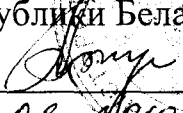


Министерство образования Республики Беларусь
Учебно-методическое объединение вузов Республики Беларусь
по гуманитарному образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования
Республики Беларусь


12.02.2010

А.И. Жук

Регистрационный № ТД- Е.197/тип.

Иностранный язык - 2 (немецкий)

**Типовая учебная программа
для высших учебных заведений по специальностям:
1-23 01 01 Международные отношения; 1-24 01 01 Международное
право; 1-96 01 01 Таможенное дело**

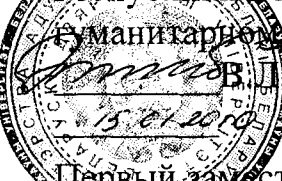
СОГЛАСОВАНО

Заместитель Министра
иных дел Республики

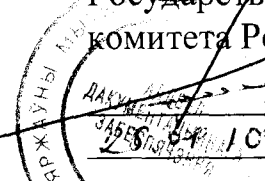

В.И. Воронецкий

Председатель учебно-
методического объединения вузов

Республики Беларусь по
гуманитарному образованию

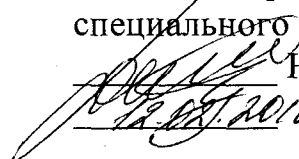

В.И. Ключня

Первый заместитель Председателя
Государственного таможенного
комитета Республики Беларусь

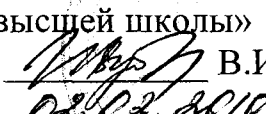

В.А. Гошин

СОГЛАСОВАНО

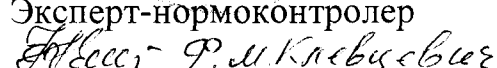
Начальник Управления
высшего и среднего
специального образования


Ю.И. Миксюк

Проректор по учебной и
воспитательной работе
Государственного
учреждения образования
«Республиканский институт
высшей школы»


В.И. Шупляк

Эксперт-нормоконтролер


Р.М. Киселевич

02.02.2010

Минск 2010

СОСТАВИТЕЛИ:

М.Ф. Арсентьева, заведующая кафедрой германских языков факультета международных отношений Белорусского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент;

И.А. Ермалович, старший преподаватель кафедры германских языков факультета международных отношений Белорусского государственного университета;

Т.М. Приходько, старший преподаватель кафедры германских языков факультета международных отношений Белорусского государственного университета;

Е.В. Тарасевич, преподаватель кафедры германских языков факультета международных отношений Белорусского государственного университета.

Рецензенты:

Кафедра иностранных языков факультета подготовки Института государственной службы Академии управления при Президенте Республики Беларусь;

Т.И. Васильева, заведующая кафедрой «Иностранные языки» Белорусского национального технического университета, кандидат филологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой германских языков факультета международных отношений Белорусского государственного университета
(протокол № 2 от 24 сентября 2009 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет»
(протокол № 2 от 23 декабря 2009 г.);

Научно-методическим советом по гуманитарным специальностям учебно-методического объединения вузов Республики Беларусь по гуманитарному образованию (протокол № 4 от 23 декабря 2009 года).

Ответственный за выпуск: О.В. Васильева

Содержание

1. Пояснительная записка.....	5
2. Примерный тематический план	11
2.1 Примерный тематический план (Модуль А) Специальность «Международные отношения».....	11
2.2 Примерный тематический план (Модуль В) Специальность «Международное право».....	17
2.3 Примерный тематический план (Модуль В) Специальность « Таможенное дело».....	21
3. Требования к практическому владению видами речевой деятельности.....	24
3.1 Требования к практическому владению видами речевой деятельности, предъявляемые по окончании первого этапа обучения.....	24
3.2 Требования к практическому владению видами речевой деятельности, предъявляемые по окончании второго этапа обучения.....	26
3.3 Требования к практическому владению видами речевой деятельности, предъявляемые по окончании третьего этапа обучения	28
4. Формы и содержание контроля (Модуль А)	
Специальность «Международные отношения»	30
4.1 Формы и содержание контроля по окончании первого этапа обучения	30
4.2 Формы и содержание контроля по окончании второго этапа обучения	31
4.3 Формы и содержание контроля по окончании третьего этапа обучения	32
5. Предметно – тематическое содержание Модуля А по семестрам	
Специальность "Международные отношения".....	33
5.1 1 семестр.....	33
5.2 2 семестр.....	36
5.3 3 семестр.....	38
5.4 4 семестр.....	40
5.5 5 семестр.....	41
5.6 6 семестр.....	43
5.7 7 семестр.....	43
5.8 8 семестр.....	44
5.9 9 семестр.....	45
6. Формы и содержание контроля (Модуль В)	
Специальность "Международное право".....	46
6.1 Формы и содержание контроля по окончании первого этапа обучения.....	46
6.2 Формы и содержание контроля по окончании второго этапа обучения.....	47
6.3 Формы и содержание контроля по окончании третьего	

этапа обучения.....	48
7. Предметно-тематическое содержание Модуля В по семестрам	
Специальность "Международное право"	48
7.1 3 семестр	48
7.2 4 семестр	51
7.3 5 семестр	53
7.4 6 семестр	55
7.5 7 семестр.....	57
7.6 8 семестр.....	58
7.7 9 семестр.....	59
8. Формы и содержание контроля (Модуль В)	
Специальность "Таможенное дело"	60
8.1 Формы и содержание контроля по окончании первого этапа обучения	60
8.2 Формы и содержание контроля по окончании второго этапа обучения.....	61
8.3 Формы и содержание контроля по окончании третьего этапа обучения	62
9. Предметно – тематическое содержание Модуля В по семестрам	
Специальность "Таможенное дело"	62
9.1 3 семестр.....	62
9.2 4 семестр	65
9.3 5 семестр.....	67
9.4 6 семестр	68
9.5 7 семестр	70
9.6 8 семестр.....	71
9.7 9 семестр.....	72
10. Критерии оценки знаний и умений на экзаменах и зачетах.....	72
11. Информационная часть.....	81

1. Пояснительная записка

Процессы интеграции мирового сообщества, новые политические, социальные и культурные реалии, расширение международных научных и профессиональных контактов позволяют сегодня рассматривать иностранный язык как неотъемлемый атрибут квалификационной характеристики специалиста.

Программа детерминирована современным социальным заказом в области обучения иностранным языкам специалистов и ориентирована на прагматические факторы, на образовательно-воспитательную идеологию, в основу которой положены общечеловеческие ценности. Центральными из них являются, с одной стороны, интересы государства, с другой стороны, ценности более широкого поликультурного сообщества: европейского и мирового.

Общетеоретическая база, принципы и подходы к определению содержания обучения иностранному языку (как второму иностранному языку) исходят из единой методологии и дидактических позиций и строятся на основе принципов коммуникативного, профессионально-ориентированного и социокультурного развития личности в процессе обучения.

Иностранные языки являются эффективным средством образования и самообразования, регулятором социального развития личности. Их изучение способствует формированию гуманитарного мышления, овладению культурой общения и социальным этикетом, принятым в странах изучаемого языка. Владение иностранными языками обеспечивает социальную и правовую ориентацию граждан Республики Беларусь за рубежом, способствует повышению международного авторитета белорусского государства.

Обучение второму иностранному языку имеет своей основной целью овладение изучаемым иностранным языком как средством межкультурного, профессионального и межличностного общения, образования и самообразования личности, как инструментом приобщения к национальной и мировой культурам.

Мотивацией при овладении иностранным языком, прежде всего, служит профессиональная потребность студента, готовящегося стать высококвалифицированным специалистом со знанием иностранного языка. В этой связи одной из главных особенностей этого учебного курса в вузе является его профессионально-ориентированный характер, отраженный в целях и содержании обучения.

Организация учебной деятельности реализуется в виде дискретных этапов, конкретные учебные задачи которых ориентированы на ситуации учебного общения. Каждый из этапов является шагом на пути последовательного овладения иностранным языком: от этапа к этапу

усложняются состав и формы учебных действий – от элементарных до целостных актов письменного и устного общения.

Целью обучения иностранному языку (как второму иностранному языку) является овладение студентами знаниями, навыками и умениями межкультурной коммуникации в сферах социально-бытового, социокультурного, профессионального, общественно-политического, делового и научного общения.

Для достижения этой цели в программе обучения иностранному языку предусмотрены практические, образовательные, воспитательные и развивающие задачи.

Практические задачи включают:

- умение осуществлять профессиональную деятельность в лингвистическом, социолингвистическом, организационно-управленческом, информационно-аналитическом и коммуникативном направлении;
- владение орфографическими, орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами изучаемого языка в пределах программных требований и нормами родного языка;
- приобретение навыков и умений профессионального пользования словарями, справочниками, базами данных и другими источниками информации в профессиональной сфере;
- способность осуществлять профессиональную деятельность в контексте идеи диалога культур.

Студент должен иметь знания:

- о системе современного иностранного языка;
- о специфике устной и письменной речи в сферах социально-бытового, общественно-политического, профессионального, делового и научного общения;
- о национально-культурных особенностях построения и организации текста в иностранном и родном языках в рамках вышеназванных сфер;
- о стилистических особенностях словарного состава иностранного языка в сфере профессионального общения;
- о характерных чертах делового, научного, общественно-политического стиля.

Практический аспект составляют:

- знания, навыки и умения организации вербального и невербального поведения в сферах социально-бытового, социокультурного, общественно-политического, профессионального и научного общения;
- навыки и умения различных видов речевой деятельности: говорение, чтение, письмо, понимание на слух, перевод.

