

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАЦИЯ

И. Ф. Албегова, Г. Л. Шаматонова

*Ярославский государственный университет
имени П. Г. Демидова*

Ярославль, Россия

E-mail: alba50@yandex.ru

Статья посвящена исследованию общих закономерностей информатизации российского общества и изучению особенностей этого процесса в образовательной среде. Анализируются социально-педагогические аспекты использования инновационных компьютерных технологий в учебном и воспитательном процессах высшей профессиональной школы. Рассматривается позитивный опыт внедрения информатизации в конкретную образовательную среду.

Ключевые слова: образовательная среда, информатизация, социально-педагогическая инновация, компьютерные технологии.

Среди современных социально-технических и педагогических инноваций информатизация занимает одно из первых мест. Под ней представители разных научных школ и дисциплин в разные исторические периоды понимали и политику, и процессы, и технологии, и механизмы, и методы воздействия на субъекты всех видов деятельности.

Информатизация как инновационный процесс проникла во все сферы жизнедеятельности любого общества, в том числе и российского, стала неотъемлемой частью и характеристикой образовательной среды, что, в свою очередь, привело к необходимости исследования субъектов этих процессов (от индивида, отдельных групп до всего общества), вызвало потребность разработки соответствующей политики (от государственной до региональной и местной), а также поставило задачу выявления объективных условий и субъективных факторов, способствующих или препятствующих ее дальнейшему распространению и развитию.

На уровне исследования субъектов информатизации в условиях образовательной среды особое значение приобрела проблема их обучения современным компьютерным технологиям, адаптации к информационным ресурсам и современной технике, а также эффективного использования этих новшеств в учебно-воспитательной деятельности.

Современная российская система высшего профессионального образования представляет собой сложное многоуровневое образование, которому присуще такое свойство, как структурность, т. е. внутренняя упорядоченная структура, состоящая из отдельных элементов, первичным из которых является социальный субъект или человек, качество которого зависит от многих факторов. Другим свойством системы выступает ее делимость на отдельные уровни и структуры, которые меняются в зависимости от временных сроков и параметров, развиваются на определенной философской и политической платформах, подчиняются общим закономерностям развития системы. Следующее свойство, которое неотделимо от системы и системы образования, – это ее способность к саморазвитию.

Можно утверждать, что развитие системы высшего профессионального образования в Российской Федерации подчинено законам синергетики или самоорганизации. Прежде всего, она всегда концентрируется в определенной точке бифуркации, стоит перед проблемой выбора дальнейшего пути развития, находится, по определению А. И. Пригожина и И. Стингерса [13], «в хаосе», из которого строится определенный порядок. Порядок есть временное состояние системы, следующим этапом развития которой опять является точка бифуркации и выбор дальнейшего пути. У каждой системы есть «свой» аттрактор, система российского образования не является исключением и включает в себя необходимость вхождения в мировое образовательное пространство.

Стратегическая цель развития системы высшего профессионального образования в России требует информатизации всей образовательной среды и внедрения соответствующих инновационных методов обучения.

Современная система высшего российского профессионального образования вступила в очередной этап своего развития, индикатором которого является обязательный переход в 2011 г. на новые федеральные государственные образовательные стандарты, внедрение принципов Болонской декларации, достижение цели вхождения в общеевропейское и мировое образовательные пространства, освоение и внедрение инновационных методов, способов и технологий обучения и воспитания студентов.

Под инновационными методами в системе высшего профессионального образования подразумевают методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Непосредственно информационные технологии, их сущность и значение изучали такие исследователи, как Сеймур Поперт, Т. М. Дридзе, Ю. С. Песоцкий, Lisa Neal, Г. С. Батыгин, Л. А. Пенчева, У. Эко, А. И. Яковлев, В. П. Беспалько, В. В. Извозчиков, Г. Ю. Соколова, Е. А. Тумалева [14, 8, 11, 1, 5, 10, 15, 16, 6, 9, 3].

Несмотря на большое количество теоретических и практико-ориентированных работ зарубежных и отечественных авторов по информационным технологиям, освещение проблем их внедрения и использования в образовательной среде, и в частности в высшей профессиональной школе, явно недостаточно. Практически отсутствуют работы, связанные с восприятием информатизации как социальной инновации и изучением социально-педагогических аспектов ее внедрения и использования.

