания Ветхого Завета. Письменность. Фонетика. Алфавит. Система огласовки. Согласные. Морфология. Артикль. Имя. Род и число имен. Самостоятельное и сопряженное состояние. Местоимения. Местоименные суффиксы. Предлоги. Древнееврейский глагол. Перфект и имперфект. Система глагольных пород. Синтаксис. Чтение, грамматический анализ и перевод отрывков из Священного Писания Ветхого Завета.

Выпускник должен

знать:

- основные вехи истории древнееврейского языка;
- орфографию и фонетику древнееврейского языка, алфавит и способы обозначения гласных;

- основы грамматики (морфологии и синтаксиса) древнееврейского языка;
- важнейшую лексику древнееврейского языка;

уметь:

- читать текст Библии на древнееврейском языке;
- определять род, число, состояние имени;
- определять видовременную форму глагола, его лицо, число, породу;
- разбираться в системе предлогов и суффиксальных местоимений;
- переводить отрывки из Священного Писания Ветхого Завета с использованием словаря и грамматических таблиц;
- использовать полученные знания при изучении и толковании Священного Писания Ветхого Завета.

История и культура Византии

Византизм как культурно-исторический тип. Периодизация, источники, историография. Симфония. Династии императоров Константина, Феодосия, Юстиниана, Ираклия, Комнинов, Ангелов, Палеологов. Исаурийская и Македонская династии. Патриарх Фотий. Крестовые походы. Никейская империя. Исихазм. Лионская уния. Ферраро-Флорентийская уния. Падение Византийской империи.

Выпускник должен

знать:

- периодизацию истории Византийской империи;
- основные проблемы истории на всех этапах развития византийской цивилизации;
- идеи выдающихся деятелей Церкви и византийской культуры, литературы и философии;

уметь:

- анализировать особенности взаимоотношения Церкви и государства в Византии;
- определять историческую роль Византии, ее место во всемирной и европейской истории;
- характеризовать культуру Византии в конкретные исторические периоды;
- использовать знания в профессиональной деятельности и обосновании своей духовно-нравственной и гражданской позиции с учетом современной истории Церкви.

Христианская педагогика и история педагогики

Объекты, предмет и методология педагогики. Цели и задачи педагогики как науки. Место педагогики в системе научного знания о человеке. Основные категории педагогики (образование, развитие, обучение, воспитание, учебно-воспитательный процесс, формы организации обучения и т.д.). Сущность и теоретические основы педагогических технологий. Христианское учение о человеке. Сущность христианской педагогики. История развития педагогики. Педагогические взгляды Я.А.Коменского. Развитие педагогики в XVIII-XX вв. Современные взгляды на роль, сущность и формы учебно-познавательной деятельности учащихся. Взгляды отцов Церкви на сущность христианского воспитания. Христианские ценности в образовании. Традиционные и современные трактовки принципа светского характера образования. Возникновение и развитие системы образования на Беларуси.

Выпускник должен

знать:

- объекты и предметы педагогики и истории педагогики, их основные разделы (общая педагогика, дидактика, теория воспитания общая и христианская, теоретические основы педагогических технологий);

- историю развития педагогики;
- основные категории дидактики и теории воспитания и развития личности;
- сущность процессов воспитания, развития, обучения;
- теорию учебно-познавательной деятельности учащихся;
- сущность традиционных и новых образовательных и педагогических технологий;

уметь:

- планировать и организовывать как учебно-познавательную деятельность учащихся на учебных занятиях различных форм, так и собственную педагогическую деятельность на них;
- оценивать результаты учебно-познавательной деятельности учащихся в соответствии с действующими нормативными документами;
- разрабатывать и вести все обязательные виды учебной документации (поурочное планирование, рабочие программы дисциплин, план-конспекты учебных занятий и т.д.) как в учреждениях общего среднего, так и среднего специального и высшего образования;
- организовывать межличностные отношения учащихся в учебных коллективах, разнообразные воспитательные мероприятия с учащимися;
- организовывать взаимодействие с родителями учащихся и лицами, их заменяющими.

Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин

Структура социально-гуманитарного знания. Место социально-гуманитарных предметов в содержании общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования. Нормативные документы, определяющие цели, содержание и требования к знаниям учащихся по социально-гуманитарным дисциплинам. Формы организации учебных занятий по социально-гуманитарным дисциплинам. Формы учебно-познавательной деятельности учащихся по предметам социально-гуманитарного цикла. Система оценивания результатов обучения. Межпредметные связи в социально-гуманитарном цикле. Воспитательный потенциал социально-гуманитарных дисциплин.

Выпускник должен

знать:

- содержание и структуру программ, учебников и учебных пособий по религиозному и дисциплинам социально-гуманитарного цикла как в учреждениях общего среднего, так и среднего специального и высшего образования;

- основные методологические положения и принципы методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин;
- формы учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе изучения ими социально-гуманитарных дисциплин;
- разнообразные формы организации учебных занятий и самостоятельной работы учащихся по дисциплинам социально-гуманитарного цикла как в учреждениях общего среднего, так и среднего специального и высшего образования;
- основные закономерности усвоения содержания образования по дисциплинам социально-гуманитарного цикла и организации контрольно-зачетных мероприятий по этим дисциплинам;
- знать систему оценивания учебных достижений учащихся по дисциплинам социально-гуманитарного цикла;
- систему межпредметных связей дисциплин социально-гуманитарного цикла с другими предметами учебного плана средней и высшей школы;

уметь:

- определять цели и задачи изучения отдельных разделов, тем и занятий по дисциплинам социально-гуманитарного цикла;
- организовать и провести учебные занятия в разнообразных формах по дисциплинам социально-гуманитарного цикла, организовать самостоятельную работу учащихся по этим дисциплинам;
- организовать эффективную учебно-познавательную деятельность учащихся на учебных занятиях различных форм;
- организовать контрольные мероприятия с учащимися по любым разделам дисциплин социально-гуманитарного цикла, адекватно оценить уровень учебных достижений учащихся;
- диагностировать пробелы в знаниях учащихся по дисциплинам социально-гуманитарного цикла и организовывать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях.

