

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра образования
Республики Беларусь

 В.А. Богуш


10.12.2014
Регистрационный № ТД-Д.318/тип.

Античная философия

Типовая учебная программа
по учебной дисциплине для специальности
1-21 02 01 Философия


СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического объединения по гуманитарному образованию


А. В. Данильченко
20.06.2014

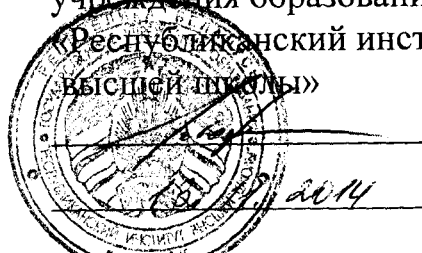
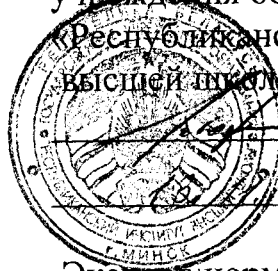

СОГЛАСОВАНО

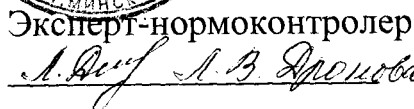
Начальник Управления высшего образования Министерства образования Республики Беларусь


С. И. Романюк
10.12.2014

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической работе Государственного учреждения образования

«Республиканский институт высшей школы»

И.В. Титович
13 ноября 2014


Эксперт-нормоконтролер

А.В. Аронова
13 ноября 2014

Минск

СОСТАВИТЕЛИ:

Павел Владимирович Барковский – доцент кафедры философии культуры Белорусского государственного университета, кандидат философских наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра философии Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Ольга Валерьевна Мащитко – доцент кафедры философии Учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат философских наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой философии культуры факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета (протокол № 10 от 26.06.2013);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета (протокол № 6 от 27.06.2013);

Научно-методическим советом по гуманитарным наукам учебно-методического объединения по гуманитарному образованию (протокол № 1 от 20.01.2014).

Ответственный за редакцию: П.В. Барковский

Ответственный за выпуск: П.В. Барковский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Античная философия» разработана на основе типового учебного плана (№ Д 21-1-006/тип. от 12.06.2013г.) и образовательного стандарта высшего образования первой ступени, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013г. № 88 по специальности 1-21 02 01 «Философия». В курсе представлены основные этапы развития античной философии, выявляются специфические характеристики античной философии. Содержание курса позволяет выявить особенности динамики античной философской мысли, специфику рецепции ее идей в современной культуре и возможности продуктивного диалога традиций античной философской мысли и современных историко-философских исследований.

Данный курс является органическим элементом профессиональной историко-философской подготовки студентов-философов и находится в прямой взаимосвязи с базовыми философскими курсами: «Философская антропология», «Социальная философия», «Метафизика и онтология», «Теория познания и философия науки», «Этика», «Эстетика», «Религиоведение», а также с дисциплиной компонента учреждения высшего образования – «Культурология».

Цель курса:

- Ознакомить студентов с основными идеями, важнейшими персоналиями и традициями античного философствования, особенностями включения различных аспектов античной философской мысли в контекст мировой историко-философской традиции.

Задачи курса:

- выявить интеллектуальные предпосылки формирования античной философской традиции, ее взаимосвязь с западноевропейской философской мыслью;
- проанализировать основные направления античной философии в их последовательности, взаимодействии и взаимовлиянии;
- изучить наиболее значимые тексты, репрезентирующие основные идеи античной философии;
- выявить степень актуальности античного философского наследия в контексте современной культуры;
- сформировать у студентов навыки компаративного философского анализа и современного прочтения философских текстов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- важнейшие направления и школы развития античной философской мысли;
- сущность и специфику содержательной экспликации идей ключевых персоналий античной философии;
- основные стратегии разрешения проблем, сформулированных в дискурсе античной философии;

уметь:

- определять общекультурные контексты возникновения конкретных философских традиций и способов философствования;
- эксплицировать значение и историю становления важнейших концептов античной философии;
- выявлять влияние важнейших идей античной философской мысли на современные философские, культурологические и социально-политические концепции;

владеть:

- навыками историко-философской реконструкции базовых идей основных школ и мыслителей античной философии;
- методами сравнительного анализа и герменевтической работы с текстами античных авторов.