В связи с этим целью данной работы является изучение информатизации образовательной среды в условиях высшей профессиональной школы как социально-педагогической инновации.

Достижение поставленной цели возможно, прежде всего, при раскрытии значения известных и широко используемых терминов, дефиниций и понятий информатизации, анализ их тезауруса и герменевтики в процессе практического применения.

Под тезаурусом понимают общую систему значений, принимаемых всеми членами группы [4, с. 97]. По сути, речь идет об определениях, понятиях и терминах, связанных с информационными технологиями, проблемами их разработки, использования и внедрения, в частности, в образовательной среде. Это касается всех субъектов образовательной деятельности (от студента до ректора), требует от них таких качеств, как открытость к информационным инновациям, быстрая адаптация к ним и эффективное использование. Учитывая разный уровень подготовленности субъектов информационных инноваций, актуальной становится задача непрерывной системы обучения, переобучения и повышения квалификации в области освоения информационных технологий с целью их использования в учебно-воспитательном процессе. Социально-педагогические аспекты информатизации образовательной среды с необходимостью ставят проблему подготовки кадров для разработки методик передачи и обучения инновационным компьютерным технологиям. Основными требованиями к ним будет наличие педагогического образования и высокая степень

владения компьютерной техникой и технологиями. В настоящее время государственной системы подготовки такого рода кадров не создано, что является фактором, препятствующим диффузии информатизации в образовательной среде и использованию компьютерных технологий в учебном процессе.

Ситуация осложняется тем, что информационный тезаурус в современной высшей школе находится в начальной стадии своего становления. Например, в России разработан и с 1 июля 2008 г. постепенно внедряется государственный стандарт «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [7]. В нем установлены основные термины и понятия, характеризующие информационно-коммуникационные технологии, применяемые в отечественном образовании и рекомендованные для использования во всех видах документации и литературы, содержащих вопросы, так или иначе, связанные с ними.

Создание и внедрение государственного стандарта подтверждает факт существования специальной целенаправленной государственной политики в российском обществе и ее направленности на неуклонное внедрение данного типа технологий в образование на любом его уровне.

Популяризация содержания стандарта и его основных положений, по мнению авторов, не менее важна, чем его применение. В связи с этим необходимо отметить, что в соответствии с пунктом 3.1.3 данного документа под информационной технологией понимаются процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления этих процессов и методов. Данное определение, по мнению авторов, в настоящее время должно стать методологической и методической основой для изучения, развития и использования всех видов информационных технологий, так или иначе применяемых в образовании.

Другой тенденцией и необходимым условием внедрения информационных технологий в образовательный процесс является выявление их сущности и значения. В соответствии с пунктом 3.1.5 указанного стандарта под информационно-коммуникационной технологией необходимо понимать информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникаций.

Общепризнанным и общепринятым в образовательном пространстве и социуме стало утверждение о том, что «информатизация образования в целом и внедрение в учебный процесс средств обучения, базирующихся на использовании компьютерных и телекоммуникационных технологий, существенно влияет на эффективность современного образования, способствует организации адаптивного, гибкого учебного процесса» [12, с. 28].

По мнению авторов, информатизация образовательной среды является широким понятием и стратегическим процессом. В него входят, по крайней мере, несколько направлений. Прежде всего, речь идет об информатизации самого учебного процесса, активном использовании информационных технологий и современного телекоммуникационного оборудования в нем, обучение всех участников образовательной деятельности современным информационно-коммуникационным технологиям, адаптация к информационным нововведениям.

Это, в свою очередь, предполагает активное развитие материально-технической базы учреждений высшего профессионального образования в результате регулярного приобретения и обновления оборудования, существование максимально высокой информационной культуры всех субъектов учебного процесса и персонала, его обслуживающего (сотрудников информационных центров, лабораторий, деканатов, ректоратов и т. п.), внедрение электронных ректоратов и деканатов, развитие дистанционных форм всех компонентов учебного процесса, активной электронной передачи его промежуточных и конечных результатов.

С научно-методической и социально-педагогической точек зрения данное направление находится в начальной стадии своей разработки и внедрения. В Российской Федерации есть определенный положительный опыт максимального внедрения информационных инновационных технологий в образовательную среду, анализ, популяризация и распространение которого является актуальной задачей.