Охрана труда

Общие вопросы охраны труда. Организация работы по охране труда в системе образования. Основы производственной санитарии и техники безопасности в условиях кабинетной системы в школе. Меры безопасности и гигиена труда при организации и проведении занятий в учебных кабинетах и лабораториях. Основы пожарной безопасности и средства пожаротушения. Охрана труда при организации и проведении походов и экскурсий, общественно-полезного труда и других внеклассных и внешкольных мероприятий.

Выпускник должен

знать:

- организацию охраны труда учащихся;
- возможные опасные ситуации во время занятий;
- экологическую безопасность;

уметь:

- использовать знания по обеспечению безопасного проведения занятий в школе, профилактики травматизма при овладении трудовыми умениями и навыками;
- анализировать условия труда, причины травматизма и профессиональных заболеваний учащихся;
- исследовать способы и средства обучения с точки зрения безопасности и безвредности труда;
- анализировать и оценивать опасность в чрезвычайных условиях и принимать основные меры ликвидации последствий аварий.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Промышленная собственность. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров о нарушении прав в области интеллектуальной собственности. Государственное управление интеллектуальной собственностью.

Выпускник должен

знать:

- толкование основных понятий и терминов в сфере интеллектуальной собственности;
- основные положения международного и национального законодательства об интеллектуальной собственности;
- порядок оформления и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности;

уметь:

- проводить патентные исследования (патентно-информационный поиск, в т.ч. с использованием сети Интернет; оценки патентной чистоты и др.);
- оформлять договора на передачу имущественных прав на объекты интеллектуальной собственности;
- управлять интеллектуальной собственностью в организации.

Священное Писание Ветхого и Нового Завета (в т.ч. библейская археология)

Библейская исагогика. История написания Библии. Канон Священного Писания и история его создания. Понятие богодухновенности Священного Писания. Классификация библейских книг.

Библейская экзегетика. Законоположительные, исторические, учительные и пророческие книги Библии. Неканонические книги и интерполяции в Ветхом Завете. Авторы, цель написания, история происхождения и формирования, структура, содержание ветхозаветных книг. Богословие книг Ветхого Завета. Мессианские отрывки, образы и пророчества в Ветхом Завете. Использование Ветхого Завета в Новом Завете. Толкование книг Ветхого Завета святыми отцами и древними церковными писателями. Основные методы библейской экзегетики. Современная ветхозаветная экзегетика. История изучения Библии. Влияние Библии на православное богослужение.

Авторы, цель написания, история происхождения, структура, содержание новозаветных книг. Культурно-исторический контекст новозаветных книг. Богословие книг Нового Завета. Толкование книг Нового Завета святыми отцами и древними церковными писателями. Современная новозаветная экзегетика.

Источники и история библейской археологии. Археология Ветхого Завета. Библия и народы древнего Ближнего Востока. Библейская археология Палестины. Археология Нового Завета. История кумранских открытий.

Выпускник должен

знать:

- важнейшие памятники древнего Ближнего Востока, имеющие отношение к тексту и событиям библейской истории Ветхого Завета;
- памятники древней Палестины, имеющие отношение к еврейскому народу и населявшим ее древним народам;
- важнейшие памятники греко-римского мира, имеющие отношение к тексту и событиям истории Нового Завета;
- историю текста Ветхого и Нового Завета;
- древние рукописи и переводы библейских книг;
- основные исагогические сведения о книгах Библии;

- состав Библии и особенность православного взгляда на состав Библии;
- содержание книг Библии;
- особенности богословия отдельных библейских книг;
- основные проблемы и методы библейской экзегетики;
- экзегетическую традицию святых отцов и древних церковных писателей;
- современные православные и инославные направления в библеистике;
- роль Библии в современном православном богослужении;
- важнейшие экзегетические сочинения древних церковных писателей и современные исследования в области библеистики;

уметь:

- объяснять влияние различных культурных, религиозных факторов на процесс создания библейских книг;
- применять компаративные методы при изучении Библии, осуществлять сравнительный анализ библейских повествований и древних внебиблейских источников;
- выделять идейные особенности библейских повествований, имеющих параллели в древних литературах;
- аргументировано отстаивать взгляд Церкви на Библию как богодухновенное Священное Писание;
- применять современные методы библейской экзегетики;
- ориентироваться в содержании библейских книг, находить необходимые сюжеты и цитаты;
- характеризовать связь Ветхого и Нового Завета Библии как единого Священного Писания;
- аргументировать вероучительные истины Православной Церкви на основе Священного Писания;
- использовать полученные знания в апологии традиций Православной Церкви;
- анализировать текст Священного Писания на основе данных из истории и культуры древних стран библейского региона;
- объяснять специфику отдельных библейских книг, исходя из личных особенностей и богословских воззрений авторов, а также исторических и социально-политических условий их формирования;
- читать и анализировать научную литературу по библеистике;
- использовать полученные знания в межконфессиональном диалоге;
- объяснять использование библейских текстов в современном православном богослужении;
- использовать полученные знания при изучении богословских дисциплин;
- использовать полученные знания в области Священного Писания в профессиональной деятельности.

