

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ В.Л. Клюня
(подпись)

«09» _____ 12 _____ 2010г.

(дата утверждения)

Регистрационный № УД-3866/баз.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Учебная программа для специальности:

1-25 01 01 Экономическая теория

СОСТАВИТЕЛЬ:

Н.П. ХВЕСЕНЯ, доцент, кандидат экономических наук
(И.О.Фамилия, должность, степень, звание)

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Т.А. ИНЯХИНА, доцент, кандидат экономических наук
(И.О.Фамилия, должность, степень, звание рецензента)

Н. А. МЕЛЬНИКОВА, доцент, кандидат экономических наук
(И.О.Фамилия, должность, степень, звание рецензента)

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой теоретической и институциональной экономики
(название кафедры - разработчика программы)

(протокол № 11 от 24.06.10 г.);

Учебно-методической комиссией экономического факультета БГУ
(название высшего учебного заведения)

(протокол № 6 от 29.06.10 г.)

Ответственный за редакцию: Н.П. Хвесеня
(И.О.Фамилия)

Ответственный за выпуск: Н.П. Хвесеня
(И.О.Фамилия)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Методика преподавания экономических наук» изучает совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения экономическим предметам.

Цель преподавания дисциплины заключается в приобретении знаний о закономерностях, путях и средствах дидактического процесса по экономическим дисциплинам.

Для решения поставленной цели определены следующие **задачи**:

- изучение теории обучения экономическим предметам;
- сбалансированное использование методов образовательного процесса, выявление качественно-количественных характеристик результатов обучения.

В результате изучения студенты должны **знать**:

- сущность законов и принципов обучения, методику изложения экономических категорий, способы совместной деятельности преподавателя и обучаемого, формы и методы контроля.

В результате изучения студенты должны **уметь**:

- определять ценностные суждения о применяемых методах обучения, проводить лекции и семинарские занятия

Базовыми дисциплинами для изучения дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» являются: «Современная дидактика», «Педагогика высшей школы», «Экономическая теория». Дисциплина «Методика преподавания экономических дисциплин» непосредственно связана со специальными дисциплинами: «Основы педагогики и психологии», «Педагогика».

Программа дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» адресована студентам экономических специальностей педагогического профиля БГУ, составлена в соответствии с требованиями общеобразовательного стандарта по специальности 1-25 01 01 – «Экономическая теория».

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов				
		Аудиторные				
		Лекции	Практич., семинар.	Лаб. занят.	КСР	Всего
1.	Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин				2	2
2.	Теория обучения	2				2
3.	Современные методы обучения	2				2
4.	Прямое обучение. Лекция.	2	2		2	6
5.	Исследование и моделирование в учебном процессе.	2			2	4
6.	Кооперативное обучение в высшей школе	2				2
7.	Семинарское занятие и его назначение	2	2			4
8.	Модель активного обучения				2	2
9.	Наглядность в преподавании экономических дисциплин		2			2
10.	Методика организации самостоятельной работы студентов	2	2			4
11.	Контроль в структуре обучения	2				2
12.	Педагогическое взаимодействие. Воспитательная работа в высшей школе.	2				2
	Итого: 34	18	8		8	34

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин.

Законы и принципы дидактики. Психолого-педагогические основы учебной деятельности. Особенности методики преподавания экономических дисциплин. Образовательные цели (таксономия Б. Блума). Методика изложения экономических категорий и экономических законов.

Тема 2. Теория обучения.

Парадигма преподавания. Парадигма учебы. Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей.

Тема 3. Современные методы обучения.

Методы обучения: сущность и их классификация. Прямое обучение. Исследование. Моделирование. Совместное обучение. Академическое, активное и интерактивное преподавание. Интерактивный метод «5 из 25». Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии.

Тема 4. Прямое обучение. Лекция.

Лекция: сущность, функции, виды. Структура лекции. Подготовка лекции и ее конспектирование. Условия полноценного лекционного общения. Элементы мастерства лектора. Варианты чтения лекции. Устное эссе. Устное эссе-диалог. Лекция с участием студентов. Лекция с процедурой пауз. Лекция-диспут. Рекомендации по организации активной лекции. Микролекция и ее критерии.

Тема 5. Исследование и моделирование в учебном процессе.

Выгоды и затраты исследования. Способы создания проблемных ситуаций. Использование в экономике исследовательских задач.

Особенности метода моделирования. Сравнение моделей с реальным миром, связь с содержанием курса. Преимущества и недостатки моделирования. Разработка тренировочного задания: определение ролей, правил, процедур. Анализ моделирующего упражнения.

Тема 6. Кооперативное обучение в высшей школе.

Теоретические корни. Элементы совместного обучения. Выгоды и критические замечания работы в малых группах. Роль преподавателя при проведении данной формы занятия. Благоприятные условия для работы в малых группах. Использование конкретных методик: «Техника номинальных групп», «Метаплан», «Мозаика».

