

К ВОПРОСУ О НАУКОУЧЕНИИ

Легчилин А.А., кандидат философских наук, доцент кафедры философии культуры БГУ
Сайганова В.С., кандидат философских наук, доцент кафедры философии и методологии науки БГУ

В данных тезисах актуализируется проблема взаимосвязи науки и обучения. Мы обратим внимание на их тесную взаимосвязь и на различные формы и методы ее реализации.

Современный период развития общества характеризуется изменениями, которые затрагивают все сферы жизнедеятельности человека. Быстрый темп социально-экономических преобразований, смена ценностных ориентаций в обществе, увеличивающийся объём информации. В этом контексте как никогда, приобретают практическую значимость умения специалиста адекватно воспринимать сложные ситуации жизни, правильно их оценивать, быстро адаптироваться к новым познавательным ситуациям, целенаправленно перерабатывать имеющуюся информацию, искать и дополнять её недостающей, знать закономерности её оптимального использования, прогнозировать результаты деятельности, используя свой интеллектуальный и творческий потенциал.

Сегодня все специалисты в области высшего образования отмечают, что высшее образование должно становиться все более конкурентоспособным, а т.к. знания быстро устаревают, это противоречие может быть преодолено с помощью гибкой системы образования. На каждом уровне обучения необходимо развивать у студентов творческое мышление, исследовательские умения, без которых трудно как продолжать образование, так и реализовываться на рынке труда.

В связи с этим современный специалист должен владеть не только необходимой суммой фундаментальных и специальных знаний, но и определёнными навыками творческого решения практических задач, постоянно повышать свою квалификацию, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Все эти качества необходимо формировать в вузе. Воспитываются они через активное участие студентов в научно-исследовательской работе, которая на современном этапе приобретает все большее значение и превращается в один из основных компонентов профессиональной подготовки будущего специалиста. Подготовка студентов к научно-исследовательской деятельности является обязательной составной частью модели специалиста высшего образования.

Научно-исследовательская работа студентов позволяет в полной мере реализовать полученные знания, проявить индивидуальность и творческие способности, готовность к самореализации.

В связи с этим формы и методы привлечения студентов к научному творчеству можно разделить на научно-исследовательскую работу, включенную в учебный процесс и, следовательно, проводимую в учебное время в соответствии с учебными планами и рабочими программами (специальные лекционные курсы по основам научных исследований, различного вида учебные занятия с элементами научных исследований, учебно-исследовательская работа студентов), а также на научно-исследовательскую работу, выполняемую студентами во внеучебное время.

На практике принято выделять два основных вида научно-исследовательской работы студентов.

Учебная НИРС. Она предусмотрена действующими учебными планами. К этому виду можно отнести рефераты, доклады, сообщения, курсовые, дипломную и магистерскую работы. Во время выполнения перечисленных работ студент делает первые шаги к самостоятельному научному творчеству: он учится работать с научной литературой и первоисточниками, приобретает навыки критического отбора и анализа необходимой информации. Постепенное повышение уровня требований к курсовой работе способствует развитию студента, как исследователя, а выполнение дипломной и магистерской работ

направлено на закрепление и расширение теоретических знаний, полученных за время обучения в вузе.

Внеучебная НИРС. Это деятельность сверх тех требований, которые предъявляются учебными планами.

Исследователями отмечено, что именно такая форма научного творчества является наиболее эффективной для развития исследовательских и научных способностей у студентов. За счет свободного времени студент готов заниматься дополнительным изучением дисциплины, проявлять интерес в области ее последних достижений. Совместная научно-исследовательская работа преподавателя и студента является ключевым моментом образовательного процесса и направлена на углубление теоретических знаний, совершенствование навыков в конкретной области деятельности и подготовку эрудированного специалиста, владеющего большим запасом информации, способного квалифицированно решать профессиональные задачи.

Для активизации научно-исследовательской работы студентов необходимы следующие условия: увеличение практической значимости студенческих работ, предоставление возможности публикации результатов исследований в научных журналах и сборниках, установление регулярных контактов со студентами и профессорами научных центров и вузов, отбор наиболее способных студентов для научной деятельности, моральное стимулирование студентов. Научная деятельность дает возможность самореализации, способствует интеллектуальному и творческому развитию, повышает престиж студента в глазах сокурсников.

Проблема активизации НИРС связана с правильностью выбора формы научно-исследовательской деятельности. Преподавателю необходимо грамотно сопоставлять возможности и интересы студентов с требованиями учебного плана или целями НИР. Поставленная задача будет решена правильно, если студенты проявят заинтересованность и активность, а результат будет выражен в виде доклада или реферата. Базис познавательной активности студентов закладывается преподавателем в ходе лекций и семинарских занятий, включающий в себя развитие чувства удовлетворения от расширения и обновления знаний.

Все о чем сказано выше своеобразный идеал, т.е. как должно быть. Однако опыт работы в вузе показывает, что в последние годы, значительная часть студенческого контингента отошла от активного участия в научной работе, поэтому у многих из них за время обучения не сформированы умения исследовательской деятельности. У большего числа студентов представления о научно-исследовательской деятельности неполные, а умения, соответствующие научно-исследовательской деятельности, практически отсутствуют.