Общая история христианской Церкви

Понятие о церковной истории. Источники и историография. Периодизация. История Церкви в доникейский период и в период Вселенских соборов: внутренняя и внешняя жизнь Древней Церкви. Источники по истории Русской Церкви. Периодизация истории Русской Церкви. Русская Церковь в IX-XVI вв. Патриарший и Синодальный период Русской Церкви. Русская патриаршая Церковь в XX в. История Православия на Беларуси: источники и периодизация. Поместные Православные Церкви: история и современное состояние. Западная Церковь и распространение христианства в Европе в I-XII вв. История папства. Западная Церковь в эпоху Возрождения и Реформации. Католическая контрреформация. Тридентский собор. Католическая Церковь в эпоху Просвещения. Первый Ватиканский собор и его решения. Латеранские соглашения. Второй Ватиканский собор и его решения.

Выпускник должен

знать:

- основные источники по общей истории христианской Церкви;
- периодизацию общей истории христианской Церкви;
- историю христианской миссии;
- историю и проблемы взаимоотношений Церкви и государства;
- важнейшие ереси и расколы в христианской Церкви;
- историю христианских догматов;
- особенности формирования церковного строя на Востоке и Западе;
- историю христианского монашества и религиозно-нравственной жизни христиан;

- особенности исторического развития христианского богослужения;
- содержание основных этапов развития Древней Церкви, Русской Православной Церкви, Западной Церкви и Поместных Православных Церквей;
- диптих Поместных Православных Церквей;

уметь:

- анализировать важнейшие источники по истории христианской Церкви;
- объяснять влияние культурных и государственно-политических факторов на развитие христианской миссии, формирование церковного устройства и церковно-государственные отношения в различные периоды жизни Церкви;
- использовать полученные знания в межконфессиональном диалоге;
- аргументировано защищать современные традиции Православной Церкви на основе данных древней христианской истории;
- использовать полученные знания при изучении догматического богословия, канонического права, патрологии;
- использовать методы историографических исследований;
- использовать методы источниковедческого анализа.

Догматическое богословие

Предмет дисциплины. Основные источники вероучения. Понятие о Боге в Его бытии. Троичность Лиц в Боге. Основные антиринитанские ереси. Отношение Бога к миру и человечеству. Промысел Божий о мире и человеке. Христологический и сотериологический догматы. Учение о Пресвятой Богородице (мариология). Домостроительство Святого Духа (пневматология). Учение о Церкви (эклесиология). Таинства Церкви (сакраментология). Церковь в современном мире. Христианская эсхатология.

Выпускник должен

знать:

- историю развития догматической науки и основных догматических движений;
- основные догматы Церкви и теологемы святоотеческого предания, различия между догматами и догматикой;
- аргументацию догматов и теологуменов из Священного Писания Ветхого и Нового Заветов, а также святоотеческой письменности;
- основные направления современной богословской мысли;

уметь:

- анализировать соборные догматические определения Церкви и доктрины основных догматических движений;
- отличать догматические определения Церкви от теологуменов и частных богословских мнений;
- оценивать догматические концепции современных богословов с точки зрения их соответствия догматическому преданию Церкви и святоотеческому наследию;

– использовать знания в области догматики в профессиональной деятельности преподавателя теологии и религиоведения.

Каноническое право

Источники канонического права (Священное Писание, каноны святых апостолов, Вселенских и Поместных Соборов и святых отцов). Общепринятые сборники канонов первого тысячелетия. Западные источники канонического права первого тысячелетия. Источники права Русской Православной Церкви. Устав Русской Православной Церкви (2000г.).

Выпускник должен

знать:

- источники канонического права;
- сборники священных канонов первого тысячелетия;
- западные источники канонического права первого тысячелетия;
- источники права Русской Православной Церкви;
- Устав Русской Православной Церкви от 2000 г.;

уметь:

- применять канонические правила в конкретных ситуациях;
- готовить проекты различных документов церковных и межцерковных отношений на основании действующего канонического права.

Литургия

Понятие о литургии. Храм как место церковного богослужения. Священнослужители и церковнослужители. Христианские праздники и посты. Богослужебные круги. Священно-богослужебные книги: Евангелие, Апостол, Псалтирь (Следованная Псалтирь). Церковно-богослужебные книги: Часослов, Служебник, Архиерейский Чиновник, Месяслово, Канонник, Семиднев, Пасхалия, Октоих, Минеи, Ирмологион, Триодь, Требник, Книга молебных пений. История богослужебного устава. Типикон. Суточный круг богослужения: вседневная и великая вечерня, повечерие, полунощница, вседневная, славословная и полиелейная утренняя, малая вечерня и всенощное бдение, часы, чин изобразительных. Божественная литургия: проскомидия, литургия оглашенных и литургия верных; литургия Преподосвященных Даров.

