

1.	Название специализированного модуля (дисциплины) по выбору студента	Социализация личности
2.	Курс обучения	2
3.	Семестр обучения	3
4.	Количество кредитов	2
5.	Ф.И.О. лектора	Алла Викторовна Барковская, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и методологии науки ФФСН, БГУ
6.	Цели специализированного модуля (дисциплины) по выбору студента	Экспликация феномена социализации и основных стратегий его исследования в философии и истории культуры.
7.	Пререквизиты	Интегрированный модуль «Философия»
8.	Содержание специализированного модуля (дисциплины) по выбору студента	1. Социализация как объект философского и социогуманитарного познания. 2. Основные механизмы и институты социализации. 3. «Детство» как объект философских и социогуманитарных исследований. 4. Специфика детской и молодежной субкультуры: проблема самоидентификации личности. 5. Проблема социализация личности в психоаналитических концепциях. 6. Экзистенциальная стратегия социализации. 7. Социокультурные контексты феномена социализации. 8. Феномен социализации в художественной стратегии исследования
9.	Рекомендуемая литература	1. Арьес, Ф. Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке / Ф. Арьес. Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 1999. – 416 с. 2. Дольто, Ф. На стороне ребенка / Ф. Дольто; Пер. Е. В. Баевская, Пер. О. В. Давтян. - СПб. :Петербург XXI век ; М. : Аграф, 1997. - 528 с. 3. Лабиринты одиночества: сборник статей/ Пер. с англ.; под общ. ред. Н.Е. Покровского – М.: Прогресс, 1989. – 624 с. 4. Мид, М. Культура и мир детства/М. Мид//Пер. с англ. и коммент. Ю. А. Асеева.- М.: Издательство «Наука», 1988. – 428 с. 5.Осорина, М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых/ М.В. Осорина. - 5 –е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 368 с. 6. Сартр, Ж.-П. Слова: Автобиографическая повесть / Ж.-П Сартр // Пер. с фр. Ю. Яхниной, Л. Зониной. – СПб.: Азбука-классика, 2004. – 304 с. 7. Фрейд, З. Психология масс и анализ человеческого Я/ З. Фрейд//Психоаналитические этюды/Составление Д.И. Донского, В.Ф. Круглянского; Послесл. В.Т. Кондращенко. – Мн.: ООО «Попурри», 1998. – 422-480 8. Фромм, Э. Человек для себя/ Э. Фромм//Пер. с англ.

		и послесл. Л.А. Чернышевой. – Мн.: «Коллегиум», 1992. – 253 с. 9. Шелер, М. Формы знания и образование / М. Шелер// Человек. – 1992. – № 4. – С. 85-96; № 5. – С. 63-75. 10. Шюц А. Структура повседневного мышления/А. Шюц// Социологические исследования. – 1988. - 2. – С.129-137. 11. Щеглова, С. Н. Социология детства / С.Н. Щеглова. .— М.: Институт Молодежи, 1996.– 128 с. 12. Экслейн, В. Развитие личности в игровой терапии (Дитс в поисках себя) / В. Экслейн. – М.: апрель Пресс, Эксмо-Пресс, 2000. - 253 с. 13. Эриксон, Э. Детство и общество /Э. Эриксон. – СПб.: Ленато, Аст, Фонд «Университетская книга», 1996. – 592 с. 14. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис/ Э. Эриксон // Пер. с англ. – М.: Флинта, 2006. (Серия: Библиотека зарубежной психологии). – 342 с. 15. Юнг, К. AION. Исследование феноменологии самости/К. Юнг//Избранное/Пер. с нем. Е.Б. Глушак. Г.А. Бутузов, М.А. Собуцкий, О.О. Чистяков; Отв. ред. С.Л. Удовик. – Мн.: ООО «Попурри», 1998. – 159-246.
10.	Методы преподавания	Академические лекции, семинарские занятия в виде презентаций, дискуссий
11.	Язык обучения	Русский
12.	Условия (требования)	Подготовка презентаций, тестов, контрольная работа