Кроме того, у студентов достаточно низкий уровень готовности к научно-исследовательской деятельности: недостаточные представления о научно-исследовательской деятельности, неумение видеть проблему, выделять противоречие, неспособность самостоятельно выстроить логику исследования, сделать системный анализ, вести диалог и др. В то же время, важность проблемы формирования исследовательских умений у будущих специалистов, включенных затем в решение актуальных профессиональных задач, одно из требований времени.

Активизация научной работы студентов связана не только с использованием различных методов обучения, но и политикой вуза в области НИРС. Процесс подготовки студентов к научной работе будет результативным, если студенты будут вовлечены в разнообразные формы научно-исследовательской деятельности. Большое значение придается проведению вузовских предметных олимпиад и конкурсов. Их цель проверить уровень знаний и способности решать нестандартные задачи профессиональной направленности. Широкое признание получают научные семинары, руководят которыми ведущие специалисты и ученые. Семинары выступают достойной школой подготовки аспирантов и студентов к научно-исследовательской работе. Собранные материалы в ходе изучения и анализа научной литературы по избранной проблеме, отработка методики и технологии

исследования создают основу для участия студентов в научных конференциях. Обсуждение результатов работ на заседаниях научного студенческого кружка развивает у студентов умение вести дискуссию, высказывать свое мнение по проблеме, отстаивать свою точку зрения. Результативность научной работы в подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности во многом определяется своевременным стимулированием (моральным и материальным). Объединение студентов в рамках студенческого научного общества, активно занимающихся научно-исследовательской работой, создает группу единомышленников и формирует положительный имидж студенческой науки в университете.

Организация научно-исследовательской работы студентов на факультете философии и социальных наук имеет свою специфику, которая определяется несколькими основными факторами. С одной стороны в перечне приоритетных направлений для фундаментальных прикладных научных исследований в Республике Беларусь, в сравнении с естественными и техническими науками, гуманитарная сфера характеризуется значительно меньшим количеством направлений для реализации научно-исследовательского потенциала молодых ученых гуманитарного профиля. С другой стороны, наблюдается снижение притока молодых кадров в сферу деятельности социальных наук, что обусловлено объективными показателями, такими как уменьшение количества абитуриентов, увеличение оплаты за обучение, популярность заочного образования и др.

В условиях действия данных факторов особое значение имеет целенаправленная работа, проводимая на факультете философии и социальных наук по оптимизации и активизации научно-исследовательской деятельности студентов. Эффективная работа администрации факультета, профессорско-преподавательского состава основных кафедр направлена на актуализацию студенческой активности для поддержания и развития научно-исследовательского потенциала факультета на университетском и республиканском уровне.

В качестве основных этапов данного вида работы на факультете можно выделить следующие:

- популяризация всех видов специальностей факультета философии и социальных наук среди абитуриентов, с целью выявления наиболее талантливых, имеющих склонность и интерес к социально-гуманитарному знанию;
- организация учебно-исследовательской работы студентов (начиная с первых курсов) и магистрантов, предусмотренная действующими учебными планами и рабочими программами факультета;
- создание оптимальных условий для функционирования всех форм организации и проведения НИРСА факультетского, университетского, республиканского и международного статуса.

Среди форм организации и проведения научно-исследовательской работы студентов и аспирантов факультета философии и социальных наук перспективное значение имеют: ежегодные университетские научные конференции, международные, республиканские и межвузовские научно-практические конференции и научные сессии; конкурсы научных работ, межвузовские и международные олимпиады; участие в исследовательских грантах, проектах; деятельность студенческой научно-исследовательской лаборатории, студенческого научного сообщества факультета философии и социальных наук БГУ, школы юных философов, студенческого философского клуба, студии психологических практик и других объединений.

Положительными аспектами на пути активизации научно-исследовательской работы студентов факультета является наполнение факультетского сайта, наличие инициативы основных кафедр с расширением системы мероприятий НИРС на факультете, совершенствованием информационного и методического их обеспечения.

Среди моментов, требующих определенной доработки, можно выделить недостаточное информирование студентов заочной формы обучения об основных видах НИРС на факультете, и как следствие, слабая активность студентов заочников в научной жизни

факультета. Вариантом решения данной проблемы может быть предложена более тщательная координация учебно-исследовательской работы на заочном отделении, как базовой предпосылки для формирования научных интересов студентов заочников.

В целом, научно-исследовательская работа на факультете философии и социальных наук опирается на систему НИРС БГУ (включающую в себе календарь мероприятий, нормативно-методические документы, ряд положений и инструкций) которая призвана отвечать мировым стандартам в области высшего образования.

Таким образом, в свете современных требований к оптимизации учебной деятельности студентов, вовлечение их в среду научно-исследовательских работ является важным элементом формирования их профессиональной компетентности. Будущий специалист, несомненно, должен быть готов к осуществлению научно-исследовательской деятельности, что позволит, в дальнейшем, в его профессиональной работе и на научном уровне, используя исследовательские методы, решать возникающие задачи.