Выпускник должен

знать:

- назначение и символику христианского храма, богослужебной утвари, облачений;
- назначение, содержание богослужебных книг, порядок их использования;
- состав, строй различных богослужений дневного, седмичного и годового литургического круга;
- особенности современной богослужебной практики, отличающейся от указаний Типикона;
- важнейшие неизменяемые молитвословия богослужения суточного круга;
- символику богослужебных последований и их отдельных элементов;
- богословское содержание православного богослужения, в том числе основных последований, элементов последований и важнейших неизменяемых молитвословий;

уметь:

- принимать участие в совершении православного богослужения в качестве чтеца;
- использовать богослужебные книги при совершении богослужения, находить в них необходимые изменяемые и неизменяемые молитвословия;
- составлять богослужебные последования и их элементы с использованием богослужебных книг;

– анализировать богословское содержание богослужебных последований, важнейших изменяемых и неизменяемых молитвословий богослужения и применять его в обосновании традиций Православной Церкви;

– объяснять особенности церковной литургической традиции, совершения современного богослужения с исторической и богословской позиции.

Патрология

Понятие о патрологии, ее место среди других богословских дисциплин. Ранняя патристика (творения мужей апостольских, христианская апологетика и антигности-ческая письменность II в., святой Ириней Лионский, Климент Александрийский, Ориген, святой Киприан Карфагенский). Зрелая патристика (святой Афанасий Александрийский, святой Василий Великий, святой Григорий Богослов, святой Григорий Нисский, святой Иоанн Златоуст, блаженный Августин, святой Кирилл Александрийский, блаженный Феодорит Киррский). Аскетическая литература IV в. (святой Макарий Египетский, Евагрий Понтийский). Поздняя патристика (святой Максим Исповедник, святой Иоанн Дамаскин, святой Феодор Студит). Богословие поздневизантийского периода (святой Симеон Новый Богослов, святой Григорий Палама, Николай Кавасила).

Выпускник должен

знать:

- основные понятия патрологии;
- исторические этапы становления и развития патрологии;
- основные труды отцов и учителей Церкви;
- богословские воззрения отцов и учителей Церкви;
- полемику святоотеческой традиции с еретическими учениями;

уметь:

- анализировать богословские труды отцов и учителей Церкви;
- аргументировать вероучение и традицию Православной Церкви на основе трудов отцов и учителей Церкви;
- делать сравнительный анализ богословских воззрений христианских авторов.

Основное богословие

Основные гипотезы и теории о происхождении религии. Основные истины христианства: бытие Бога, происхождение религии, доказательства бытия Божия, Божественное Откровение и его виды, чудеса и пророчества как сверхъестественные признаки Божественного Откровения. Взаимоотношения религии и науки в историческом контексте. Сущность христианства. Христианская триадология. Христианская теодицея. Христианское учение о нравственности. Христианское учение о Воскресении. Христианство и мировые религии.

Выпускник должен

знать:

- основные гипотезы и теории о происхождении религии;
- наиболее распространенные определения религии, в том числе атеистические, и их критику;
- основные доказательства бытия Божия;
- проблемы взаимоотношения религии и науки в историческом контексте;
- проблемы корреляции данных Библии и данных науки в современное время;
- основные принципы христианской теодицеи;
- основы христианского учения о Воскресении;
- основы христианской триадологии;
- основные положения христианской сотериологии;
- основные вероучительные положения мировых религий;

уметь:

- анализировать основные гипотезы о происхождении и сущности религии, оценивая их сильные и слабые стороны;
- адекватно формулировать основные доказательства бытия Божия применительно к мировоззрению современного человека;
- использовать знание основных христианских истин для их апологии и рационального обоснования в современном историко-культурном пространстве, принимая во внимания трансформационные процессы, происходящие в современном мире;
- сравнивать основные вероучительные положения христианства и мировых религий;
- представлять основные истины христианства в терминах, адекватно воспринимаемых в современной социокультурной среде.

Введение в богословие

Понятие о православном христианском катехизисе и источниках его содержания.

Основные катехизические понятия: Божественное Откровение, Священное Писание и Священное Предание. Символ веры, разделение его на 12 членов и содержание каждого из них. Таинства Церкви: Крещение, Миропомазание, Причащение, Покаяние, Священство, Брак, Елеосвящение. Понятие о молитве Господней. Закон Божий и заповеди. Смысл 10 заповедей Закона Моисеева. Нагорная проповедь. Заповеди блаженства.

Выпускник должен

знать:

- главные понятия, составляющие основу христианского учения;
- основные места из Священного Писания и Священного Предания (высказывания отцов Церкви), обосновывающие и раскрывающие истины православной веры;

место катехизиса в системе богословских дисциплин;

уметь:

- раскрывать содержание основных понятий, составляющих христианское вероучение;
- свободно использовать цитаты из Священного Писания и высказывания отцов Церкви, раскрывающие основные катехизические понятия;
- свободно владеть терминологией дисциплины;
- аргументировать свою конфессиональную принадлежность;
- применять полученные знания для решения жизненных и профессиональных проблем;
- осуществлять грамотную самооценку собственной религиозно-мировоззренческой позиции;
- вести катехизаторские беседы по основам православной веры.

Сравнительное богословие

Православное отношение к инославию. Процесс возвышения Римской кафедры. Усиление светской власти пап. Взаимоотношения Западной и Восточной Церквей в IX–XI вв. Церковный раскол и его причины. Католическая Церковь в Средние века. Западное монашество. Кризис папской власти в XIV–XV вв. Начало Реформации. Формирование протестантизма (лютеранство, кальвинизм и англиканство). Реакция Католической Церкви на Реформацию. Тридентский собор. Иезуиты. Католическая Церковь в XVII–XIX вв. Католическая Церковь в XX в. Догматические расхождения православия и католичества. Догматическое развитие. Догмат о главенстве и безошибочности Римского папы. Догмат о филиокве. Мариологические догматы Католической Церкви. Католическая эkleziология, сотериология и сакраментология.