Овладение знаниями и сформированность навыков и умений определяются уровнями:

1) **прагматической компетенции** - лексическая, семантическая, фонологическая и грамматическая компетенции, обеспечивающие владение различными видами речевой деятельности;

2) **дискурсивной компетенции** – способность планировать речевое поведение, понимать и передавать информацию в связанных, логичных и аргументированных высказываниях, построить и организовать высказывание в соответствии с функциональной задачей общения; учет функционально-стилистического и жанрового разнообразия текстов на изучаемом языке;

3) **медиативной компетенции** - навыки и умения перевода с немецкого языка на русский или белорусский язык, а также с русского или белорусского языка на немецкий язык;

4) **социолингвистической компетенции** – применение разнообразных языковых средств адекватно социальным факторам, ситуации общения, статусу собеседника и его коммуникативным намерениям;

5) **коммуникативной компетенции** – организация речевой деятельности в соответствии с задачами коммуникации, речевой ситуацией, личностными особенностями партнера как представителя другой культуры и характером протекания общения;

6) **межкультурной компетенции** – знание культурных норм поведения, принятых в странах изучаемого языка, способность и готовность организовывать общение в контексте диалога культур;

7) **профессиональной компетенции** – готовность к общению в рамках предполагаемых ситуаций профессиональной и научной деятельности.

Образовательные задачи включают:

- приобретение знаний о строе немецкого языка, его системе, особенностях, сходстве и различиях с русским/белорусским языками;
- приобщение к культуре и историческим ценностям стран изучаемого языка в условиях диалога культур;
- удовлетворение личностных познавательных интересов студентов в различных сферах деятельности, включая профессиональную.

Настоящая программа призвана содействовать получению студентами знаний в различных сферах жизни общества.

Студент должен:

- иметь представление о социальных, общественно-политических и экономических отношениях и процессах в Республике Беларусь, международной политической и экономической жизни; понимать значение и роль политических и экономических систем в жизни общества; владеть знаниями об идеологии белорусского государства;

- знать основы правовой системы и законодательства, правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;
- владеть особенностями отечественной политической и экономической системы, основными принципами их функционирования в сравнении с системами других государств;
- уметь выражать личное отношение к проблемам, возникающим в процессе профессиональной деятельности; вопросам общественно-политического, экономического и социального характера.

Познавательный аспект позволяет сформировать представление: об образе мира как целостной многоуровневой системе; о социальных нормах как средствах регуляции поведения индивидов и групп в обществе; о системе социально-политических, экономических, религиозно-философских, эстетических и нравственных ценностей.

На основе познанных реалий осуществляется развитие способностей:

- к пониманию социокультурной принадлежности обучаемого к национальному и мировому сообществу;
- к анализу и принятию самостоятельных решений, связанных с преодолением кризисных ситуаций в современном обществе;
- к ориентации в системе общечеловеческих ценностей как норме поведения человека в обществе.

Воспитательные задачи предполагают формирование таких общечеловеческих, общенациональных и личностных ценностей, как:

- гуманистическое мировоззрение;
- взаимопонимание и уважение к другим народам и культурам;
- чувство патриотизма как потребность и способность к деятельной любви к своей родине;
- убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; осознание своего гражданского долга, ответственности перед будущим;
- чувство собственного достоинства и уважительное отношение к достоинству других людей;
- культура межличностного общения: умение выбрать форму общения, нормы речевого этикета;
- личные моральные качества: честность, порядочность, ответственность за свои поступки, способность устанавливать контакт, слушать и слышать собеседника, корректно выражать вопросы, ответы, просьбы.

Обучение иностранному языку (как второму иностранному языку) способствует дальнейшему развитию всех сторон личности студента, его языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, воспитывает у него потребность в непрерывном самообразовании и самовоспитании, в социальном и творческом развитии себя как личности.

Студент должен обладать следующими личностными качествами:

- быть умелым организатором, способным на практике применять принципы научной организации труда, стремиться к новому, передовому;
- обладать высокой общей культурой и широкой эрудицией, творческим мышлением и инициативностью;
- быть профессионально компетентным в сфере своей деятельности и обладать способностью осуществлять эффективную иноязычную коммуникацию в сферах социально-бытового, общественно-политического, делового, профессионального и научного общения;
- адекватно реагировать и интерпретировать коммуникативное поведение деловых партнеров, принадлежащих к другой культуре;
- быть способным понимать и принимать уникальность личности, работать в поликультурном коллективе и адаптироваться к изменяющимся условиям.

Развивающие задачи обучения иностранному языку заключаются в формировании и развитии следующих психологических функций и способностей, связанных с речевой деятельностью:

- способность к общению (коммуникабельность, эмпатия);
- лингвистическое (речевое) мышление;
- различные виды памяти, внимание, воображение;
- познавательные потребности;
- способность к критическому мышлению и рефлексии.

Отбор учебных материалов для организации обучения иностранному языку как второму иностранному осуществляется на основе группы принципиальных **критериев**:

- социокультурная направленность учебных материалов, позволяющая организовывать обучение иностранному языку в рамках диалога культур;
- функциональность учебных материалов, предусматривающая отбор учебных материалов, актуальных для определяемых программой сфер общения;
- профессиональная ориентация учебных материалов, определяемая специальностью обучаемых и гарантирующая профессиональную мотивированность обучения иностранному языку;
- аутентичность учебных материалов (на бумажных, магнитных и цифровых носителях), позволяющая строить учебный процесс на основе реальных языковых и речевых норм.

Источниками отбора учебной информации для формирования содержания учебной дисциплины являются:

- специальная, учебная литература (отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия, авторские курсы и т.п.);
- аутентичные материалы научной и профессиональной литературы;
- справочно-энциклопедическая литература, словари;

- аудио- и видеоматериалы, электронные обучающие программы, электронные программы с поисковым модулем, базы данных, интернет - источники;

- предметно - вербально представленная реальная действительность (программы ТВ, газеты, журналы и т.п.).

Полный курс немецкого языка как второго иностранного подразделяется на курс общего языка и курс языка специальности.

- **Модуль А: специальность «Международные отношения».** Общий язык - 1–6 семестры, язык специальности - 7–9 семестры.

- **Модуль В: специальность «Международное право», «Таможенное дело».** Общий язык - 3 –7 семестры, язык специальности - 8– 9 семестры.

Обучение осуществляется на трех этапах:

1 этап (общий язык): овладение знаниями и формирование языковых и речевых навыков в конкретных сферах общения; реализуется в течение 1–4 семестров (Модуль А), 3–5 семестров (Модуль В) и предусматривает овладение немецким языком на уровне А2.

2 этап (общий язык): овладение знаниями и развитие речевых умений в конкретных сферах общения; реализуется в течение 5– 6 семестров (Модуль А), 6–7 семестров (Модуль В) и предусматривает овладение немецким языком на уровне В1.

3 этап (язык специальности): углубление знаний и совершенствование речевых и профессиональных умений в конкретных сферах общения; реализуется в течение 7–9 семестров (Модуль А), 8–9 семестров (Модуль В) и предусматривает овладение немецким языком на уровне В 2+ (Модуль А) и на уровне В2 (Модуль В).

Исходя из специфики, целей и задач обучения иностранному языку как второму иностранному при разработке уровней обучения, а также требований к развитию компетенций и практическому владению видами речевой деятельности на каждом уровне использовались:

- Образовательный стандарт. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-23 01 01 Международные отношения. Мн. 2008г.;
- Образовательный стандарт. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-24 01 01 Международное право. Мн. 2008г.;
- Образовательный стандарт. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-96 01 01 Таможенное дело. Мн. 2008г.;
- Макет типовой учебной программы дисциплины социально-гуманитарного цикла высшего образования первой ступени (Методические рекомендации для разработчиков типовых учебных программ, 2007г.); Министерство образования Республики Беларусь, 2007.г.;
- Порядок разработки, утверждения и регистрации учебных программ для первой ступени высшего образования (утверждено

Министерством образования Республики Беларусь от 12.11. 2008г.);

- Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. Департамент по языковой политике Совета Европы, 2001 г.

Согласно типовым учебным планам на изучение немецкого языка как второго иностранного по специальности «Международные отношения» отводится 1188 часов, из них аудиторных - 800 часов, из них лабораторных - 692 часа, семинарских - 108 часов, по специальности «Международное право» - 1260 часов, из них аудиторных - 663 часа, из них практических - 663 часа, по специальности «Таможенное дело» - 410 часа, из них аудиторных - 204 часа, из них практических - 204 часа.

2. Примерный тематический план

2.1 Примерный тематический план (Модуль А) Специальность «Международные отношения»

№	Название темы	Количество аудиторных часов		
	<i>1-й год обучения 1 семестр</i>	В том числе		Всего
	Сферы общения	Лабораторные занятия	Семинарские занятия	
1.	Моя визитная карточка	16	2	18
2.	Покупки	14	4	18
3.	Питание	15	4	19
	Лексика (1000 лексических единиц)			
	Фонетика			
	Грамматика			
	Морфология			
4.	Артикль	8		8
5.	Имя существительное	8		8
6.	Местоимение	4	2	6
7.	Имя прилагательное	4		4
8.	Глагол	6	2	8
9.	Наклонение	4		4

10.	Имя числительное	2		2
11.	Предлоги	2		2
	Синтаксис			
12.	Структура главного предложения	6	2	8
13.	Сложносочиненное предложение	2		2
14.	Отрицание	2		2
15.	Пунктуация	2		2
	Лексика (1000 лексических единиц)			
	<i>1-й год обучения 2 семестр</i>			
	Сферы общения			
16.	Культурный досуг	16	2	18
17.	Семья	16	2	18
18.	Жилье	16	2	18
19.	Воспитание	12	2	14
20.	Путешествие и отпуск	12	2	14
21.	Здоровье	12	2	14
22.	Рабочий день	12	2	14
23.	Одежда и мода	12	2	14
	Лексика (1000 лексических единиц)			
	Фонетика			
	Грамматика			
	Морфология			
24.	Артикль	8		8
25.	Имя существительное	6		6
26.	Глагол	6	2	8
27.	Имя прилагательное	4		4
28.	Предлоги	4		4
29.	Местоимение	2		2
30.	Имя числительное	2		2
31.	Наречие			
	Синтаксис			
32.	Сложное предложение: структура	2	2	4
33.	Сложноподчиненные предложения	4	2	6
34.	Словообразование	4		4
	Лексика (1000 лексических единиц)			