На изучение данной дисциплины в соответствии с типовым учебным планом отводится 116 часов, из них 72 часа – аудиторные, которые примерно распределяются по следующим видам учебных занятий: лекции – 36 часов, семинарские занятия – 36 часов.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Лекции	Семинары	Всего
1.	Возникновение античной философии	4		4
2.	Ранняя классическая натурфилософия	6	6	12
3.	Рассудочная диалектика и субъективизм представителей средней классики	4	4	8
4.	Философия Платона	6	10	16
5.	Философия Аристотеля	6	6	12
6.	Философия раннего эллинизма	4	4	8
7.	Философия среднего эллинизма	2	2	4
8.	Философия позднего эллинизма	4	4	8
	Всего:	36	36	72

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Возникновение античной философии

Специфика историко-философского подхода к античности. Духовные, социальные и политические предпосылки возникновения античной философии. Переход от родовой общины к рабовладению. Гегелевская концепция античности. Разделение умственного и физического труда как условие разделения идеи и материи. Космос – единство идеи и материи, субъекта и объекта. Представления о богах, судьбе, человеке. Полисная система. Аристократия и демократия.

Принцип периодизации. Три периода античной философии. Объективизм классики, субъективизм раннего эллинизма, диалектика мифологии позднего эллинизма. Мифология Гомера. Эпический объективизм «Илиады». Зарождение субъекта в «Одиссее». Структура космоса у Гомера. Мифология истории Гесиода: теогония и космогония. Семь мудрецов. Связь политики и философии. Соревнования мудрецов.

Тема 2. Ранняя классическая натурфилософия

Критика антропоморфизма мифологии. Диалектика пяти элементов. Милетская школа. *Фалес, Анаксимандр, Анаксимен*. Слияние понятийных и физических характеристик в представлении о первоначале. Первые космологические системы античности. Основные тенденции ранней классики. Числовая философия *Пифагора* и пифагорейцев. Пифагорейский союз как прототип философского сообщества в античности. Учение о числе как синтезе предельного и беспредельного. Числовые категории. Космос как математическая пропорция и гармония.

Элейская школа. Рассудочная диалектика *Ксенофана*. Учение о едином Боге-бытии. Путь истины и путь мнения в поэме *Парменида* «О природе». Критика натурфилософии и концептуализация понятия бытия. Силы любви как основа единства космоса. Разделение мышления и ощущения. Апории *Зенона*. Зарождение философской аргументации.

Диалектика единого и становления в учении *Гераклита*. Философско-мифологические образы поэмы «О природе». Единство огня, логоса, времени и закона. Логос как космический разум, мировой порядок и критерий истины. Предпосылки учения о человеке и обществе.

Дифференциация первоначала у *Эмпедокла*. Диалектика Любви и Вражды. Космос как божественная сфера и этапы его становления. Происхождение живых существ.

Атомистика *Левкиппа* и *Демокрита*. Онтологический индивидуализм, единство макро и микрокосма. Основные свойства атомов. Диалектика бытия и небытия. Учение о познании и душе. Происхождение живого. Кризис натурфилософии. Учение о подобочастных частицах *Анаксагора*. Разделение Ума и материи. Функции космического ума.

Тема 3. Рассудочная диалектика и субъективизм представителей средней классики

Общая характеристика этапа. Определяющее влияние элеатов. Золотой век полисной демократии. *Перикл* и афинская философия. Софисты. Зарождение образования. Антропологический релятивизм *Протагора*. Гипостазирование мнения и чувственной стороны человека. Зависимость релятивизма от картины космоса. Нигилистическая диалектика *Горгия* как продолжение диалектики элеатов. Поздние софисты. Кризис мифологии и полисной морали.