Выпускник должен

знать:

- принципы православного отношения к инославию;
- основные этапы исторического развития Римско-Католической Церкви и протестантских исповеданий;
- догматы Римско-Католической Церкви, отличающие ее вероучение от православного, их обоснование в католическом богословии;
- вероучительные особенности лютеранства, кальвинизма и англиканства;

уметь:

- анализировать причины возникновения вероучительных различий православия и католичества;
- критически оценивать основные историко-богословские предпосылки, приведшие к расколу Восточной и Западной Церквей в 1054 году;
- сравнивать вероучительные различия православия, католичества и протестантизма;
- формулировать основные принципы православного отношения к инославным исповеданиям.

Нравственное богословие

Нравственное учение Ветхого и Нового Завета. Синергия свободной воли человека и благодати Божией. Святоотеческое учение о страстях и добродетелях. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви: личная, семейная и общественная нравственность, проблемы биоэтики (эвтаназия, трансплантология, клонирование).

Выпускник должен

знать:

- основные категории этики и нравственного богословия;
- нравственное учение Ветхого и Нового Завета;
- святоотеческое учение о страстях и добродетелях;
- основы социальной концепции Русской Православной Церкви;

уметь:

- применять нравственное учение Ветхого и Нового Завета, отцов Церкви, основ социальной концепции Русской Православной Церкви в конкретных конфликтных этических ситуациях;
- аргументированно излагать нравственное учение Церкви в дискуссиях с представителями иных религиозных и нерелигиозных мировоззрений.

Историческое религиоведение

Предмет, методы и основные понятия исторического религиоведения. Религиозные представления доисторического человека. Религия палеолита и неолита. Мегалитическая религия. Роль символа и ритуала в социальной организации тотемического общества. Роль мифа в формировании религиозного мировоззрения. Религии современных неписьменных народов. Шаманизм. Религии индейских культур Америки. Общая характеристика религий Древнего Востока. Религия Древнего Египта. Религия Месопотамии. Древнееврейский монотеизм. Религия хеттов. Религия финикийцев. Религия этрусков. Греко-римская религия. Религия кельтов. Религия германцев. Религия балтов. Религия славян. Религии Персии. Зороастризм. Манихейство. Религии Китая. Даосизм. Конфуцианство. Религии Японии. Синто. Религии Индии. Религиозные представления протоиндийской цивилизации. Религия Вед. Брахманизм. Джайнизм. Тантризм. Индуизм. Сикхизм. Ранний буддизм. Буддизм тхеравады, махаяны и ваджраяны. Иудаизм. Основные этапы развития иудаизма. Каббала. Ислам. Шииты и сунниты. Новые религии.

Выпускник должен

знать:

- ключевые понятия, конституирующие отдельные религиозные системы;
- предпосылки возникновения и основные этапы исторического развития изучаемых религий в их этнокультурном контексте;
- вероучение, культ и институты изучаемых религий;
- основных религиозных деятелей и мыслителей в истории религий;
- основные праздники изучаемых современных религий, историю их возникновения, символическое значение и мотивы;
- основные обряды жизненного цикла изучаемых религий современности и религиозные праздники современных религий;
- священные тексты изучаемых религиозных традиций;

уметь:

- использовать историко-религиоведческие источники и материалы;
- анализировать современную религиозную ситуацию в мире;
- вести диалог с представителями различных вероисповеданий;
- критически анализировать различные концепции в изучаемой области;
- сравнивать и анализировать изучаемые религиозные системы;
- анализировать современные тенденции развития мировых религий;
- толерантно относиться к представителям различных религий.

Религиозная философия

Религиозная философия как раздел философии, ее предмет и методы исследования. Условия, при которых возникает, существует и развивается религиозная философия. Соотношение философии религии, религиозной философии и теологии. Основные парадигмы и течения религиозной философии (экзистенциальная, феноменологическая, герменевтическая, аналитическая и др.). Религиозная философия античности и средневековья: учения Платона и Аристотеля, неоплатоников, учение блаженного Августина, Фомы Аквинского, Дунса Скотта, М. Лютера, Ф. Шлейермахера и др. Религиозная философия нового и новейшего времени: Г. Марсель, Ж. Маритен, П. Рикёр, К. Ясперс, М. Бубер и др. Основные концепции религиозных философов Беларуси.

Выпускник должен

знать:

- ведущих представителей религиозной философии Запада и России;
- основные категории религиозной философии;
- взаимоотношения религии и философии в различных историко-философских контекстах;
- историю религиозно-философской мысли (Древняя Греция, Средние века, Новое время, современность);

уметь:

- применять методы философского анализа по отношению к теологическим концепциям;
- использовать философский метаязык для анализа историко-философских произведений.

