

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Курилович Н.В., кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии БГУ

Научно-исследовательская деятельность в высшей школе является значительной и обязательной частью работы каждого преподавателя каждой кафедры каждого высшего учебного заведения не только в нашей республике, но и в любой другой стране мира. При этом в вузах, как правило, существуют нормативные документы, в которых четко определены формы, объем и направления этой деятельности.

В Белорусском государственном университете (БГУ) как ведущем учреждении высшего образования в нашей стране, аксиомой является утверждение о том, что преподаватель высшей школы – это, прежде всего, ученый. С исторической точки зрения БГУ как раз и формировался как центр становления и развития отечественной науки. Зарождение многих белорусских научных школ связано именно с БГУ. Отрадно, что и в настоящее время университет не утратил этого почетного звания, сохраняя традиции обучения через творческий процесс научного поиска.

Рассмотрим некоторые вопросы, связанные с темой данной публикации, на примере факультета философии и социальных наук (далее – ФФСН) БГУ. Научно-исследовательская деятельность профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) ФФСН БГУ (впрочем, как и в других вузах) всегда отражается в индивидуальных планах работы. Кроме того, каждый учебный год все преподаватели ФФСН в обязательном порядке предоставляют в письменном виде отчет о своей работе. В этом отчете присутствует раздел под названием «Научная работа за календарный год». Обобщение перечня выделенных в этом разделе пунктов позволяет определить основные формы научно-исследовательской деятельности ППС вуза: 1) участие в подготовке и выполнении научных проектов; 2) участие в научных и научно-практических мероприятиях (семинарах, конференциях, симпозиумах и др.); 3) опубликование научных работ; 4) подготовка и аттестация кадров высшей научной квалификации; 5) руководство научно-исследовательской работой студентов. Не претендуя на бесспорность, позволю себе прокомментировать «наполнение» каждой из вышеприведенных форм научно-исследовательской деятельности и выделить проблемные моменты их реализации на ФФСН БГУ.

Участие в подготовке и выполнении научных проектов. В данном случае речь идет о работе ППС, связанной с организацией и выполнением научно-исследовательских тем, международных исследовательских проектов, финансируемых из госбюджета или из внебюджетных средств. При этом уровень участия преподавателя вуза в каждом конкретном случае может варьироваться от роли научного руководителя до исполнителя. Реализация этой формы научно-исследовательской деятельности является достаточно престижной для преподавателя, а, кроме того, она позволяет ему совершенствовать педагогическое мастерство, т.к. использование результатов конкретных исследований в учебном процессе является важным моментом повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием. Вместе с тем надо также учитывать, что активное участие преподавателя в выполнении научно-исследовательских тем относится к числу трудоёмких форм деятельности, поэтому оно не всегда совместимо с нагрузкой в 1,5 ставки, которая не является редкостью на ФФСН БГУ.

Участие в научных и научно-практических мероприятиях (семинарах, конференциях, симпозиумах и др.). Эта форма научно-исследовательской деятельности ППС вуза не нуждается в пояснениях. Она является хорошо известной и в определенной мере «популярной» в среде преподавателей. Очевидной представляется взаимосвязь данной

формы научно-исследовательской деятельности ППС вузов с той, которая была рассмотрена нами выше. Как правило, именно результаты исследований, полученные в ходе выполнения научно-исследовательских тем или международных исследовательских проектов, докладываются на международных, национальных и региональных конференциях, симпозиумах, круглых столах и семинарах. Хотелось бы обратить внимание на один негативный момент, связанный с участием преподавателей в работе конференций, организуемых на базе ФФСН БГУ. Если ещё несколько лет назад было распространено «безвозмездное» (другими словами, без взимания организационного взноса) участие сотрудников кафедр ФФСН в факультетских международных научных конференциях, то теперь, к сожалению, эта практика исчезла.

Опубликование научных работ. Количество научных публикаций в определенной степени является индикатором уровня научно-исследовательской деятельности ППС вуза. Однако и в данном случае надо иметь в виду несколько моментов. Во-первых, в научной среде широко распространено не совсем верное оценочное представление о том, что крупные научные публикации (например, брошюра, монография, учебник) лучше и значимее, чем небольшие (например, статьи, тезисы). В связи с этим мне представляется более адекватной позиция сторонников так называемых «малых форм». Они вполне справедливо считают, что дело не в объеме публикации, а в ее содержании. Действительно, ценность монографии, имеющей компилятивный характер, несравненно ниже ценности оригинальной научной статьи или даже тезисов докладов. Во-вторых, мне кажется оправданной используемая в некоторых белорусских вузах практика материального стимулирования преподавателей за публикации. Такого рода материальная поддержка особенно значима для молодых, начинающих преподавателей, работающих чаще всего на 1,5 ставки и не имеющих ученой степени.

Подготовка и аттестация кадров высшей научной квалификации. В данном случае речь идет о научном консультировании докторантов, руководстве аспирантами и соискателями, об участии в работе советов по защите диссертаций, а также об участии в экспертизе и оппонировании докторских и кандидатских диссертаций. Эта форма научно-исследовательской деятельности ППС вуза актуализирует проблему, связанную с формальным (недобросовестным) и неформальным (добросовестным) отношением кандидатов и докторов наук к выполнению обязанностей научного консультанта, руководителя, эксперта или оппонента.

Руководство научно-исследовательской работой студентов. Речь идет о руководстве студенческими научно-исследовательскими лабораториями, обществами или кружками, руководстве студенческими научными работами, представленными на республиканский и общеуниверситетский конкурсы, а также на иные научные мероприятия (студенческие конференции, выставки и др.). Эта форма научно-исследовательской деятельности ППС вуза теснейшим образом связана с педагогическим процессом. В соответствующих нормативных документах четко обозначено, что научно-исследовательская работа студентов (далее – НИРС) является важной частью образовательного процесса в высшей школе. Именно преподавателю в ходе коммуникации со студентами необходимо выявить их творческие способности, сориентировать студентов в разнообразии форм и методов НИРС, оказав при этом посильную помощь.

Таковы основные формы научно-исследовательской деятельности преподавателя высшей школы. Конечно, с содержательной точки зрения реализация различных форм научной работы ППС вуза будет варьироваться в зависимости от профиля образования и системы информационно-методического обеспечения научно-исследовательской деятельности в вузе, и, наконец, в зависимости от мотивации и уровня компетентности каждого конкретного преподавателя.