	единиц)			
	2-й год обучения 3 семестр			
	Сферы общения			
35.	Поиск квартиры	10	2	12
36.	Германия	10	2	12
37.	Будущее	10	2	12
38.	Туризм	10	2	12
39.	Человек и природа	9	2	11
	Лексика (1000 лексических единиц)			
	Фонетика			
	Грамматика			
	Морфология			
40.	Имя существительное	4		4
41.	Глагол	8	2	10
42.	Управление глаголов			
43.	Имя прилагательное	4	2	6
44.	Имя числительное	4		4
	Синтаксис			
45.	Сложноподчиненное предложение	2		2
46.	Словообразование	2		2
	2-й год обучения 4 семестр			
	Сферы общения			
47.	Традиции и праздники в нашей стране и за рубежом	8	2	10
48.	Дружба и партнерские отношения	8	2	10
49.	Отношения к другим людям и культуре	8	2	10
50.	Мир профессий	8	2	10
	Лексика (1000 лексических единиц)			
	Фонетика			
	Грамматика			
	Морфология			
51.	Имя существительное	3		3
52.	Глагол	12	2	14

53.	Управление глаголов	2	2	4
54.	Предлоги	2		2
55.	Местоимение	2	2	4
	Синтаксис			
56.	Сложноподчиненные предложения	2		2
57.	Словообразование	2		2
	3-й год обучения 5 семестр			
	Сферы общения			
58.	Охрана окружающей среды	8	2	10
59.	СМИ и современные информационные технологии	6	2	8
60.	Межличностные отношения	6	2	8
61.	Сервис и бытовое обслуживание	6	2	8
62.	Медицина	6	2	8
	Лексика (1000 лексических единиц)			
	Фонетика			
	Грамматика			
	Морфология			
63.	Глагол	12	2	14
64.	Управление глаголов	2		2
65.	Имя прилагательное	6		6
66.	Союзы	2	2	4
67.	Конструкция <i>haben/sein + zu + Infinitiv</i>	4	2	6
68.	Словообразование	4	2	6
	3-й год обучения 6 семестр			
	Сферы общения			
69.	Различные стили жизни	8	2	10
70.	Современные тенденции организации свободного времени	8	2	10
71.	Праздники и традиции в нашей стране и в Германии	8	2	10
72.	Современные средства коммуникации	8	2	10
73.	Общество и государство. 20	10	2	12

	столетие			
	Лексика (1000 лексических единиц)			
	Фонетика			
	Грамматика			
	Морфология			
74.	Глагол	14		14
	Синтаксис			
75.	Сложноподчиненное предложение	4		4
	<i>4-й год обучения 7 семестр (язык специальности)</i>			
	<i>Сферы общения</i>			
76.	Германия – демократическое государство	14		14
77.	Германия – федеративное государство	12	2	14
78.	Германия – правовое и социальное государство	12	2	14
79.	Политические партии и организации Германии	12	2	14
	Лексика (1000 лексических единиц)			
	Фонетика			
	Грамматика			
	Морфология			
80.	Глагол	8		8
81.	Управление глаголов	2		2
	Синтаксис			
82.	Сложноподчиненные предложения	4		4
	<i>4-й год обучения 8 семестр (язык специальности)</i>			
	<i>Сферы общения</i>			
83.	Германия – парламентская республика	14		14
84.	Республика Беларусь	14		14

85.	Международные организации - Евросоюз	14		14
86.	СМИ	10		10
	Лексика (1000 лексических единиц)			
	Фонетика			
	Грамматика			
	Морфология			
87.	Глагол	6		6
88.	Имя прилагательное	4		4
89.	Сложноподчинённое предложение	2		2
	<i>5-й год обучения 9 семестр (язык специальности)</i>			
	Сферы общения			
90.	Международные организации: ООН, НАТО, ОБСЕ	12	2	14
91.	Дипломатия как форма международного представительства и сотрудничества	14	2	16
92.	Глобализация и мировая политика	12	2	14
	Лексика (1000 лексических единиц)			
	Фонетика			
	Грамматика			
	Морфология			
93.	Имя существительное	2		2
94.	Глагол	2		2
95.	Наречие	2		2
	Всего часов	692	108	800

2.2 Примерный тематический план (Модуль В)
Специальность «Международное право»

№	Название темы	Виды занятий
		Практические занятия
	<i>1-й год обучения 3 семестр</i>	
	Сферы общения	
1.	Моя визитная карточка	10
2.	Покупки	10
3.	Питание	10
	Лексика (1000 лексических единиц)	
	Фонетика	
	Грамматика	
	Морфология	
4.	Артикль	3
5.	Имя существительное	3
6.	Местоимение	4
7.	Имя прилагательное	6
8.	Глагол	5
9.	Наклонение	3
10.	Имя числительное	3
11.	Предлоги	3
	Синтаксис	
12.	Структура главного предложения	3
13.	Знаки препинания	3
14.	Сложносочиненное предложение	3
15.	Отрицание	3
	<i>1-й год обучения 4 семестр</i>	
	Сферы общения	
16.	Культурный досуг	3
17.	Семья	3

18.	Жилье	5
19.	Воспитание	2
20.	Путешествие и отпуск	6
21.	Здоровье	4
22.	Рабочий день	4
	Лексика (1000 лексических единиц)	
	Фонетика	
	Грамматика	
	Морфология	
23.	Артикль	4
24.	Имя существительное	4
25.	Глагол	9
26.	Имя прилагательное	8
27.	Предлоги	7
28.	Местоимения	6
29.	Наречие	6
30.	Имя числительное	6
	Синтаксис	
31.	Сложное предложение: структура	6
32.	Сложноподчиненные предложения	8
33.	Словообразование	3
	2-й год обучения 5 семестр	
	Сферы общения	
34.	Одежда и мода	10
35.	Поиск квартиры	6
36.	Германия	8
37.	Будущее	4
38.	Туризм	8
39.	Человек и природа	6
	Лексика (1000 лексических единиц)	
	Фонетика	
	Грамматика	
	Морфология	
40.	Имя существительное	10
41.	Глагол	6
42.	Имя прилагательное	10
43.	Имя числительное	5
	Синтаксис	

44.	Сложноподчиненное предложение	12
45.	Словообразование	8
	2-й год обучения 6 семестр	
	Сферы общения	
46.	Традиции и праздники в нашей стране и за рубежом	10
47.	Дружба и партнерские отношения	8
48.	Отношения к другим людям и культуре	8
49.	Мир профессий	10
50.	Межличностные отношения	6
51.	Сервис и бытовое обслуживание	8
52.	Медицина	8
	Лексика (1000 лексических единиц)	
	Фонетика	
	Грамматика	
	Морфология	
53.	Имя существительное	10
54.	Глагол	10
55.	Предлоги	4
56.	Местоимение	6
	Синтаксис	
57.	Сложносочиненные предложения	8
58.	Сложноподчиненные предложения	8
59.	Словообразование	4
	3-й год обучения 7 семестр	
	Сферы общения	
60.	Различные стили жизни	10
61.	Современные тенденции организации свободного времени	10
62.	Современные средства коммуникации	12
63.	Общество и государство	10
64.	СМИ и современные информационные технологии	12
65.	Охрана окружающей среды	10
	Лексика (1000 лексических единиц)	
	Фонетика	
	Грамматика	

	Морфология	
66.	Глагол	8
67.	Конструкция <i>haben/ sein + zu + Infinitiv</i>	4
68.	Имя прилагательное	6
	Синтаксис	
69.	Парные союзы	6
70.	Словообразование	6
	3-й год обучения 8 семестр (язык специальности)	
	Сферы общения	
71.	Конституционное право	20
72.	Государственное устройство ФРГ	22
73.	Судопроизводство	20
	Лексика (1000 лексических единиц)	
	Грамматика	
	Морфология	
74.	Глагол	18
	Синтаксис	
75.	Сложноподчиненные предложения	14
	4-й год обучения 9 семестр (язык специальности)	
	Сферы общения	
76.	Публичное право: административное право	10
77.	Публичное право: уголовное право	15
78.	Частное право: семейное и наследственное	20
79.	Международное право	20
	Лексика (1000 лексических единиц)	
	Грамматика	
	Морфология	
80.	Имя существительное	10
81.	Глагол	13
82.	Наречие	10
	Синтаксис	
83.	Сложноподчиненное предложение	10
	Всего часов:	663

2.3 Примерный тематический план (Модуль В)
Специальность «Таможенное дело»

№	Название темы	Виды занятий
		Практические занятия
	<i>1-й год обучения 3 семестр</i>	
	Сферы общения	
1.	Моя визитная карточка	6
2.	Покупки	6
3.	Питание	6
	Лексика (1000 лексических единиц)	
	Фонетика	
	Грамматика	
	Морфология	
4.	Артикль	3
5.	Имя существительное	3
6.	Местоимение	2
7.	Имя прилагательное	2
8.	Глагол	3
9.	Наклонение	2
10.	Имя числительное	2
11.	Предлоги	2
	Синтаксис	
12.	Структура главного предложения	2
13.	Сложносочинённое предложение	2
14.	Отрицание	1
15.	Пунктуация	2
	<i>1-й год обучения 4 семестр</i>	
	Сферы общения	
16.	Культурный досуг	4
17.	Воспитание	4
18.	Путешествие и отпуск	4
19.	Здоровье	4
20.	Рабочий день	4
	Лексика (1000 лексических единиц)	