Систематическое религиоведение

Определения феномена «религия». Субстанциальные дефиниции религии. Функциональные дефиниции религии. Позиции религиоведческого исследования: изучение религии «изнутри» (теология) и «извне» (религиоведение) и отношение между этими исследовательскими подходами. Социология, антропология, этнология и география религии: классические концепции социологии религии, индивидуум и общество, человеческое общество в его природной среде, типология общественных и религиозных систем. Конструкция рели-

гиозной символической системы. Психология религии: интроспекция, проблема религио-исторических параллелей. Процессы изменения религии: старые эволюционные модели, теории декаданса, учение о культурных сферах и прамотеизм, новейшие теории эволюции, эндогенные и экзогенные причины изменения культуры и религии, стадии изменения религии. Феноменология религии в XX в. Религия как система коммуникации, интерпретации и символов. Тексты как религиоведческие источники. Иерархии плоскостей представления религиозного провозвестия. Основные положения социологии религиозных ритуалов. Формирование религиозных групп. Этика и религиозные системы интерпретации. Дialeктика секуляризации. Критика религии и обоснование религии. Экстаз и отчуждение в неокультрах.

Выпускник должен

знать:

- основные субстанциальные и функциональные дефиниции религии;
 - классические теории социологии, психологии, антропологии, этнологии и географии религии;
 - основные положения классической и современной феноменологии религии;
 - конструкции религиозной символической системы;
 - функции религиозного символа;
 - основные концепции социологии и психологии религии;
 - эволюционные модели религиозного развития, модели декаданса, культурных сфер и прамотеизма;
 - проблемы соотношения религиоведения и теологии;
 - современные концепции и теории религиоведения;
 - основные этапы развития религиоведения и классиков религиоведческой науки;
- уметь:**
- пользоваться метаязыком религиоведческих понятий;
 - использовать религиоведческие источники и материалы;
 - анализировать современную религиозную ситуацию;
 - вести диалог с представителями других вероисповеданий;
 - критически анализировать классические и современные концепции в области религиоведения;
 - проводить сравнение и анализ религиозных символических систем;
 - толерантно строить свои отношения с представителями других религий.

Сектоведение

Сектоведение как наука, ее предмет и объекты. Методология сектоведения. Современные школы сектоведения. История формирования основных понятий сектоведения: секта, культ, новое религиозное движение (НРД). Классификация НРД. Возникновение сект и культов. Миграция НРД. Конверсия (вход в НРД). Дефекция (выход из НРД). Статистика НРД и соотношение конверсии и дефекции. Развитие НРД. Кризисы и проблемы НРД. Харизматическое лидерство в НРД. Членство в НРД. Политика и НРД. Контроль сознания и саморедукция деструктивности в НРД. Отношение традиционных религий к НРД. Окультизм, среда общества. Движение «нового мышления». Астрологические центры. Спиритизм. Светские и религиозные НЛО-культы. Сатанизм. Неоязычество. НРД восточной ориентации. Окультизм-мистические НРД. Псевдо-психологические культы. Синкретические культы. Утопические культы. Христианские секты. Псевдохристианские секты. Псевдонаучные культы. Коммерческие культы. Деструктивные культы.

Выпускник должен

знать:

- современные школы сектоведения;

- основные парадигмы определения ключевых понятий сектоведения;
- основные модели, парадигмы, механизмы и закономерности возникновения, развития и распада сект и культов;
- конверсию, дефекцию и их соотношение;
- о членстве и харизматическом лидерстве в сектах и культах;
- основы психологии принадлежности к разным типам нетрадиционной религиозности;
- основные факторы, влияющие на развитие всех типов нетрадиционной религиозности;
- основные характеристики структуры, учения и ритуальной практики всех типов нетрадиционной религиозности;

уметь:

- использовать основные богословские и общенаучные труды и системы аргументации в диалоге с представителями всех типов нетрадиционной религиозности;
- пользоваться методологией исследований нетрадиционной религиозности;
- определять тип и основные характеристики секты/культа без предварительного систематического изучения группы;
- работать с основными видами ретроспективных свидетельств.

Социология религии

Предмет, объекты и методология социологии религии как науки. Специфические особенности проведения социологических исследований по вопросам религии в различных группах населения. Подходы к полевым методам исследования в эмпирическом религиоведении. Качественные методы в религиоведении. Эмпирическое исследование отношений религиозных фактов. Систематизированное и несистематизированное исследование. Наблюдение и его виды. Участвующее и неучаствующее наблюдение. Интервью и его формы. Обработка собранного материала о религиозной группе. Количественные методы в религиоведении. Количественная информация в религиоведческом исследовании. Методы выявления и опыт анализа. Шкалы измерения. Достоверность и репрезентативность выборки. Фазы исследования. Практика. Обобщение и систематизация. Соотношение количественных и качественных методов.

Выпускник должен

знать:

- главные социологические модели религии;
- крупнейших специалистов в области социологии религии;
- основные принципы качественных и количественных подходов к религиоведческому исследованию;
- основные принципы проведения исследования в «полевых условиях»;
- психологические основы проведения социологических исследований в религиозной группе;
- основные направления социологических исследований;
- наиболее часто встречающиеся трудности при проведении исследования в «полевых условиях» и способы их преодоления;

уметь:

- пользоваться основными методами в области социологических исследований религии;
- пользоваться категориальным аппаратом социологических исследований религии;
- проводить социологические исследования в области религии, используя методы анкетирования, наблюдения, интервью;
- налаживать контакты с членами исследуемой группы;

- обрабатывать собранный фактический материал, относящийся к религиозным группам;
- работать с текстами в «полевых условиях», используя социологическую методику.

Теория и философия культуры

Понятия культуры в классической европейской философии. Понимание культуры в постклассической западной философии конца XIX-начала XXв. Русская культурологическая мысль. Основные стратегии современной культурологической мысли. Морфология культуры (структура, основные функции, источники и механизмы культурной динамики). Теоретические модели типологии культуры.

