

ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АБИТУРИЕНТОВ ИЗ ЧИСЛА СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ КАК ФАКТОР ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРИГОДНОСТИ

Ксенда О.Г., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии БГУ

Метлицкий И.Е., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии БГУ

Прогнозирование профессиональной пригодности и путей ее формирования – актуальная тема для любой образовательной системы, в том числе обеспечивающей подготовку практических психологов. Фундаментальные исследования психологических аспектов профессиональной пригодности достаточно полно представлены в работах Б.Г. Ананьева [1], В.А. Бодрова [2], Е.А. Климова [3], В.Л. Марищука [4], Б.М. Теплова [6] и других.

Однако до настоящего времени в психологической науке нет единого взгляда на содержание процесса выбора конкретного рода деятельности (профессии), который наиболее полно соответствовал бы склонностям и способностям будущего специалиста, а также на факторы, обуславливающие протекание этого процесса. С одной стороны, профессиональное самоопределение рассматривается как процесс развития субъекта труда, но при этом недостаточно оценивается активное начало личности того, кто выбирает профессию [2; 3]. Основу второго подхода составляет активность самого субъекта выбора профессии (профессиональная направленности личности) по приобретению знаний, умений и навыков, обеспечивающих ему эффективное выполнение профессиональных задач [3; 4; 7]. Очевидно, интергративный подход к пониманию сущности профессиональной пригодности может быть принят как более продуктивный по той причине, что он включает в себя как исходные особенности личности потенциального специалиста конкретной деятельности, так и её развитие на этапах профессионального становления молодого человека. Исходя из изложенного, рассмотрим сущность информационного сопровождения абитуриентов из числа студентов-психологов в плане содержания той профессиональной деятельности, которой они собираются овладеть.

Предположим, что абитуриент принимает решение освоить профессию практического психолога, имея определенный эмоциональный настрой, ситуативный интерес и предметную установку (речь идет только о комплексе ожиданий). Однако, если в отношении таких специальностей, как физика, химия, биология, медицина, литература, языкознание и т.п. у него имеется хоть какой-то минимальный объем знаний и представлений, полученных в процессе обучения в общеобразовательной школе, то образ профессионального психолога, в лучшем случае, ограничен романтическими ожиданиями творческой инициативы и профессионального роста при благоприятных условиях труда. Из этого следует, что склонность к деятельности в качестве практического психолога может быть выявлена только в процессе обучения по специальности. А, если таковая отсутствует? И где гарантия того, что студент-первокурсник в результате переработки новой информации о специфическом содержании будущей профессии сможет изменить первоначально сформировавшуюся у него предметную установку в положительном направлении?

Вывод из сказанного напрашивается сам: информационное сопровождение студентов-психологов предполагает экспертную оценку их пригодности к конкретной деятельности как на этапе профессионального отбора абитуриентов (прогнозирование возможностей человека успешно освоить профессию психолога), так и в период активного формирования комплекса профессионально значимых качеств личности, необходимых для его дальнейшей продуктивной трудовой деятельности.

С точки зрения системного подхода, мы полагаем, что процесс информационного сопровождения абитуриентов из числа студентов-психологов может быть представлен следующими этапами:

1-й этап – профессиональная ориентация абитуриентов, выбравших для себя обучение по специальности «Психология»: профессиональное просвещение (консультации специалистов и коррекция профессиональных планов);

2-й этап – профессиональный отбор: определение степени пригодности конкретных абитуриентов к деятельности в системе «человек–человек» на основе сопоставления их индивидуально-психологических особенностей с требованиями профессии;

3-й этап – профессиональная подготовка в сочетании с экспертизой уровня развития знаний, умений и навыков адаптации к условиям конкретной деятельности.

Целесообразно отметить, что любые нарушения в структуре процесса информационного сопровождения абитуриентов из числа студентов-психологов могут иметь глубоко негативные последствия, обусловленные столкновением ожиданий (мотивов выбора профессии) потенциальных специалистов с реальными требованиями, предъявляемыми к ним конкретной профессиональной деятельностью (содержание труда). Эти противоречия могут проявиться в двух основных формах негативного реагирования на особенности трудовой деятельности. Первая форма – компенсация профессиональных неудач за счет интересов, лежащих вне профессиональной деятельности наряду со снижением уровня профессиональных притязаний, невысокой эффективностью труда и частыми межличностными конфликтами в малой социальной группе. Вторая – глубокий внутриличностный конфликт, который сопровождается эмоциональным дискомфортом, напряженностью и осознанием невозможности дальнейшей профессиональной деятельности.

Кроме того, степень пригодности студентов-психологов к конкретной трудовой деятельности основывается не только на учете ряда индивидуальных характеристик абитуриентов, но и определяется возможностями компенсации некоторых исходных недостатков в процессе их профессионального образования со стороны профессорско-преподавательского состава. Однако возможности коррекции недостаточной пригодности обучающихся (с учетом информационной насыщенности учебных программ) ограничены лимитом времени для проведения такого рода мероприятий. Важными условиями плановой регуляции уровня пригодности студентов-психологов к профессиональной деятельности являются также, во-первых, допустимый уровень изменения профессиональных требований к личности специалиста в связи с особенностями его деятельности в системе «человек–человек»; во-вторых, общей характеристикой контингента (абитуриентов), из которого производится отбор; в-третьих, пониманием того, что не каждый человек может в приемлемые сроки овладеть профессией практического психолога даже при условии обеспечения его подготовки на самом высоком уровне профессионального обучения и мотивации. Поэтому выбор профессии практического психолога можно считать оправданным лишь в том случае, если в процессе информационного сопровождения и прогнозирования профессиональной пригодности студентов-психологов существует надежда, что личностный потенциал будущего специалиста наполнен способностью к развитию творческих и нравственных сил человека.

Литература:

1. *Ананьев, Б.Г.* О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – М. : Наука, 1977. – 380 с.
2. *Бодров, В.А.* Психология профессиональной пригодности / В.А. Бодров. – М. : ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
3. *Климов, Е.А.* Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 304 с.
4. *Марищук, В.Л.* Психологические основы формирования профессионально значимых качеств / В.Л. Марищук. – Л. : ЛГУ, 1982. – 204 с.
5. *Поваренков, Ю.П.* Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю.П. Поваренков. – М. : УРАО, 2002. – 168 с.
6. *Теплов, Б.М.* Проблемы индивидуальных различий / Б.М. Теплов. – М. : МПН РСФСР, 1961. – С. 9–20.
7. *Шадриков, В.Д.* Психология деятельности и способности человека : учеб. пособие, 2-е изд., перераб. и доп. / В.Д. Шадриков. – М. : Логос, 1996. – 320 с.