	Фонетика	
	Грамматика	
	Морфология	
21.	Артикль	2
22.	Имя существительное	3
23.	Глагол	6
24.	Имя прилагательное	2
25.	Предлоги	2
26.	Местоимение	2
27.	Наречие	2
28.	Имя числительное	2
	Синтаксис	
29.	Сложноподчиненные предложения	4
	<i>2-й год обучения 5 семестр</i>	
	Сферы общения	
30.	Поиск квартиры	6
31.	Германия	6
32.	Человек и природа	6
	Лексика (1000 лексических единиц)	
	Фонетика	
	Грамматика	
	Морфология	
33.	Глагол	8
	Синтаксис	
34.	Сложноподчиненные предложения	4
	<i>2-й год обучения 6 семестр</i>	
	Сферы общения	
35.	Дружба и партнерские отношения	6
36.	Мир профессий	6
37.	Медицина	6
	Лексика (1000 лексических единиц)	
	Фонетика	
	Грамматика	
	Морфология	
38.	Имя существительное	2
39.	Глагол	3
40.	Предлоги	2
41.	Местоимение	2

	Синтаксис	
42.	Сложносочиненное предложение	2
	3-й год обучения 7 семестр	
	Сферы общения	
43.	Современные тенденции организации свободного времени	4
44.	Современные средства коммуникации	4
45.	СМИ и современные информационные технологии	4
46.	Охрана окружающей среды	3
	Лексика (1000 лексических единиц)	
	Фонетика	
	Грамматика	
	Морфология	
47.	Глагол	3
48.	Имя прилагательное	2
	Синтаксис	
49.	Парные союзы	1
	3-й год обучения 8 семестр (язык специальности)	
	Сферы общения	
50.	На таможне	4
51.	На фирме	4
52.	В банке	4
	Лексика (1000 лексических единиц)	
	Грамматика	
	Морфология	
53.	Глагол	3
	Синтаксис	
54.	Сложноподчиненные предложения	2
	4-й год обучения 9 семестр (язык специальности)	
	Сферы общения	
55.	Договор	6
56.	Типы договоров	6
	Лексика (1000 лексических единиц)	
	Грамматика	
	Морфология	

57.	Имя существительное	2
58.	Глагол	2
59.	Наречие	2
	Всего часов	204

3. Требования к практическому владению видами речевой деятельности

3.1 Требования к практическому владению видами речевой деятельности, предъявляемые по окончании первого этапа обучения

Говорение

Студент должен уметь:

- общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;
- поддерживать краткий разговор на социально-бытовые темы, задавать простые вопросы и адекватно отвечать на вопросы собеседника;
- использовать простые вежливые формы приветствия, прощания, благодарности, извинения и т.п.;
- излагать план действий и прийти к договоренности с собеседником;
- рассказывать в простых выражениях о себе, своей семье, учебе, работе, питании, здоровье, путешествии, о культурном досуге, об основных аспектах повседневной жизни;
- понятно выражать свои мысли короткими предложениями (допустимы паузы и самоисправления по ходу формулирования мысли);
- перечислять, что нравится или не нравится;
- совершать необходимые простые речевые действия в магазине, на почте, в банке, уметь выяснить, как добраться до места назначения пешком или на общественном транспорте, купить билеты, заказать еду.

Аудирование

Студент должен уметь:

- понимать выражения повседневной речи, наиболее употребительные фразы в высказываниях, касающихся важных для студента тем и относящихся к удовлетворению простых повседневных потребностей;
- понимать на слух числа, цены, время;
- понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях.

Чтение

Студент должен:

- понимать общую идею коротких информационных текстов и простых описаний, особенно если они содержат иллюстрации и пояснения;
- понимать короткие простые тексты путем выделения в них знакомых названий, ключевых слов, простых предложений;
- находить необходимую информацию в таких видах письменных материалов, как письма, брошюры, рекламные объявления, буклеты, меню, расписания и короткие газетные статьи, посвященные описанию каких-либо событий;
- понимать знаки и объявления, вывешенные в общественных местах (на улицах, железнодорожных станциях) и на рабочем месте.

Письмо

Студент должен уметь:

- при помощи словаря писать простые записки на бытовые темы, открытки и личные письма своим друзьям (содержащие, например, поздравление с праздником, выражение благодарности, извинения или приглашение куда-либо);
- заполнять анкету, указав в ней личные данные;
- записывать отдельные, не связанные между собой выражения и словосочетания.

Фонетика

Произношение студента должно быть понятным. Допустим заметный акцент, из-за которого собеседники иногда не понимают отдельные слова или фразы и вынуждены переспрашивать.

Лексика

Студент должен овладеть словарным запасом, достаточным для удовлетворения основных коммуникативных потребностей, и правильно употреблять ограниченное количество слов в конкретных повседневных ситуациях.

Грамматика

Студент должен корректно использовать изученные простые грамматические конструкции, соединять группы слов с помощью союзов und, aber, denn, oder, sondern. Студент может допускать ошибки, не искажающие общий смысл высказывания.

3.2 Требования к практическому владению видами речевой деятельности, предъявляемые по окончании второго этапа обучения

Говорение

Студент должен уметь:

- общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка;
- беседовать на бытовые, социокультурные и общественно-политические темы;
- без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомые или интересующие его темы (охрана окружающей среды, СМИ и современные технологии, межличностные отношения, сервис и бытовое обслуживание, медицина, современные тенденции организации свободного времени, праздники и традиции, современные средства коммуникации, общество и государство);
- начинать, поддерживать и завершать беседу один на один, если тема обсуждения знакома или индивидуально значима;
- демонстрировать понимание, повторяя предыдущие реплики собеседника;
- делать связные и грамматически корректные монологические сообщения на известные и/или интересующие его темы (при этом допустимы паузы для поиска и подбора языковых средств);
- строить простые связные высказывания о произошедших событиях, о своих впечатлениях, стремлениях, мечтах, надеждах и желаниях;
- кратко обосновывать и объяснять свои взгляды и намерения, излагать свое мнение и планы на будущее;
- пересказывать истории, произошедшие в реальной жизни, сюжет книги и выражать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Студент должен:

- понимать основные положения четко произнесенных сообщений в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми ему приходится регулярно иметь дело на работе, во время учебы или отдыха;
- продолжительное время следить за протеканием беседы других говорящих при условии, что их речь ясная и правильная;
- догадываться о значении отдельных незнакомых слов из контекста и понимать значение предложения, если тема незнакомая;
- понимать основные положения в передачах на знакомую тему,

которые ведутся в прямом эфире;

- понимать содержание фильмов, сюжет которых ясен, язык прост и понятен, а действия персонажей и визуальный ряд передают большую часть информации.

Чтение

Студент должен уметь:

- понимать тексты повседневного характера, построенные на частотном языковом материале, если в них излагается вопрос, входящий в сферу его интересов;

- находить необходимую ему информацию общего характера в таких материалах для повседневного использования, как письма, брошюры;

- следить за основной логикой доказательства в рамках текста, отвлекаясь от конкретных деталей;

- бегло просмотреть один большой или несколько маленьких текстов и найти конкретный ответ на вопрос, необходимый для решения конкретной задачи;

- понимать описания событий, чувств и намерений в личной корреспонденции в объеме, достаточном для переписки с другом или знакомым;

- выделять главное в газетных материалах, посвященных знакомому вопросу.

Письмо

Студент должен уметь:

- писать простые связные тексты на знакомые или интересующие его темы;

- писать личные письма, сообщая в них о своих чувствах, переживаниях, впечатлениях, мечтах и надеждах;

- писать короткие доклады, излагая фактическую информацию и указывая причины какого-либо действия;

- описывать основные детали предсказуемых и непредсказуемых событий, кратко излагать обоснование каких-либо планов, действий, точек зрения; записывать чужое сообщение (запрос, изложение проблемы и т. д.).

Фонетика

Произношение студента должно быть четким и понятным, при этом допустимы ошибки в произношении отдельных слов и иностранный акцент.

Лексика

Студент должен:

- овладеть словарным запасом, необходимым для высказываний на большинство повседневных тем (охрана окружающей среды, СМИ и современные технологии, межличностные отношения, сервис и бытовое обслуживание, медицина, современные тенденции организации свободного времени, праздники и традиции, современные средства коммуникации, общество и государство), правильно употреблять базовую лексику при общении на знакомые темы но в нетипичных ситуациях (при выражении более сложных мыслей допустимы ошибки);
- использовать для восполнения пробелов в словарном запасе описательные выражения, которые позволяют общаться на вышеперечисленные темы.

Грамматика

Студент должен корректно употреблять набор стандартных синтаксических конструкций, связанных со знакомыми, регулярно происходящими или предсказуемыми ситуациями общения, а также владеть языковыми средствами, позволяющими объединить несколько коротких предложений в линейный связный текст. Под влиянием интерференции родного языка студенты могут допускать ошибки, не искажающие общий смысл высказывания.

3.3 Требования к практическому владению видами речевой деятельности, предъявляемые по окончании третьего этапа обучения

Говорение

Студент должен уметь:

- беседовать на общественно-политические и профессионально-ориентированные темы;
- делать понятные, четкие, обстоятельные сообщения по широкому кругу интересующих его вопросов и излагать свой собственный взгляд на проблему, рассматривая преимущества и недостатки разных мнений;
- говорить спонтанно, свободно и достаточно быстро, общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон (допустимы лишь отдельные неоправданно резкие переходы от темы к теме);
- начинать и заканчивать беседу в подходящий момент, подтверждать свое понимание темы разговора, подключаться к обсуждению и приглашать других к участию в нем;
- принимать участие в дискуссиях по знакомым проблемам, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.