Сократ и его место в истории философии. Диалектика как искусство определения общих понятий. Отличие от софистов. Учение о благе. Антропологический рационализм. Суд над Сократом и кризис полисной демократии. *Сократические школы*. Мегарская школа. Отрицание единичного. Развитие аргументации. Киренская школа. Стирание грани между сократиками и софистами. Разумный характер наслаждения. Киническая школа. Отрицание общего. Аскетический идеал. Кризис классической философии.

Тема 4. Философия Платона

Общая характеристика. Платон и его место в истории философии. Платонизм как центральная система западной философии. Жизнь Платона. Создание Академии и ее роль в античной философии. Периодизация сочинений. Предпосылки создания философской системы. Традиционные ошибки понимания Платона. Учение о бытии. Понятие эйдоса. Субстанциальность идей. Чувственный мир как единство идеального и материального. Ноологическая диалектика и ее основные категории. Учение о познании. Знание и мнение. Душа и припоминание. Этапы создания Космоса и его структура. Ум-демиург. Концепция материи. Геометрическое учение об элементах. Пифагорейство Платона. Учение о государстве как продолжение учения о космосе. Структура идеального государства и его характеристики. Справедливость как условие единства государства. Несправедливые формы государственного устройства. Актуальность критики демократии. Критика искусства. Второе наилучшее государство и его устройство.

Тема 5 Философия Аристотеля

Значение Аристотеля и перипатетизма. Жизнь Аристотеля. Период Академии. Обучение Александра Македонского. Ликей и перипатетики. Периодизация сочинений. Распространенные ошибки понимания Аристотеля. Аристотель и Платон. Формально-логический метод как основное отличие от Платона. Противоречивость аристотелевской критики платонизма. Преимущества и недостатки формальной логики по сравнению с диалектикой Платона. Мнимый эмпиризм Аристотеля. Основные понятия «Метафизики». Детализация становления вещи. Дифференциация понятий эйдоса и материи. Четыре причины бытия вещи. Потенция, энергия, чтойность, энтелехия. Ум-перводвигатель как источник и цель движения. Физика. Телеология. Движение и его виды. Место и время. Физика

элементов. Структура космоса. Учение о познании и логика. Диалектика, определение, доказательство, индукция. Категории. Учение о душе. Этика как часть политики. Политика. Сущность государства. Роль экономики. Аристотель о необходимости рабства. Формы государства. Проект идеального государства. Александр и Аристотель – единство политики и философии. Кризис классической античной философии.

Тема 6. Философия раннего эллинизма

Предпосылки возникновения философии эллинизма. Распад полиса. Установление военно-монархического строя. Необходимость углубления представления о личности. Возникновение противоречия между личностью и государством. Возникновение бюрократии и интеллигенции. Аполитичность и субъективизм философии. Судьба как непознаваемая субстанция космоса. Философия как способ защиты от внешнего мира. Три основных течения эллинизма и их общие моменты. Идеал бесстрастного мудреца. Реставрация натурфилософии. Стоицизм. *Зенон* и *Хрисипп*. Физика: Логос, Пневма, Семенные логосы. Логика: Учение о лектоне. Этика: Атараксия и апатия. Идеал мудреца. Эпикуреизм. *Эпикур* и *Лукреций Карр*. Атомы и эйдолы. Учение о богах. Виды удовольствия. Катастема. Скептицизм. *Пиррон* и *Тимон*. Скептицизм Академии. *Карнеад* и *Аркесилай*. Учение о вероятности. Систематический скептицизм *Энесидема* и *Агриппы*. Тропы. Абсолютный скептицизм *Секста Эмпирика*. Эпохэ и невозмутимость.

Тема 7. Философия среднего эллинизма

Смягчение стоической суровости. Необходимость использования платонизма. Рационализация учения о судьбе. *Панеций*. Ревизия стоицизма. Натурфилософия. Этика. *Посидоний*. Структура Космоса. Судьба как закон. Реставрация платонизма. Демонология. Учение о душе и страстях. Римский эклектизм. *Цицерон*, *Сенека*, *Марк Аврелий*. Моральная философия. Неопифагорейство. *Филон Александрийский*. Попытка синтеза стоического платонизма и иудаизма. Учение о логосе как о личности. Экзегетика и аллегория.