Выпускник должен

знать:

- основные понятия культурологи;
- ключевые модели культурологического знания (философии и теории культуры);
- персоналии культурологического знания;
- прикладные аспекты культурологии;

уметь:

- характеризовать культуру личности и межличностных отношений в условиях многообразия интересов и культурного плюрализма;
- анализировать роль культуры в жизни человека;
- анализировать соотношение традиций и инноваций в культуре;
- анализировать национальное и общечеловеческое в культуре, проблемы межкультурной коммуникации;
- анализировать особенности современных культурных изменений в Беларуси и зарубежных странах.

7.5 Цикл дисциплин специализации

Перечень дисциплин разрабатывается вузом и утверждается Советом вуза.

7.6 Требования к содержанию и организации практик

Практики (литургическая, ознакомительная педагогическая, педагогическая и преддипломная) являются частью образовательного процесса подготовки специалистов, продолжением учебного процесса в производственных условиях и проводятся на передовых предприятиях, в учреждениях, организациях образования, науки, государственного управления.

Практики направлены на закрепление в производственных условиях знаний и умений, полученных в процессе обучения в вузе, овладение навыками решения социально-профессиональных задач, производственными технологиями.

Практики организуются с учетом будущей специальности и специализации.

7.6.1 Учебная (литургическая) практика

Цель литургической практики – закрепление знания богослужебного устава, выработка навыков участия в богослужениях различных типов в качестве чтецов, певцов, иподьяконов, ознакомление студентов с функциональными особенностями храма как литургического пространства, символикой храма и ее отражением в священнодействиях. Содержанием этой практики является наблюдение за порядком совершения вечерни, утрени, часов, литургий при разном сочетании служителей (священник, священник с диаконом и т.д.) и приобретение навыков совершения литургии святого Иоанна Златоуста и литургии Преждеосвященных Даров.

7.6.2 Учебная (ознакомительная педагогическая) практика

Содержанием этой практики является ознакомление студентов с организацией

учебно-воспитательного процесса в учреждениях общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования.

7.6.3 Производственная (педагогическая) практика

Цель педагогической практики – формирование и углубление интереса студентов к педагогической деятельности, овладение студентами основными умениями, навыками и технологиями организации и обеспечения эффективной учебно-познавательной деятельности обучаемых. Содержанием этой практики является практическая деятельность учащихся по подготовке и реализации мероприятий (уроков, практических и семинарских занятий, бесед, экскурсий и т.д.) учебно-воспитательного характера, позволяющая осваивать умения и навыки педагогической деятельности в учреждениях общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования.

7.6.4 Производственная (преддипломная) практика

Проводится в учреждениях, органах государственного управления и иных возможных местах работы выпускников. Цель преддипломной практики – освоение умений, навыков и компетенций профессиональной деятельности. Содержанием этой практики является конкретная профессиональная деятельность на рабочих местах, соответствующих квалификационным требованиям к подготовке специалиста теолога-религиоведа. Студенты, получившие распределение, должны проходить преддипломную практику в организациях и учреждениях будущей работы.

8 Требования к обеспечению качества образовательного процесса

8.1 Требования к кадровому обеспечению

Научно-педагогические кадры вуза должны:

- иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и, как правило, соответствующую научную квалификацию (степень, звание);
- для преподавания теологических дисциплин (Таблица 2 п.3.1.18-3.1.23, 3.1.27, 3.1.28) иметь ученую степень по богословию (кандидат, магистр, доктор богословия);
- систематически заниматься научной и научно-методической деятельностью;
- не реже 1 раза в 5 лет проходить повышение квалификации.

8.2 Требования к учебно-методическому обеспечению

Учебно-методическое обеспечение подготовки специалиста должно соответствовать следующим требованиям:

- все дисциплины учебного плана должны быть обеспечены: учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий; учебной, методической, справочной и научной литературой; информационными базами и доступом к сетевым источникам информации; наглядными пособиями, мультимедийными, аудио- и видеоматериалами;
- обеспечивать доступ для каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, соответствующим по содержанию полному перечню дисциплин учебного плана;
- иметь методические пособия и рекомендации по изучаемым дисциплинам и всем видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов.

Учебно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в учебный процесс инновационных образовательных систем и технологий, адекватных компетентностному подходу к подготовке выпускника вуза (вариативных моделей управляемой самостоятельной работы студентов, учебно-методических комплексов, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций студентов и т.п.).

8.3 Требования к материально-техническому обеспечению

Высшее учебное заведение должно:

- располагать соответствующей санитарно-техническим нормам материально-технической базой, обеспечивающей проведение лабораторных, практических и научно-исследовательских работ студентов, которые предусмотрены учебным планом;
- соблюдать нормы обеспечения учебной и методической литературой;
- дисплейным временем на 1 студента в год не менее 50 часов;
- обеспечивать материально-технические условия для самообразования и развития личности студента, для чего иметь соответствующие нормативам читальные залы, компьютерные классы, залы для занятий физической культурой, в том числе во внеаудиторное время; пункты питания;
- располагать материально-технической базой, обеспечивающей прохождение студентами литургической практики.

Оснащение оборудованием должно обеспечивать проведение лабораторных и практических работ по учебным дисциплинам в соответствии с учебным планом.