Аудирование

Студент должен понимать:

- обращенную к нему устную речь при непосредственной беседе, которая ведется в обычном темпе, даже при наличии небольшого фонового шума;
- развернутые, сложные в языковом плане доклады и лекции на знакомые социокультурные, общественно-политические темы, при условии, что докладчик говорит внятно;
- сложную аргументацию в рамках доклада, публичного выступления или лекции, если говорящий предупреждает о дальнейшем направлении выступления.

Чтение

Студент должен уметь:

- понимать общее содержание сложных текстов общественно-политического характера;
- достаточно легко читать общественно-политические тексты с различной скоростью.

Письмо

Студент должен уметь:

- давать письменную оценку разным идеям и предлагать возможные решения какой-либо проблемы, рассуждать о причинах, следствиях и гипотетических ситуациях;
- писать деловые письма, выделяя самые важные события;
- собирать воедино деловую информацию и доказательства из нескольких источников, выстраивать цепочку доказательств;
- готовить доклады на различную профессиональную тематику, анализируя аргументы "за" и "против", аргументировать свою собственную точку зрения.

Фонетика

Студенты должны говорить в достаточно ровном темпе, не допуская заметных продолжительных пауз в речи, демонстрируя четкое естественное произношение.

Лексика

Студент должен:

- владеть достаточно обширным словарным запасом по профессиональной тематике и не допускать при выборе слов таких ошибок, которые препятствуют коммуникации;
- уметь описывать что-либо и выражать свою точку зрения по

различным вопросам без явного поиска или подбора подходящих лексических средств;

- уметь формулировать одну и ту же мысль разными способами, чтобы не допускать частых повторений одних и тех же слов и оборотов.

Грамматика

Студент должен достичь высокого уровня грамматической правильности, связности и синтаксической сложности высказываний: допустимы лишь немногочисленные ошибки и незначительные неточности в построении предложений. При этом студент должен овладеть навыками самоконтроля и самокоррекции, позволяющими самостоятельно исправлять большинство допущенных ошибок или неточностей.

Страноведение

Студент должен знать основные этапы и события истории Германии, Австрии и Швейцарии, факты культурной жизни немецкоязычных стран.

4. Формы и содержание контроля (Модуль А) Специальность «Международные отношения»

4.1 Формы и содержание контроля по окончании первого этапа обучения

Текущий и итоговый контроль

Текущий контроль проводится по окончании каждого цикла занятий в течение семестра в виде контрольных работ, устных опросов, лексических, лексико-грамматических тестов, смысловых и словарных диктантов.

Итоговый контроль проводится в конце каждого семестра; в конце 1-4 семестров – в форме зачета:

Устная часть зачета включает:

- беседу на основе речевого стимула по пройденным темам;
- контроль понимания прочитанного, объем до 1300 печ. знаков (постановка и ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста – 1 семестр; воспроизведение прочитанного содержания по составленному плану, ключевым словам, клише – 2 семестр);
- контроль понимания прочитанного текста, построенного на частотном материале повседневного общения; объем до 1300 - 1400 печ. знаков (передать содержание с опорой на лексические и синтаксические средства, отражающие логико-композиционную структуру текста: дополнить предложения на базе текста, объяснить значение выделенных словосочетаний и т.д. – 3 семестр);

- контроль понимания прочитанного текста, построенного на частотном материале повседневного общения; объем до 1500 печ. знаков (соответствие высказывания содержанию текста с последующей аргументацией, воспроизведение содержания прочитанного с высказыванием собственного мнения по заданной тематике – 4 семестр).

Письменная часть зачета включает:

- лексико-грамматический тест;
- контроль аудирования;
- перевод отдельных предложений в рамках пройденного материала – 1 семестр; письмо другу – 2-4 семестры.

4.2 Формы и содержание контроля по окончании второго этапа обучения

Текущий и итоговый контроль

Текущий контроль проводится по окончании каждого цикла занятий в течение семестра и включает:

- письменную проверку языковых клише, стандартных выражений и фразеологических оборотов по пройденному материалу;
- письменный перевод отдельных фраз с русского языка на немецкий с целью проверки овладения студентами специфическими лексико-грамматическими конструкциями;
- ежемесячную лексико-грамматическую контрольную работу.

Итоговый контроль проводится в конце каждого семестра; в конце 5-го семестра – в виде экзамена, в конце 6-го семестра – в виде зачета.

Требования к экзамену:

Устная часть экзамена включает:

- беседу с экзаменатором по пройденной тематике;
- контроль понимания прочитанного текста, построенного на частотном материале повседневного общения; объем до 1600 печ. знаков (полное понимание текста с помощью лексико-грамматического анализа: трансформация выделенных структур, построение собственной речи с элементами рассуждения и критики).

Письменная часть экзамена включает:

- лексико-грамматический тест;
- тест по аудированию: прослушивание интервью и выполнение теста на множественный выбор;
- полуофициальное письмо.

Требования к зачету:

Устная часть зачета включает:

- беседу с экзаменатором по пройденной тематике;
- контроль понимания прочитанного текста, построенного на частотном материале повседневного общения; объем до 1600 печ. знаков (соответствие высказывания содержанию текста с последующей аргументацией, воспроизведение содержания прочитанного с высказыванием собственного мнения по заданной тематике).

Письменная часть зачета включает:

1) Лексико-грамматический тест:

- тест множественного выбора по грамматике;
- подстановочный тест по лексике.

2) Тест по аудированию :

- Прослушивание 5 кратких текстов и выполнение заданий по общему пониманию (*верно/неверно*).
- Прослушивание интервью и выполнение заданий по детальному пониманию (*верно/неверно*).
- Прослушивание 5 ситуаций и выполнение заданий по селективному (выборочному) пониманию (*верно/неверно*).

3) Полуофициальное письмо.

4.3 Формы и содержание контроля по окончании третьего этапа обучения

Текущий и итоговый контроль

Текущий контроль проводится по окончании каждого цикла занятий в течение семестра и включает:

- письменную проверку терминов, языковых клише в профессиональной сфере;
- реферативный перевод немецкого текста по специальности на русский язык;
- презентацию рефератов и докладов.

Итоговый контроль проводится в конце каждого семестра; в конце 7-го, 8-го, 9-го семестров – в форме экзамена.

Устная часть экзамена включает:

- беседу с экзаменатором по профессионально-ориентированной тематике;
- реферирование профессионально-ориентированного текста с немецкого языка на русский язык, объем до 1600 печ. знаков.

Письменная часть экзамена включает:

1) Лексико-грамматический тест:

- тест множественного выбора по грамматике;

- подстановочный тест по лексике.

2) Тест по аудированию:

- Прослушивание 5 кратких текстов и выполнение заданий по общему пониманию (*верно/неверно*);
- Прослушивание интервью и выполнение заданий по детальному пониманию (*верно/неверно*);
- Прослушивание 5 ситуаций и выполнение заданий по селективному (выборочному) пониманию (*верно/неверно*).

3) Официальное письмо.

5. Предметно - тематическое содержание Модуля А по семестрам

Специальность «Международные отношения»

5.1 1-й год обучения 1 семестр

Сферы общения

1. Моя визитная карточка

Имя, фамилия, адрес, возраст, дата и место рождения, национальность (гражданство), основные биографические данные, семейное положение, образование, состав семьи, родственные отношения, занятия членов семьи.

2. Покупки

Одежда, личные вещи человека. Обувь. Дополнения к одежде. Магазин, основные отделы. Выбор и совершение покупки. Моя последняя покупка. Виды оплаты. Мебель. Заказ мебели. Реклама мебельного магазина.

3. Питание

Основные продукты питания. Приготовление и прием пищи. Специальные предложения, цены, упаковка. Общественные места питания. Особенности и традиции питания. Сервировка стола.

Все рассказы могут вестись студентами как от первого лица, так и от имени вымышленного персонажа, а также по картинке.

Лексика

В течение 1 семестра студенты должны активно усвоить около 1000 лексических единиц в рамках изучаемых тем.

Фонетика

Усвоение немецкой фонетики в обучении немецкому языку как второму иностранному происходит одновременно с изучением грамматических и лексических единиц.

Система гласных. Общая характеристика. Артикуляционные особенности немецких гласных по сравнению с русскими. Долгота, краткость гласных. Редуцированный гласный [э]. Исключения из длительности гласных - Дифтонги. Открытые, закрытые гласные. Твердый приступ начальных гласных.

Система согласных. Общая характеристика. Артикуляционные особенности немецких согласных по сравнению с русскими: полувзвонность немецких согласных, интенсивность глухих согласных, придыхание согласных [p, t, k] (отсутствие придыхания [p, t] после [s]), геминация согласных, отсутствие смягчения немецких согласных. Отсутствие озвончения согласных в немецком языке. Классификация согласных по способу образования. Африката [ts]. Закон конца слова (слога). Долгота ударных слогов в немецком языке. Типы ударных слогов: ударно-открытый, ударно условно-закрытый, закрытый. Отсутствие качественной редукции гласных в безударных слогах.

Ударение в слове. Ударения в простых словах. Ударение в двухкомпонентных сложных словах. Ударение в словах с неотделяемыми приставками ver-, be- ge-, er-, ver, zer-, ent- emp- miss-. Особые случаи ударения. Отсутствие фразовых ударений на словах nun, ja, sicher. Ударение в прилагательных с суффиксами – iv, -ant, -ent.

Интонация. Акцентно-мелодичное оформление фраз различного коммуникативного типа (повествование, побуждение, вопрос). Интонация обращения. Особенности произношения в разговорном стиле: некоторые обычные редукции и ассимиляции.

Грамматика Морфология

4. Артикль

Функция артикля. Склонение артикля. Употребление артикля. Употребление неопределенного артикля. Употребление определенного артикля. Отсутствие артикля перед именами существительными. Употребление артикля с вещественными и абстрактными именами собственными.

5. Имя существительное

Род имен существительных. Определение рода имени существительного по его значению. Образование множественного числа имен существительных. Типы множественного числа: 1 тип, 2 тип, 3 тип, 4 тип, 5 тип.

- 1 тип: - е с умлаутом и без умлаута;
- 2 тип: - en (n);
- 3 тип: без окончания (с умлаутом и без умлаута);
- 4 тип: -er (с умлаутом корневые гласные а,о,и);
- 5 тип: - s.

6. Местоимение

Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Употребление личных местоимений. Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений. Употребление притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Склонение указательных местоимений. Употребление указательных местоимений. Местоимение *es*. Возвратное местоимение *sich*.

7. Имя прилагательное

Синтаксические функции. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.

8. Глагол

Основные формы глаголов. Презенс. Основные формы глаголов слабого спряжения. Основные формы глаголов сильного спряжения. Глаголы, требующие номинатива в качестве именной части сказуемого. Особые случаи образования основных форм. Образование и употребление форм презенса. Презенс сильных глаголов с корневой гласной - е. Глаголы с дополнением в аккузативе. Модальные глаголы: *wollen, können, müssen, dürfen, sollen, mögen. Präsens Aktiv Indikativ*. Спряжение модальных глаголов. Значение и употребление модальных глаголов. Модальный глагол в отрицательном предложении.

9. Наклонение

Изъявительное, сослагательное, повелительное. Образование форм *Imperativ*. Значение и употребление глаголов в форме *Imperativ*.

10. Имя числительное

Количественные числительные. Образование. Употребление. Склонение. Правила написания.

11. Предлоги

Значение и употребление предлогов. Предлоги, выражающие временные отношения. Слияние предлога с артиклем.

Синтаксис

12. Структура главного предложения

Порядок слов в повествовательном предложении. Прямой порядок. Обратный порядок. Порядок слов в вопросительном предложении. Порядок слов в побудительном предложении. Порядок слов в восклицательном предложении. Рамочная конструкция. Вынос за рамочную конструкцию. Место дополнений и обстоятельств в

предложении. Обратный порядок слов. Структура предложения с предложным дополнением.

13. Сложносочиненное предложение

Союзы. Наиболее употребительные сочинительные союзы: *aber, oder, und, sondern, denn*. Союзы в нулевой позиции. Прямой порядок слов. Обратный порядок слов. Обратный порядок слов с местоимениями. Отсутствие подлежащего после союза *und*.

14. Отрицание

Классификация отрицательных слов. Употребление отрицательных слов. Особые правила положения *nicht* в предложении.

15. Пунктуация

Знаки препинания: запятая, точка с запятой, тире, точка, двоеточие, кавычки.

5.2 1-й год обучения 2 семестр

Сферы общения

16. Культурный досуг

Свободное времяпрепровождение. Проблемы организации свободного времени. Хобби.

17. Семья

Семейное положение. Состав семьи, занятия членов семьи, родственные отношения, обязанности по дому (основные виды домашней работы).

18. Жилье

Дом, квартира, общежитие. Мебель, удобства, обстановка.

19. Воспитание

Современная молодежь и ее проблемы. Проблемы воспитания детей, отношения родителей и детей.

20. Путешествие и отпуск

Цели путешествия. Характеристика средств передвижения. Подготовка к путешествию. Поездка. Впечатления от поездки. Поездка в немецко-говорящие страны: Германию, Австрию, Швейцарию.

21. Здоровье

Самочувствие человека, поведение и эмоциональное состояние. Вредные привычки. Болезни. Визит к врачу. Здоровый образ жизни.

22. Рабочий день

Организация рабочего времени.

23. Одежда и мода

Лексика

В течение 2 семестра студенты должны активно усвоить около 1000 лексических единиц.

Фонетика

Ударение в заимствованных словах. Ударение в словах с отделяемыми приставками. Ударение в словосочетаниях. Акцентно-мелодичное оформление предложений различного типа. Интонация предложений с отрицаниями. Интонация предложений со сложным глагольным сказуемым. Интонационные особенности сложных предложений. Интонация и фразовое ударение в устойчивых оборотах. Редукция и ассимиляция в разговорной речи.

Грамматика Морфология

24. Артикль

Употребление артикля с географическими названиями, профессиями, странами и городами, абстрактными существительными.

25. Имя существительное

Склонение имен существительных. Сильное склонение. Слабое склонение. Женское склонение. Смешанное склонение. Склонение имен собственных. Склонение имен существительных во множественном числе. Особые случаи образования множественного числа.

26. Глагол

Модальные глаголы в *Präteritum*. Глагол *lassen*. Образование и употребление временных форм *Präteritum Aktiv Indikativ* и *Perfekt Aktiv Indikativ*. Относительное употребление *Perfekt* и *Präsens* в простых предложениях. Трудноразличимые переходные и непереходные глаголы (*legen /liegen, stellen/stehen, usw.*). Возвратные глаголы. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы, требующие дополнения в *Dativ*.

27. Имя прилагательное

Степени сравнения имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Склонение имен прилагательных: сильное склонение, слабое склонение, смешанное склонение. Склонение имен прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

28. Предлоги

Предлоги с постоянным падежом. Предлоги, требующие *Dativ* или *Akkusativ*.

29. Местоимение

Вопросительные местоимения. Склонение вопросительных местоимений, употребление вопросительных местоимений. Местоимение *man*. Неопределенные местоимения. Склонение неопределенных местоимений. Употребление неопределенных местоимений, которые заменяют существительное. Местоименные наречия.

30. Имя числительное

Порядковые числительные. Образование. Склонение.

31. Наречие

Классификация наречий. Наречия места, образа действия, времени, степени, качества или интенсивности.

Синтаксис

32. Сложное предложение: структура

Структура предложения с предложным дополнением. Место *sich* в главном и придаточном предложении.

33. Сложноподчиненные предложения

Порядок слов в главном и придаточном предложении. Место *sich* в придаточном предложении. Дополнительные придаточные предложения. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения времени. Придаточные уступительные предложения. Косвенные вопросы.

34. Словообразование

Образование имен существительных при помощи суффиксов: образование существительных женского, мужского и среднего рода.

5.3 2-й год обучения 3 семестр

Сферы общения

35. Поиск квартиры

Частный дом, виды квартир, объявления и службы по поиску жилья. Стиль жизни различных поколений.

36. Германия

Объединение Германии.

37. Будущее

Этапы жизни. Биография. Планы на будущее, мечты, представления о будущем.

38. Туризм

Гостиница, сфера услуг, экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

39. Человек и природа

Погода, явления природы, времена года. Климат. Календарь. Время суток.

Лексика

В течение 3 семестра студенты активно усваивают около 1000 лексических единиц, включающих также стилистически окрашенные слова и словосочетания. В процессе обучения они приобретают навыки выступления и ведения беседы в пределах изученного лексического минимума (реферирование прочитанного или прослушанного материала с

простейшими комментариями; выступления с 5–7 минутными сообщениями по теме, предусмотренной программой). В качестве материала используются адаптированные оригинальные тексты немецких газет, материалы из интернетисточников.

Фонетика

На втором году обучения немецкого языка студенты углубляют практические навыки в отношении правильной артикуляции звуков и интонирования предложений различного типа: учатся соотносить интонационную и формально – синтаксическую структуру фразы; овладевают эмфатической интонацией. Особое внимание обращается на речевой ритм, темп и речевую паузу.

Грамматика Морфология

40. Имя существительное

Имена существительные, употребляемые только в единственном и только во множественном числе. Особые формы образования множественного числа. Колебания в образовании множественного числа. Образование множественного числа омонимов. Названия стран в *Genitiv*.

41. Глагол

Употребление кондиционалиса (*würde-Form*). Образование временной формы *Plusquamperfekt Aktiv Indikativ*. Относительное употребление временных форм глагола *Plusquamperfekt* и *Präteritum* в простом и сложном предложении. Модальные глаголы в *Perfekt* и *Plusquamperfekt*. Инфинитив. Употребление инфинитива I. Употребление *zu* перед инфинитивом.

42. Управление глаголов

Глаголы, требующие *Dativ* и *Akkusativ*.

43. Имя прилагательное

Склонение субстантивированных прилагательных и наречий. Субстантивированные прилагательные в названиях языков и цветов. Несклоняемые прилагательные.

44. Имя числительное

Дробные числительные. Образование. Склонение. Десятичные дроби. Множительные числительные. Типовые числительные союзы (наречия), образованные от порядковых числительных. Неопределенные числительные.

Синтаксис

45. Сложноподчиненное предложение

Сложноподчиненное предложение следствия.

46. Словообразование

Образование имен существительных при помощи приставок, образование имен существительных от основ глагола, образование сокращённой формы имен существительных. Словосложение имен существительных. Выбор артикля.

5.4 2-й год обучения 4 семестр

Сферы общения

47. Традиции и праздники в нашей стране и за рубежом

48. Дружба и партнерские отношения

Поиск партнера, друга, дружеские отношения между людьми.

49. Отношение к другим людям и культуре

Работа и жизнь за границей. Мечты и желания.

50. Мир профессий

Профессия или призвание. Поиск работы за рубежом. Дополнительный заработок. Проблемы профессии.

Лексика

Студенты овладевают активным словарем в объеме 1000 лексических единиц, включающих стилистически окрашенные слова и словосочетания, синонимические ряды. Совершенствуются навыки чтения текстов разного уровня сложности:

- в пределах изучаемого материала (с установкой на максимально полное и точное понимание);
- с незначительным содержанием незнакомых слов, о семантике которых можно догадаться по контексту (цель – уяснение основной мысли, логической структуры и важных деталей);
- неадаптированных текстов, содержащих новые слова, которые, однако, не являются ключевыми (установка делается на понимание основной мысли текста и его логической структуры).

Фонетика

Совершенствование навыков понимания немецкой звучащей речи на слух, отражающей различные региональные варианты литературного языка.