Тема 8. Философия позднего эллинизма

Кризис Римской империи. Утверждение абсолютизма. Теократия как преодоление противоречия между личностью и государством. Частичная реставрация общинных отношений. Введение опосредованного рабовладения. Система колоната. Неоплатонизм как синтез платонизма, аристотелизма и стоицизма. Римская школа. *Плотин*. Жизнь и творчество. *Порфирий*. Три ипостаси: Единое, Ум, Душа. Специфика неоплатонической диалектики. Сирийский и пергамский неоплатонизм. *Ямвлих*: Теургия как восхождение души к Богу. Ступени восхождения души. Мантика. Рациональный характер неоплатонизма. *Салустий*. Демонология. Порядки богов. Афинская школа. *Прокл*: Систематизация неоплатонизма. Основные произведения. Детализация триады. Разработка основных категорий в связи с мифологией. Единое и числа. Учение о материи. Структура Космоса. Главные триады. Роль неоплатонизма в истории западной философии.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная:

- Асмус, В.Ф. Античная философия / В.Ф. Асмус. - М.: Высш. шк., 2003. - 400 с.
- Богомолов, А.С. Античная философия / А.С. Богомолов. - М.: Изд-во МГУ, 1985. - 367 с.
- Виндельбанд, В. История древней философии / В. Виндельбанд. - Пер. с нем. под ред. А.И.Введенского; Вступ. ст. А.Г.Тихолаза. - Киев: ПК ООО "Тандем", 1995. - 366 с.
- Гегель, Г.В.Ф. Лекции по истории философии: в 2 т. / Г.В.Ф. Гегель. - СПб. Наука. С.-Петербург. изд. фирма, 1993-1994. - 2 т.
- Лосев, А.Ф. История античной философии в конспективном изложении / А.Ф. Лосев. - М.: ТОО "ЧеРо", 1998. - 190, [1] с.
- Реале, Д., Антисери, Дж. Западная философия от истоков до наших дней: в 4 т. / Дарио Антисери и Джованни Реале; В пер. и под ред. С.А.Мальцевой. - Т.1: Античность. Средневековье - СПб. : Пневма, 2001. - X, 692 с.
- Трубецкой, С.Н. Курс истории древней философии / Кн. С.Н.Трубецкой; Под общ. ред. М.А.Маслина. - М.: Гуманитар. изд. центр "Владос" : Рус. Двор, 1997. - 573 с.
- Целлер, Э. Очерк истории греческой философии / Э. Целлер - СПб. : Алетейя, 1996. - 294 с.
- Чанышев, А.Н. Курс лекций по древней философии: учебное пособие для студентов и аспирантов философских факультетов и отделений университетов / А. Н. Чанышев. - М.: Высшая школа, 1981. - 373 с.
- Чанышев, А.Н. Философия Древнего мира: Учеб. для вузов / А.Н.Чанышев. - М.: Высш. шк., 2003. - 702 с.

Дополнительная:

- Адо, П. Что такое античная философия? / П. Адо. - Пер. с фр. В.П.Гайдамака. - М.: Изд-во гуманитар. лит., 1999. - 317 с.
- Васильева, Т.В. Путь к Платону: Любовь к мудрости, или мудрость любви. / Т.В. Васильева - М.: Логос : Прогресс-Традиция, 1999. - 207 с.
- Виндельбанд, В. Платон / В. Виндельбанд; перевод с немецкого Александра Громбаха. - СПб.: Издание редакции журнала "Образование", 1900. - 200 с.
- Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов / Диоген (Лаэртский) - [Ред. и авт. вступ. ст. А.Ф.Лосев; Пер. с древнегреч. М.Л.Гаспарова. - М.: Мысль, 1998. - 570 с.
- Йегер, В. Пайдейя. Воспитание антич. грека: Эпоха воспитателей и воспитат. систем / В. Йегер - М.: Греко-латин. каб. Ю.А.Шичалина, 1997. - 335 с.
- Кессиди, Ф.Х. Гераклид / Ф. Кессиди. - СПб. : Алетейя, 2004. - 215 с.

