

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шубаро О.В., кандидат философских наук, доцент кафедры философии культуры БГУ

В современных условиях перед высшей школой стоит задача поднять уровень профессиональной подготовки студентов в соответствии с требованиями научно-технического прогресса, интересами государства, необходимостью увеличения выпуска специалистов по новым перспективным направлениям развития науки. На образовательный процесс оказывают влияние реализация программы развития высшего образования, потребности личности, работодателей, общества, государства, разнообразные тенденции в высшем образовании, инновационно-образовательная среда, предприятия, организации.

Система высшего образования, в сущности, является площадкой для долгосрочных инвестиций. В Государственной программе развития высшего образования в Республики Беларусь на 2011–2015 годы, отмечено, что ее целью является «обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов на основе новейших достижений науки и техники для удовлетворения потребностей государства, приведение качества подготовки специалистов с высшим образованием в соответствие с требованиями современного уровня инновационного развития отраслей экономики и социальной сферы, а также обеспечение развития способностей и интеллектуально-творческого потенциала личности, ее идейно-нравственного воспитания» [1, с. 17].

Не так легко реализовать все задачи, намеченные в программе, в действительности. Существуют проблемы экономического (например, недостаточный уровень материально-технической базы), демографического, социального характера. Однако научно-технический прогресс, быстрое внедрение науки во все сферы жизни и производства требуют от молодого специалиста не только широкого теоретического кругозора, но и творческого подхода к решению различного рода задач. В условиях конкуренции на рынке труда и образовательных услуг главной задачей университетского образования становится подготовка конкурентоспособных специалистов.

Поскольку инновационная деятельность провозглашается в качестве приоритетного направления государственной экономической политики, то в этой ситуации на высшие учебные заведения возлагается задача по интенсификации инновационной деятельности в системе образования, одним из условий реализации которой является повышение мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности. В то же время внедрение в вузовскую жизнь инноваций способствует более качественному осуществлению основной миссии университета – образовательной. Интеграция образования и науки становится основной стратегией современного высшего учебного заведения.

В этой ситуации одним из важнейших требований современного этапа развития университетской подготовки является развитие научно-исследовательской деятельности студентов, в процессе которой они приобретают умения, необходимые для решения как практических, так и исследовательских задач. В настоящее время в вузе применяются разнообразные формы образовательного процесса: лекции, семинарские занятия, курсовые и дипломные работы, консультации, индивидуальные занятия, научно-исследовательская практика, коллоквиумы. Реализация этих форм способствует овладению студентами научной информацией, формированию научно-исследовательских умений и навыков. Повышению заинтересованности студентов в научно-исследовательской деятельности могут способствовать студенческие научные кружки, привлечение студентов к выполнению научно-исследовательских проектов, участие в научных конференциях, в проведении диссертационных исследований аспирантов, организация специальных факультативов, участие студентов в научных организационных и состязательных мероприятиях различного уровня (научные семинары, конференции, симпозиумы, олимпиады, конкурсы). Большое значение для повышения интереса к научно-исследовательской деятельности студентов имеет внедрение новых теоретических обобщений в учебный процесс: чтение проблемных лекций преподавателями, введение новых теоретических разделов в лекционный курс, расширение перечня учебной литературы, освоение новых методик исследования, привлечение студентов к написанию теоретических обзоров по тематике НИР, подготовке мультимедийных презентаций, к участию в научно-исследовательской работе по наиболее актуальным проблемам современной науки, организация выездных теоретических и практических занятий и др.

Образовательный процесс в вузе способствует повышению образованности студентов, их воспитанности, а также интеллектуальному, нравственному, эмоциональному развитию, повышению уровня профессионализма. Одной из главных задач университетского образования является формирование у студентов исследовательской культуры, выработки потребности в знаниях.

Следовательно, становление студентов как субъектов научно-исследовательской деятельности невозможно без развития у них соответствующей мотивации. Проблема развития мотивации научно-исследовательской деятельности не нова, но она вновь приобретает актуальность при внедрении новых стандартов обучения, а также в связи с необходимостью подготовки высокоспециализированных специалистов на основе новейших достижений науки и техники, а также с учетом требований современного уровня инновационного развития отраслей экономики. Мотивация представляет собой «внутреннее побуждение к действию, обуславливающее субъективно-личностную заинтересованность индивида в его свершении» [2, с. 615]. Мотивы являются не единственными движущими силами, управляющими деятельностью человека, на которую влияют также привычки, здравый смысл, страхи, состояние аффекта, стимулы, жизненные цели и ценности. Но именно мотивы выполняют целеобразующую и смыслообразующую функции в деятельности. Мотивы – это внутренние силы, связанные с потребностями личности и побуждающие ее к определенной деятельности. Мотив придает деятельности личностный смысл.

Мотивация научного творчества подразделяет мотивы научной деятельности на внутренние (потребность человека в познании, удовольствие от процесса приобретения знаний, стремление к интеллектуальному успеху) и внешние (перспектива занять достойное социальное положение, найти высокооплачиваемую работу). Внутренние

мотивы являются первичными по отношению к научно-исследовательской деятельности и формируются исходя из потребностей человека в познании и развитии.

Развитие мотивации обучения достаточно часто ставят в прямую зависимость от системы оценивания. Но если в средней школе и, возможно, на первом курсе университета данный мотив может быть ведущим, то по мере специализации и личностного роста студента, предполагающего развитие его способностей и интеллектуально-творческого потенциала, ситуация меняется. Для студента становится важным не столько получение высоких оценок, которые являются лишь формальным индикатором успеха, сколько понимание материала и использование его на практике. Вместе с осознанием личностного смысла обучения у студента появляется интерес к научно-исследовательской деятельности, а ведущим мотивом становится достижение новых результатов. Мотив «достижения» играет главную роль среди мотивов научной деятельности, поскольку реализует желание соответствовать высшим критериям. В основе этого мотива – стремление достичь поставленных целей наиболее эффективным способом. Таким образом, осмысленность научно-исследовательской деятельности и понимание своей роли является условием повышения её мотивации.

Существуют причины, снижающие мотивацию студентов к познавательной и научно-исследовательской деятельности. Это причины организационного, психологического и педагогического характера: отсутствие учета мнений и пожеланий студентов при планировании учебного процесса; застенчивость, неуверенность в себе; методическая некомпетентность преподавателя. С другой стороны, существуют факторы, способствующие повышению уровня мотивации: например, исследовательское обучение как особая система передачи знаний; апробация знаний в процессе обучения; развитие навыков самостоятельного приобретения знаний; использование различных каналов восприятия (слух, зрение), а также эмоций (удивление, раздражение, любопытство, недоумение).

Сам мотив как комплексный побудитель и регулятор научно-исследовательской деятельности обладает когнитивной функцией. В основе процесса мотивации находится теория когнитивного диссонанса, согласно которой существование когнитивного диссонанса между «когнициями» (знаниями) вызывает стремление уменьшить его или преодолеть, что может мотивировать студента к получению нового знания, исключаящего этот диссонанс. Как писал Х. Хекхаузен, «мотивирующим влиянием обладают диспропорции, противоречия, рассогласование в имеющихся когнитивных репрезентациях» [3, с. 72]. Таким образом, для повышения уровня мотивации студента важно развивать в нем уверенность в том, что его усилия приведут к успеху, а овладение им элементами исследовательской деятельности, стремление к самосовершенствованию, к творческой самореализации – это его внутренняя цель. В этом случае студент будет ориентирован на развитие новых умений, повышение уровня научной компетентности.

Достаточно важной является самопрезентация как выражение сущностной основы личности. Можно сказать, что лучшая мотивация – это самореализация. В этой ситуации важна роль преподавателя, который должен помочь студенту развить свои способности. Важно развивать чувство собственной ценности, уникальности. Осознание своих способностей происходит в том случае, когда студент достигает успеха минимальными усилиями. В этой ситуации важно публичное признание достижений, оценка, награда.

Следует отметить, что в связи с активизацией инновационных процессов в сфере образования, диверсификацией образовательных программ высшей школы, изменением запросов рынка интеллектуального труда современная система высшего образования предъявляет особые требования к профессии преподавателя высшей школы. В настоящий момент профессия преподавателя высшей школы требует напряженного умственного труда, повышенной степени профессиональной ответственности, сопряжения функций педагога, исследователя, менеджера, что означает зависимость образовательной деятельности как от обучающего, так и от обучаемого. Преподаватель должен не только знать учебный материал, владеть приемами учебно-методической и научно-методической работы, но и уметь анализировать деятельность студентов и их психологические

состояния, уметь организовывать аудиторные и внеаудиторные формы работы с наибольшей эффективностью для личностного и профессионального роста студентов и эффективного применения их знаний и умений в условиях рыночной экономики.

Следовательно, на повышение мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности влияет личность научного руководителя, его научные интересы, научная деятельность кафедры, факультета, формы и методы ведения научной работы. Процесс обучения проходит более эффективно, если в вузе существует соответствующая образовательная и научно-исследовательская среда, которая в данном контексте выступает в качестве источника развития личности студента, его будущей профессиональной деятельности. Научно-исследовательская среда необходима, чтобы студенты в реальной жизни усваивали нормы и модели профессионального взаимодействия, ощущали свою причастность к реализации исследовательских проектов.

Таким образом, ведущими психологическими условиями, положительно влияющими на развитие мотивации у студентов к научно-исследовательской деятельности, являются осмысленность учебной деятельности, интерес к познанию, способ оценивания, стремление к достижению эффективных результатов научной деятельности, научно-исследовательская среда, личность преподавателя, чувство собственной ценности и уникальности, диспропорции (противоречия) в имеющихся когнитивных репрезентациях. В результате продуманного сочетания учебной и научно-исследовательской деятельности происходит становление студентов как высокопрофессиональных специалистов, способных к постоянному саморазвитию, самостоятельному мышлению, умению планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность.

Литература:

1. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 01.07.2011 №893 «Об утверждении Государственной программы развития высшего образования на 2011–2015 годы» / Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011, №79, 5/34104.
2. Новая философская энциклопедия. В 4 т. / Т. 2. Е–М / научно-ред. совет: В.С. Стёпин (предс.) [и др.]. М. : Мысль, 2010. – 636 с.
3. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. – Т.1 . – М., 1986. – 408 с.