Грамматика

Морфология

51. Имя существительное

Имена существительные в *Genitiv* (сильное склонение).

52. Глагол

Инфинитивные обороты *um ... zu, ohne... zu, statt...zu. Passiv* - страдательный залог. Образование временных форм *Zustandspassiv* и *Vorgangspassiv*. Употребление *Passiv* во всех временных формах. Употребление модальных глаголов в пассивной конструкции. Перевод *Passiv* на русский язык. *Sich* возвратных глаголов в *Dativ* и *Akkusativ*. Сослагательное наклонение. Форма настоящего времени *Konjunktiv II Aktiv. Konjunktiv II Passiv*. Образование. Употребление.

53. Управление глаголов

Глаголы с двумя дополнениями в *Akkusativ*.

54. Предлоги

Предлоги с *Genitiv*.

55. Местоимение

Местоимение. Возвратные местоимения, требующие *Dativ* и *Akkusativ*. Склонение и употребление относительных местоимений.

Синтаксис

56. Сложноподчинённые предложения

Придаточные относительные предложения, придаточные следствия, цели. Сложносочиненные предложения с союзами *deshalb, darum, deswegen, also, nämlich*.

57. Словообразование

Образование имен прилагательных. Образование прилагательных при помощи суффиксов и полусуффиксов. Образование прилагательных при помощи приставок.

5.5 3-й год обучения 5семестр

Сферы общения

58. Охрана окружающей среды

Научно-технический прогресс и природа. Чернобыльская катастрофа и ее последствия для окружающей среды.

59. СМИ и современные информационные технологии

60. Межличностные отношения

Конфликты в общественной и профессиональной жизни и их решение.

61. Сервис и бытовое обслуживание

Жалобы

62. Медицина

Альтернативные методы лечения.

Лексика

В течение V семестра студенты должны активно усвоить около 1000 лексических единиц. В процессе обучения используется также стилистически окрашенная лексика. Студенты совершенствуют навыки употребления эмоционально - оценочных структур и разговорных клише в диалогической речи. Продолжается формирование у студентов теоретических и практических знаний и навыков, являющихся основой для стилистически выдержанной и логически последовательной монологической речи.

Фонетика

Развитие у студентов навыков понимания речи на слух и последовательного перевода немецкой звучащей речи. Особое внимание уделяется формированию стилистически правильной и логически последовательной устной речи, соответствию перевода нормам русского литературного языка. Обучение последовательному переводу стилистически нейтральных текстов общекультурной тематики с русского языка на немецкий.

Грамматика

Морфология

63. Глагол

Именные формы глагола. *Partizip* - причастие. Образование *Partizip I*. Значение и употребление *Partizip I*. Конструкция *zu* + *Partizip I*. Образование *Partizip II*. Значение и употребление *Partizip I* и *Partizip II*, причастные обороты.

64. Управление глаголов

Глаголы, требующие дополнения в *Genitiv*.

65. Имя прилагательное

Склонение имен прилагательных после неопределенных местоимений "*nichts*", "*wenig*", "*etwas*", "*viel*", "*alles*".

66. Союзы

Двойные предлоги *weder...noch*, *entweder...oder*, *sowohl...als auch*, *bald...bald*, *je... desto*.

67. Конструкция *haben/sein* + *zu* + *Infinitiv*

68. Словообразование

Образование глаголов. Образование глаголов при помощи приставок. Образование глаголов с помощью суффиксов. Словосложение глаголов.

5.6 3-й год обучения 6 семестр

Сферы общения

69. Различные стили жизни

Поворотные пункты в жизни человека.

70. Современные тенденции организации свободного времени

Экстремальные виды спорта.

71. Праздники и традиции в нашей стране и в Германии

72. Современные средства коммуникации

Мобильные телефоны: преимущества и недостатки. Реклама и ее роль в современном обществе. Мобильный мир.

73. Общество и государство. 20 столетие

Германия. Страницы истории.

Лексика

В VI семестре происходит увеличение словарного запаса студентов на 1000 единиц за счет усвоения обиходной лексики, относящейся к новым тематическим группам, а также специальной, официальной и терминологической лексики. В качестве отдельного аспекта выносятся перевод специальной литературы.

Грамматика

Морфология

74. Глагол

Konjunktiv – сослагательное наклонение. Образование прошедшего времени *Konjunktiv II*, употребление *Konjunktiv II*. *Konjunktiv II Passiv*.

Глаголы с предложным дополнением.

Синтаксис

75. Сложноподчиненное предложение

Придаточные уступительные.

5.7. 4-й год обучения 7 семестр (язык специальности)

Сферы общения

76. Германия – демократическое государство

Демократический строй. Виды демократии.

77. Германия – федеративное государство

- 78. Германия – правовое и социальное государство**
Правовое государство и социальный вопрос. Социальная политика.
- 79. Политические партии и организации Германии**

Лексика

В течение 7 семестра студенты должны активно усвоить около 1000 лексических единиц. В процессе обучения используется также стилистически окрашенная лексика. Студенты совершенствуют навыки употребления эмоционально – оценочных структур и разговорных клише в диалогической речи. Продолжается формирование у студентов теоретических и практических знаний и навыков, являющихся основой для стилистически выдержанной и логически последовательной монологической речи.

Грамматика Морфология

80. Глагол

Временные формы *Konjunktiv I*. Косвенная речь. Значение и употребление *Konjunktiv I* в косвенной речи. Другие случаи употребления *Konjunktiv I*. *Konjunktiv I. Passiv*.

81. Управление глаголов

Глаголы, требующие *Akkusativ* и *Genitiv*.

Синтаксис

82. Сложноподчиненные предложения

Придаточное дополнительное предложение. Модальные придаточные предложения образа действия. Модальное придаточное предложение с *wie, als*.

5.8 4-й год обучения 8 семестр (язык специальности)

Сферы общения

83. Германия – парламентская республика

Государственный строй: конституционные органы (федеральный президент, Бундестаг, Бундесрат, федеральное правительство).

84. Республика Беларусь

Государственное устройство страны. Конституция РБ. Президент. Правительство. Парламент. Внешняя политика РБ.

85. Международные организации - Евросоюз

86. СМИ

Лексика

В VIII семестре происходит увеличение словарного запаса студентов на 1000 единиц за счет усвоения обиходной лексики, относящейся к новым тематическим группам, а также специальной, официальной и терминологической лексики.

Грамматика Морфология

87. Глагол

Модальные глаголы для выражения предположения. Модальные глаголы с двумя инфинитивами.

88. Имя прилагательное

Управление имен прилагательных.

Синтаксис

89. Сложноподчинённое предложение

Модальное придаточное предложение с *indem*.

5.9. 5-й год обучения 9 семестр (язык специальности)

Сферы общения

90. Международные организации:

ООН – Организация Объединенных Наций;

НАТО – Организация Североатлантического договора;

ОБСЕ – Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.

91. Дипломатия как форма международного представительства и сотрудничества

Дипломатическая переписка.

92. Глобализация и мировая политика

Лексика

В течение семестра студенты овладевают около 1000 единиц новой лексики. К концу обучения предусматривается владение немецким языком как средством общения и выражения мысли в пределах лексического минимума около 9000 единиц, включающих специальную, официально - деловую и общественно- публицистическую лексику.

Грамматика Морфология

93. Имя существительное

Управление имен существительных.

94. Глагол

Образование и употребление Infinitiv II.

95. Наречие

Управления наречий образа действия. Наиболее употребительные наречия с Dativ. Наречия с предлогами. Наречия с предлогами.

6. Формы и содержание контроля (Модуль В) Специальность "Международное право"

6.1 Формы и содержание контроля по окончании первого этапа обучения

Текущий и итоговый контроль

Текущий контроль (3, 4, 5 семестры) проводится по окончании каждого цикла занятий в течение семестра в виде контрольных работ, устных опросов, лексических, лексико-грамматических тестов, смысловых и словарных диктантов.

Итоговый контроль проводится в конце каждого семестра: в конце 3-го и 4-го семестра – в форме зачета, в конце 5-го семестра – в форме экзамена.

Требования к зачету:

Письменная часть зачета включает:

- лексико-грамматический тест;
- контроль аудирования;
- перевод отдельных предложений в рамках пройденного материала – 3 семестр; письмо другу – 4 семестр.

Устная часть зачета включает:

- беседу на основе речевого стимула по пройденным темам;
- контроль понимания прочитанного, объем текста до 1500 печ. знаков (постановка и ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста – 3 семестр; воспроизведение прочитанного содержания по составленному плану, ключевым словам, клише – 4 семестр).

Требования к экзамену:

Письменная часть экзамена включает:

- лексико-грамматический тест;
- тест по аудированию: прослушивание интервью и выполнение теста на множественный выбор;
- письмо другу.

Устная часть экзамена включает:

- контроль понимания прочитанного текста, построенного на частотном материале повседневного общения; объем текста до 1600 печ. знаков (передать содержание с опорой на лексические и синтаксические средства, отражающие логико-композиционную структуру текста: дополнить предложения на базе текста, объяснить значение выделенных словосочетаний и т.д.);
- монологическое высказывание на основе речевого стимула по пройденной тематике.

6.2 Формы и содержание контроля по окончании второго этапа обучения

Текущий и итоговый контроль

Текущий контроль (6–7 семестры) проводится по окончании каждого цикла занятий в течение семестра и включает:

- письменную проверку терминов, языковых клише, стандартных выражений и фразеологических оборотов по пройденному материалу;
- письменный перевод отдельных фраз с русского языка на немецкий для проверки овладения студентами специфическими лексико-грамматическими конструкциями;
- сочинение на иностранном языке по пройденной теме;
- ежемесячную лексико-грамматическую контрольную работу.

Итоговый контроль проводится в конце каждого семестра: в конце 6-го и 7-го семестров в форме зачета.