- Кессиди, Ф.Х. От мифа к логосу: Становление греч. философии / Ф. Кессиди. - СПб. : Алетейя, 2003. - 360 с.
- Кессиди, Ф.Х. Сократ / Ф.Х. Кессиди. - Ростов н/Д : Феникс, 1999. - 319 с.
- Лосев, А.Ф. Бытие. Имя. Космос / А.Ф. Лосев. - М.: Мысль : Рос.открытый ун-т, 1993. - 958 с.
- Лосев, А.Ф. История античной эстетики: В 8 т. / А.Ф. Лосев. - М.: Искусство, 1963-1992. – 8 т.
- Лосев, А.Ф. Миф. Число. Сущность / А.Ф. Лосев. - М.: Мысль, 1994. - 919 с.
- Лосев, А.Ф. Очерки античного символизма / А.Ф. Лосев. - М.: Мысль, 1993. - 959 с.
- Лосев, А.Ф. Платон ; Аристотель. / А.Ф. Лосев, А.А. Тахо-Годи. - М.: Мол.гвардия, 1993. - 383 с
- Нахов, И.М. Философия киников / И.М. Нахов. - М.: Наука, 1982. – 223 с.
- Рожанский, И.Д. Анаксагор / И.Д. Рожанский. М.: Мысль, 1983. – 142 с.
- Степанова, А.С. Философия древней стои / А.С. Степанова. - СПб.: Алетейя : КН, 1995. - 272 с.
- Столяров, А.А. Стоя и стоицизм / А.А. Столяров. - М.: АО "Ками Групп", 1995. - 441 с.

Хрестоматии, энциклопедии:

- Антология кинизма / [Фрагм. соч. кинич. мыслителей / Рос. акад. наук, Ин-т философии; Изд. подгот. И.М.Нахов; Отв. ред. А.А.Тахо-Годи]. - М.: Наука, 1996. - 335 с.
- Антология мировой философии: в 4 т. / редкол.: В.В. Соколов, (и др.) - Т. 1: Философия древности и средневековья - М.: Мысль, 1969. – ч.1. – 576 с.
- История философии. Энциклопедия / Сост. и гл. науч. Ред. А.А. Грицанов. - Мн.: Интерпрессервис; Книжный Дом. 2002. – 1376 с.
- Новая философская энциклопедия. В 4 т. / Под ред. В.С. Степина. - М.: Мысль, 2000-2001. – 4 т.
- Римские стоики. Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий: [Сборник / Вступ. ст., сост., подгот. текста В.В.Сапова. - М. : Республика, 1995. - 462, [1] с.
- Фрагменты ранних греческих философов. / Отв. Ред. И.Д. Рожанский. - Часть I.: От эпических теокосмогоний до возникновения атомистики. - М.: Наука, 1989. – 576 с.
- Фрагменты ранних стоиков: в 2 т. / Ин-т философии Рос. акад. наук; Пер., [предисл.] и коммент. А.А.Столярова. - т. I: Зенон и его ученики. - М. : Греко-лат. каб., 1998. - XXII, 229 с.; т. 2: Хрисипп из Сол, ч. 1: Логические и физические фрагменты: Фрг. 1-521 - М. : Греко-лат. каб., 1999. - 272 с.

Методы (технологии) обучения.

В числе наиболее эффективных методов и технологий обучения студентов в рамках данной дисциплины следует выделить:

- диалоговые технологии (например, дискуссии, пресс-конференции);
- игровые технологии (например, деловые, ролевые игры);
- тренинговые технологии (например, тесты);
- технология блочно-модульного обучения;
- технологии информационно-компьютерного обучения.

Для управления образовательным учебным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности рекомендуется использовать рейтинговую систему оценки знаний, умений и навыков студентов.

В практику проведения семинарских занятий рекомендуется внедрять методики активного обучения (например, работу в малых группах, «мозговой штурм», дискуссии и др.) с целью формирования современных социально-личностных и профессиональных компетенций студентов учреждения высшего образования.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов в рамках изучаемой дисциплины предусматривает выполнение самостоятельных работ, написание эссе, ознакомление с первоисточниками и подготовку докладов, выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий (презентаций).