8.4 Требования к организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется деканатами, кафедрами, преподавателями, вузов в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов, разрабатываемым высшим учебным заведением. Учебно-методическое управление (отдел) совместно с деканатами факультетов проводит координацию планирования, организации и контроля СРС в вузе. Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм по каждой дисциплине учебного плана. На основании бюджета времени в соответствии с образовательными стандартами, учебными планами, программами учебных дисциплин устанавливаются виды, объем и содержание заданий по СРС. По каждой учебной дисциплине разрабатывается учебно-методический комплекс (УМК) с материалами и рекомендациями, помогающими студенту в организации самостоятельной работы.

Расчет учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава, осуществляющей организацию самостоятельной работы студентов, проводится в соответствии с утвержденными Министерством образования Республики Беларусь примерными нормами времени для расчета объема учебной и учебно-методической работы.

Для оценки качества самостоятельной работы студентов осуществляется контроль за ее выполнением. Формы контроля самостоятельной работы студентов устанавливаются вузом (собеседование, проверка и защита индивидуальных расчетно-графических и других заданий, коллоквиумы, контрольные работы, рефераты, защита курсовых проектов (работ), тестирование, принятие зачетов, устный и письменный экзамены, и т.д.).

8.5 Требования к организации идеологической и воспитательной работы

Идеологическая и воспитательная работа студентов организуется в соответствии с нормативным и программно-методическим обеспечением учебно-воспитательного процесса в вузе, Положением об идеологической и воспитательной работе, разработанными и утвержденными вузом с учетом требований и рекомендаций Министерства образования Республики Беларусь.

Важнейшими принципами осуществления воспитательной работы со студентами являются:

- согласованность требований к содержанию и методам обучения и воспитания студентов, обеспечивающих учебную и социальную активность;
- вовлечение студентов в социально-значимую работу, способствующую приобретению студентами организаторско-управленческих, коммуникативных умений, опыта ре-

шения задач, формированию их гражданской позиции, освоению ими нравственных ценностей и культурно-исторических традиций белорусского народа;

– гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, знание культурного наследия, профилактика правонарушений.

Цель идеологической и воспитательной работы – формирование и развитие у студентов ценностных ориентаций, норм и правил поведения на основе государственной идеологии, идей гуманизма, добра и справедливости. Выпускник должен обладать гражданской зрелостью, правовой и политической культурой, уважением к закону и бережным отношением к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина.

Формирование единого процесса обучения и воспитания включает учебно-воспитательную работу, профессиональную направленность воспитательной работы выпускающих кафедр, проведение воспитательной работы всеми кафедрами, деятельность института кураторов учебных групп, факультетские и общеуниверситетские мероприятия, воспитательную работу в студенческих общежитиях, развитие студенческого самоуправления, методическое обеспечение воспитательного процесса.

8.6 Общие требования к контролю качества образования и средствам диагностики

Качественные показатели подготовки студентов (выпускников) определяются настоящим стандартом и представлены группами компетенций (пункт 6).

Общие требования к контролю качества образования и средствам диагностики результатов образования установлены в соответствии с нормативными документами Министерства образования.

Оценка знаний студента на курсовых и государственных экзаменах, курсовых дифференцированных зачетах, при защите курсовых работ, сдаче зачетов по практикам, защите дипломных работ производится по 10-балльной шкале.

Оценка учебных достижений студентов, выполняемая поэтапно по конкретным модулям (разделам) учебной дисциплины, осуществляется кафедрой в соответствии с избранной шкалой оценок.

Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

- оценка решения типовых заданий;
- тесты по отдельным разделам дисциплины и дисциплине в целом;
- письменные контрольные работы;
- устный опрос во время занятий;
- составление рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- выступления студентов на семинарах по разработанным ими темам;
- защита курсовых работ;
- защита отчетов по производственным практикам;
- письменный экзамен;
- устный экзамен;
- защита дипломной работы.

9 Требования к итоговой государственной аттестации выпускника

9.1 Общие требования

9.1.1 Итоговая аттестация выпускника включает государственный экзамен по специальности и специализации, защиту дипломной работы, позволяющие определить теоретическую и практическую готовность выпускника к выполнению социально-профессиональных задач.

9.1.2 Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, проводятся в соответствии с образовательной программой первой ступени высшего образования, установленной настоящим стандартом.

9.2 Требования к государственному экзамену

Государственный экзамен по специальности и специализации проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Программа и порядок проведения государственного экзамена по специальности и специализации разрабатываются вузом в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников, утвержденным Министерством образования Республики Беларусь.

9.3 Требования к дипломной работе

Требования к структуре, содержанию, объему и порядку защиты дипломной работы определяются вузом на основании настоящего образовательного стандарта и Положения об итоговой государственной аттестации выпускников, утвержденного Министерством образования.

Библиография

- [1] Закон Республики Беларусь «О высшем образовании» от 11 июля 2007 г. № 252-3
- [2] Об основных направлениях развития национальной системы образования. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 12 апреля 1999 г. № 500
- [3] Положение о ступенях высшего образования. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 14 октября 2002 г. № 1419 «Об утверждении Положения о ступенях высшего образования».
- [4] СТБ 22.0.1-96 Система стандартов в сфере образования. Основные положения
- [5] СТБ ИСО 9000-2000 Система менеджмента качества. Основные положения и словарь
- [6] ОКРБ 011-2001 Специальности и квалификации
- [7] РД РБ 02100.5.151-98 Образовательный стандарт. Высшее образование. Специальность Г.01.02.00 Теология
- [8] РД РБ 02100.5.227-2006 Образовательный стандарт. Высшее образование. Первая степень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин.