

## **СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Павлова А.Т.**, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и методологии науки БГУ

Вопрос о соотношении педагогической и научно-исследовательской деятельности в высшей школе является предметом полемики, в ходе которой обнаруживаются полярные взгляды. Многие исследователи, рассматривая профессиональную деятельность преподавателя высшей школы, смещают акценты на научный или только на педагогический аспекты рассматриваемого феномена. Распространенным является подход, при котором научно-педагогическую деятельность рассматривают как простое суммарное сочетание научно-исследовательской и педагогической работы. Некоторые авторы, раскрывая функции профессиональной деятельности преподавателя вуза, сводят ее, в сущности, к деятельности педагога-исследователя, упуская из вида такую особенность научно-педагогической деятельности как трансляцию преподавателем результатов своей исследовательской деятельности в содержание обучения.

Уровень научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы характеризуется его ценностным отношением к ней, профессиональной компетентностью, умением вовлекать студентов в совместную творческую деятельность, потребностью в сотрудничестве со студентами и коллегами, рефлексией и стремлением к профессиональному и личностному росту.

Однако, часто результаты научной работы преподавателя находят выход в широком распространении нового знания через публикации, выступления в разных аудиториях, но не оказывают заметного влияния на характер педагогического процесса. Вместе с тем

достаточно низким оказывается общий уровень научных исследований студентов, выполненных под руководством преподавателя.

Установление рационального соотношения между преподавательской и исследовательской деятельностью является одной из важнейших задач, стоящих перед высшей школой. К сожалению, в большинстве случаев при оценке профессиональной деятельности преподавателя преимущественное внимание уделяется его исследовательской деятельности. Карьера вузовского педагога зависит не от результата педагогической работы, каким бы успешным он ни был, а от количества персональных публикаций. Посмотрите на нашу рейтинговую систему оценивания деятельности преподавателя: при подведении итогов в основном учитываются количественные результаты научной деятельности. При таком подходе учебные функции педагога оказываются на втором плане, и вуз не реализует свое основное назначение – подготовку специалистов высшей квалификации. Повышение роли научной деятельности приводит к тому, что лучшие профессора и доценты уделяют всё меньше внимания преподавательской деятельности. С другой стороны, многие преподаватели сосредоточены на процессе обучения и поэтому не имеют возможности вести широкие научные исследования.

Бесспорно, что исследовательская работа преподавателя повышает его научный уровень знаний, развивает творческий потенциал, обогащает внутренний мир педагога. Но педагогическая деятельность побуждает преподавателя к более тщательному формулированию основных идей и выводов, приучает к глубокому обобщению и систематизации материала. Педагог должен иметь не только хороший запас знаний, но и обладать умением их преподнести. Педагогу важно уметь заинтересовать студентов, а для этого самому преподавателю надо любить свой предмет. К сожалению, не каждый исследователь может быть хорошим педагогом.

Научная и педагогическая деятельность педагога вуза должны быть не только взаимосвязаны, но и взаимообусловлены. Преподаватель использует науку как методическую опору в своей учебной деятельности. Он сам создает науку в ходе своей исследовательской работы. Если преподаватель не ведет активной научной работы, то он не может успешно, на уровне современных требований обучать уже потому, что не видит проблем, не испытывает сомнений и неясностей.

Педагог вуза должен сочетать в себе и качества педагога и качества исследователя. Важную роль в данном случае играют склад ума, интуиция, позволяющие выйти за пределы стандартных решений и найти новые пути к раскрытию научной проблемы.

Преподаватель не должен быть бесстрастным обозревателем точек зрения разных авторов – содержание преподаваемых учебных дисциплин должно быть пропущено через его сознание. Однако, выражая личную точку зрения на преподаваемое, он должен оставаться объективным, предоставляя студентам возможность уяснить общее положение дел и осознать причины выбора излагаемой авторской концепции или сделанных им доработок позиций других авторов.

Высшая школа имеет первостепенное значение для социально-экономического развития страны в силу того, что именно здесь формируется интеллектуальный потенциал общества, происходит «сращивание» науки и производства.

Эффективность становления научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы определяется наличием в социально-педагогическом пространстве вуза положительных образцов научно-педагогической деятельности, традиций исследовательской и обучающей деятельности, особенностями социально-психологического климата, обуславливающего межличностное взаимодействие и организационную структуру кафедры, а также хорошо организованной системой повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

Преданность своему призванию, обязательность, аккуратность отличают настоящего преподавателя, который осознает личную ответственность за проведение порученных ему занятий. Эти качества важны еще и потому, что их тиражирование среди студентов социально необходимо.

Научно-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы представляет собой целостный социокультурный феномен, обусловленный единством структурных и

функциональных компонентов. Центральным звеном указанной структуры является органичный синтез образовательного и научно-исследовательского конструктов, благодаря чему деятельность преподавателя становится своего рода лабораторией, моделью профессиональной среды, обеспечивающей подготовку будущего специалиста. Научно-педагогическая деятельность является специфическим способом выполнения преподавателем высшей школы своего социокультурного назначения, реализации социальных ожиданий общества относительно качества вузовского образовательного процесса.