Тема 7. Семинарское занятие и его назначение.

Семинар как форма учебного процесса. Соотношение лекции и семинара. Функции семинара. Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия. Формы семинарских занятий. Критерии оценки качества семинара.

Тема 8. Модель активного обучения.

Модель активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия. Континуум взаимодействия в аудитории. Индивидуальный стиль преподавания. Континуум целей курса. Континуум уровней опыта студентов. Барьеры при использовании активных методик. Использование данной модели при разработке собственного курса.

Тема 9. Наглядность в преподавании экономических дисциплин.

Наглядность в преподавании и ее значение в учебном процессе. Формы и виды наглядности. Современные информационные технологии в курсе преподавания экономических дисциплин. Графопроекторы и электронные проекторы. Методические рекомендации по применению наглядных средств обучения в курсе экономических наук.

Тема 10. Методика организации самостоятельной работы студентов

Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов. Самостоятельная работа студентов с литературой. Методы работы с текстом. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам. Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ. Производственная практика. Педагогическая практика. Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия. Обратная связь и принципы ее эффективности.

Тема 11. Контроль в структуре обучения. Опрос.

Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы. Оценка знаний обучаемых. Виды и способы опроса. Эссе. Методические рекомендации к зачету и экзамену. Тест. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег.

Тема 12. Педагогическое взаимодействие. Воспитательная работа в высшей школе.

Компоненты процесса педагогического взаимодействия. Применение модели педагогического взаимодействия в методике преподавания экономических дисциплин.

Воспитание. Задачи педагога. Направления воспитательной работы в вузе. Идеологическая работа. Этическое и эстетическое воспитание. Правовое, экологическое и экономическое воспитание студентов. Методы воспитания.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Григальчик Е.Г., Губаревич Д.И. и др. Обучаем иначе: Стратегия активного обучения в школе. – Мн., Изд. ООО «Красико-Принт», 2001.
2. Зинченко В.П. Психологические основы построения системы развивающего обучения Д.В. Эльконина, В.В. Давыдова. Учебное пособие. – М., Гардарики, 2002.
3. Инновационные методы обучения в гражданском образовании. – Мн. Медисонт, 2001.
4. Кашлев С.С. Метаплан // Народная асвета. 1998. № 3.
5. Кирилук Л.Г., Краснова Т.И., Карпиевич Е.Ф. Программа учебного курса как путеводитель для студента и преподавателя. Вып.7.- Минск: БГУ, 2008.
6. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: Обучение на основе исследования, игры, дискуссии (анализ зарубежного опыта). – Рига, 1995.
7. Крамаренко В.И. и др. Методика преподавания экономических дисциплин. Учебное пособие. – Симферополь, «Таврида», 1999.
8. Оценивание: образовательные возможности: сб. науч.-метод. статей. Вып.4.- Минск: БГУ, 2006.
9. Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Гарунов М.Г. Психолого-дидактический справочник преподавателей высшей школы. – М., Педагогическое общество России, 1999.
10. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Опрос как средство обучения. – М., Педагогическое общество России, 1999.
11. Рогинский В.М. Азбука педагогического труда. М., Высшая школа, 1990.
12. Трофимова З. П. Основы методологии и методики построения педагогических тестов: учеб.- метод. пособие. – Мн.: РИВШ, 2005.
13. Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов статей по дидактике высшей школы (Минск, 16-17 марта 2000 г.) / БГУ. Центр проблем развития образования. – Мн., Пропилеи, 2001.
14. Хвесеня Н.П. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии // Учебное знание как основа порождения культурных форм в университетском образовании. Материалы научно-практической конференции (Минск, 14-15 ноября 2000г.) / Центр проблем развития образования БГУ. Под ред М.А. Гусаковского. – Мн., Пропилеи, 2001.
15. Хвесеня Н.П., Сакович М. В. Методика преподавания экономических дисциплин: учеб.- метод. комплекс для студентов экон. спец. – Минск: БГУ, 2006.
16. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий. Учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2 изд. переработанное и расширенное. – М., 2005.
2. Граф В., Ильясов И., Ляудис В. Основы самоорганизации учебной деятельности и самостоятельная работа студентов. – М., Изд-во Моск.ун-та, 1981.
3. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие. – М., Педагогика, 1989.
4. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии. М.: Наука, 1999.
5. Русецкая Т.П. Современные технологии обучения в высшей школе. М.: МИТСО, 1998.
6. Работа с текстом. Серия «Современные технологии университетского образования. Выпуск 1 // БГУ. Центр проблем развития образования. – Мн., РИВШ БГУ, 2003.
7. Смирнов С. Еще раз о технологиях обучения // Высшее образование в России. 2000. № 6.
8. Стоунс Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения. Пер. с англ. / Под ред. Талызиной М., Педагогика, 1984.