Динамика информатизации образовательной среды достаточно ярко просматривается, в частности, в деятельности Ярославского государственного университета имени П. Г. Демидова в следующих процессах. Так, в 1995 г. в Ярославской области был осуществлен глобальный прорыв в области информатизации, что было связано с реализацией программы, финансируемой Институтом «Открытое общество» – Фондом Сороса. На базе Ярославского госуниверситета был создан первый в регионе интернет-центр, благодаря которому выход во всемирную компьютерную сеть получили 250 учреждений бюджетной сферы области. В последующие годы на базе 33 российских университетских интернет-центров был создан новый информационно-образовательный портал, который стал крупнейшим хранилищем гуманитарной информации со свободным доступом. Так в России началась разработка и внедрение в образование информационно-коммуникационных технологий.

В 2008 г. в Ярославском государственном университете имени П. Г. Демидова создано Управление информационных ресурсов, которое координирует процесс информатизации всей жизнедеятельности данного образовательного учреждения, его структурных подразделений и отдельных субъектов образовательной среды, регулярно проводит мероприятия, прямо направленные на обучение персонала информационным технологиям и повышение степени их использования. Сотрудники Управления разрабатывают педагогические методики освоения информационного пространства для всех субъектов образовательной среды.

Таким образом, исследование проблемы информатизации образовательной среды как социально-педагогической инновации позволило выявить закономерности информационных процессов, поставить задачу информационного тезауруса в высшей профессиональной школе и проанализировать имеющийся опыт освоения информационно-коммуникационных технологий.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Neal, L. Learning From E-Learning / L. Neal // eLearn Magazine. 10.02.2001.*
2. *Албегова, И. Ф. Веб-квест как инновационная информационно-коммуникационная технология в образовании: сущность и проблемы применения / И. Ф. Албегова, Г. Л. Шаматонова // Дистанционное и виртуальное обучение. 2009. № 7. С. 7–12.*
3. *Албегова, И. Ф. Образовательные информационно-коммуникационные технологии: суть, специфика и перспективы развития / И. Ф. Албегова, Г. Л. Шаматонова // Дистанционное и виртуальное обучение. 2009. № 8. С. 49–53.*
4. *Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. М. : Наука, 2003.*
5. *Батыгин, Г. С. Социология интернет: наука и образование в виртуальном пространстве / Г. С. Батыгин // Социологический журнал. 2001. № 1. С. 16–23.*
6. *Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. М., 1995.*
7. *Информационно-коммуникационные технологии в образовании: ГОСТ Р 52652-2006, ГОСТ Р 52653-2006, ГОСТ Р 52655-2006, ГОСТ Р 52656-2006 // Информация для всех [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/gost/ictedu.htm>.*
8. *Дридзе, Т. М. Экоантропоцентрическая модель социального познания как путь к преодолению парадигмального кризиса в социологии / Т. М. Дридзе // Социс. 2000. № 2. С. 5–8.*
9. *Извозчиков, В. В. Интернет как компонент информационной картины мира и глобального информационно-образовательного пространства / В. В. Извозчиков, Г. Ю. Соколова, Е. А. Тумалева // Наука и школа. 2000. № 4. С. 23–29.*
10. *Пенчева, Л. А. Проектно-исследовательская деятельность в освоении современных информационных технологий / Л. А. Пенчева // Вопросы интернет-образования. 2003. № 9. С. 6–11.*

11. *Песоцкий, Ю. С.* Высокотехнологическая образовательная среда: принципы проектирования / Ю. С. Песоцкий // Педагогика. 2002. № 5. С. 26–35.
 12. *Плаксына, А. А.* Информационные образовательные технологии: понятие, сущность, классификация, модели реализации / А. А. Плаксына, Э. А. Тихонов // Дистанционное и виртуальное обучение. 2009. № 7. С. 28–38.
 13. *Пригожин, А.* Порядок из хаоса / А. Пригожин, И. Стингерс. М. : Иностран. лит., 1986.
 14. *Поперт, С.* Образование в просвещенном обществе / С. Поперт // Компьютерные инструменты в образовании. 2001. № 1. С. 36–41.
 15. *Эко, У.* От интернета к Гутенбергу / У. Эко // Новое литературное обозрение. 1998. № 32. С. 23–25.
 16. *Яковлев, А. И.* Информационно-коммуникационные технологии в дистанционном обучении // ИКТ в дистанционном образовании: доклад на круглом столе / А. И. Яковлев. М. : МИА, 2006.
-