Требования к зачету:

Письменная часть зачета включает:

- лексико-грамматический тест;
- написание полуофициального письма;
- тест по аудированию.

Устная часть зачета включает:

- беседу с экзаменатором по пройденной тематике;
- контроль понимания прочитанного текста, построенного на частотном материале повседневного общения; объем текста до 1600 печ. знаков (соответствие высказывания содержанию текста с последующей аргументацией, воспроизведение содержания прочитанного с высказыванием собственного мнения по заданной тематике – 6 семестр; полное понимание текста с помощью лексико-грамматического анализа: трансформация выделенных структур, построение собственной речи с элементами рассуждения и критики – 7 семестр).

6.3 Формы и содержание контроля по окончании третьего этапа обучения

Текущий и итоговый контроль

Текущий контроль (8–9 семестры) проводится по окончании каждого цикла занятий в течение семестра и включает:

- письменную проверку терминов, языковых клише в профессиональной сфере;
- ежемесячную лексико-грамматическую контрольную работу;
- реферативный перевод немецкого текста по специальности на русский язык;
- презентация рефератов и докладов.

Итоговый контроль проводится в конце каждого семестра: в конце 8-го и 9-го семестра – в форме экзамена (формат экзамена одинаков).

Требования к экзамену

Письменная часть экзамена включает:

- лексико-грамматический тест;
- написание официального письма;
- тест по аудированию.

Устная часть экзамена включает:

- беседу с экзаменатором по профессиональной тематике;
- реферирование профессионально-ориентированного текста с немецкого языка на русский язык, объем текста составляет 1800 печ. знаков.

7. Предметно – тематическое содержание Модуля В по семестрам

7.1 1-й год обучения 3 семестр

Сферы общения

1. Моя визитная карточка

Имя, фамилия, адрес, возраст, дата и место рождения, национальность (гражданство), основные биографические данные, семейное положение, образование, состав семьи, родственные отношения, занятия членов семьи.

2. Покупки

Одежда, личные вещи человека. Обувь. Дополнения к одежде. Магазин, основные отделы. Выбор и совершение покупки. Моя последняя покупка. Виды оплаты. Мебель. Заказ мебели. Реклама мебельного магазина.

3. Питание

Основные продукты питания. Приготовление и прием пищи. Специальные предложения, цены, упаковка. Общественные места питания. Особенности и традиции питания. Сервировка стола.

Все рассказы могут вестись студентами как от первого лица, так и от имени вымышленного персонажа, а также по картинке.

Лексика

В течение 3 семестра студенты должны активно усвоить около 1000 лексических единиц в рамках изучаемых тем.

Фонетика

Усвоение немецкой фонетики в обучении немецкому языку как второму иностранному происходит одновременно с изучением грамматических и лексических единиц.

Система гласных

Общая характеристика. Артикуляционные особенности немецких гласных по сравнению с русскими. Долгота, краткость гласных. Редуцированный гласный [э]. Исключения из длительности гласных - дифтонги. Открытые, закрытые гласные. Твердый приступ начальных гласных.

Система согласных

Общая характеристика. Артикуляционные особенности немецких согласных по сравнению с русскими: полувзвонность немецких согласных, интенсивность глухих согласных, придыхание согласных [p, t, k], (отсутствие придыхания [p, t] после [s]), геминация согласных, отсутствие смягчения немецких согласных. Отсутствие озвончения согласных в немецком языке. Классификация согласных по способу образования. Африката [ts]. Закон конца слова (слога). Долгота ударных слогов в немецком языке. Типы ударных слогов: ударно-открытый, ударно условно-закрытый, закрытый. Отсутствие качественной редукции гласных в безударных слогах.

Ударение в слове.

Ударения в простых словах. Ударение в двухкомпонентных сложных словах. Ударение в словах с неотделяемыми приставками ver-, be- ge-, er-, ver, zer-, ent- emp- miss-. Особые случаи ударения. Отсутствие фразовых ударений на словах nun, ja, sicher. Ударение в прилагательных с суффиксами - iv, -ant, -ent.

Интонация.

Акцентно-мелодичное оформление фраз различного коммуникативного типа (повествование, побуждение, вопрос). Интонация обращения. Особенности произношения в разговорном стиле: некоторые обычные редукции и ассимиляции.

Грамматика Морфология

4. Артикль

Функция артикля. Склонение артикля. Употребление определенного и неопределенного артикля. Отсутствие артикля перед именами существительными. Употребление артикля с вещественными и абстрактными именами собственными.

5. Имя существительное

Значение и употребление падежей. Род имен существительных. Определения рода имени существительного по его значению. Образование множественного числа имен существительных. Типы множественного числа: 1 тип, 2 тип, 3 тип, 4 тип, 5 тип.

1 тип: -e с умлаутом и без умлаута;

2 тип: -en (n);

3 тип: без окончания (с умлаутом и без умлаута);

4 тип: -er (с умлаутом корневые a, o, u);

5 тип: -s.

6. Местоимение

Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Употребление личных местоимений. Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений. Употребление притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Склонение указательных местоимений. Употребление указательных местоимений. Местоимение *es*. Возвратное местоимение *sich*.

7. Имя прилагательное

Синтаксические функции. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.

8. Глагол

Основные формы глаголов. *Präsens*. Основные формы глаголов слабого спряжения. Основные формы глаголов сильного спряжения. Глаголы, требующие номинатива в качестве именной части сказуемого. Особые случаи образования основных форм. Образование и употребление форм презенса. Презенс сильных глаголов с корневой гласной *e*. Глаголы с дополнением в аккумулятиве. Модальные глаголы. Значение и употребление модальных глаголов *wollen, können, müssen, dürfen, sollen, mögen*. *Präsens Aktiv Indikativ*. Модальный глагол в отрицательном предложении.

9. Наклонение

Изъявительное, сослагательное, повелительное наклонение. Образование форм *Imperativ*. Значение и употребление глаголов в форме *Imperativ*.

10. Имя числительное

Количественные числительные. Образование. Употребление. Склонение. Правила написания.

11. Предлоги

Значение и употребление предлогов. Предлоги, выражающие временные отношения. Слияние предлога с артиклем.

Грамматика Синтаксис

12. Структура главного предложения

Порядок слов в повествовательном предложении. Прямой порядок. Обратный порядок. Порядок слов в вопросительном предложении. Порядок слов в побудительном предложении. Порядок слов в восклицательном предложении. Рамочная конструкция. Вынос за рамочную конструкцию. Место дополнений и обстоятельств в главном предложении. Обратный порядок слов.

13. Знаки препинания

Запятая, точка, тире, двоеточие, кавычки.

14. Сложносочиненное предложение

Наиболее употребительные сочинительные союзы: *aber, oder, und, sondern, denn*. Союзы в нулевой позиции. Прямой порядок слов. Обратный порядок слов с местоимениями. Отсутствие подлежащего после союза *und*.

15. Отрицание

Классификация отрицательных слов. Употребление отрицательных слов. Особые правила положения *nicht* в предложении.

7.2 1-й год обучения 4 семестр

Сферы общения

16. Культурный досуг

Свободное времяпрепровождение. Проблемы организации свободного времени. Хобби.

17. Семья

Семейное положение. Состав семьи, обязанности по дому.

18. Жилье

Дом, квартира, общежитие. Удобства, обстановка.

19. Воспитание

Современная молодежь и ее проблемы. Проблемы воспитания детей, отношения родителей и детей.

20. Путешествие и отпуск

Цели путешествия. Характеристика средств передвижения. Подготовка к путешествию. Поездка в немецко-говорящие страны: Германию, Австрию, Швейцарию. Впечатления от поездки.

21. Здоровье

Самочувствие человека, поведение и эмоциональное состояние. Вредные привычки. Болезни. Визит к врачу. Здоровый образ жизни.

22. Рабочий день

Организация рабочего времени.

Лексика

В течение 4 семестра студенты должны активно усвоить около 1000 лексических единиц.

Фонетика

Ударение в словах с отделяемыми приставками. Ударение в словосочетаниях и заимствованных словах. Акцентно-мелодичное оформление предложений различного типа. Интонация предложений с отрицаниями. Интонация предложений со сложным глагольным сказуемым. Интонационные особенности сложных предложений. Интонация и фразовое ударение в устойчивых оборотах. Редукция и ассимиляция в разговорной речи.

Грамматика

Морфология

23. Артикль.

Употребление артикля с географическими названиями, профессиями, странами и городами, абстрактными существительными. Определение рода существительного по форме слова.

24. Имя существительное

Склонение имен существительных. Сильное склонение. Слабое склонение. Женское склонение. Смешанное склонение. Склонение имен собственных. Склонение имен существительных во множественном числе. Особые случаи образования множественного числа.

25. Глагол

Образование и употребление временных форм *Präteritum Aktiv Indikativ* и *Perfekt Aktiv Indikativ*. Модальные глаголы в *Präteritum*. Глагол *lassen*. Безличные глаголы. Относительное употребление *Perfekt* в сочетании с *Präsens* в простых предложениях. Трудноразличимые переходные и непереходные глаголы (*legen / liegen, stellen / stehen, usw.*) Возвратные глаголы. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с дополнением в дательном падеже.

26. Имя прилагательное

Степени сравнения имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Употребление имен прилагательных в качестве имен существительных. Склонение имен прилагательных.

27. Предлоги

Предлоги с постоянным падежом. Предлоги, требующие *Dativ* или *Akkusativ*.

28. Местоимения

Вопросительные местоимения. Склонение вопросительных местоимений, употребление вопросительных местоимений. Местоимение *man*. Неопределенные местоимения. Склонение неопределенных местоимений. Употребление неопределенных местоимений, которые заменяют существительное. Местоименные наречия.

29. Наречие

Классификация наречий. Наречия места, времени, образа действия, степени, качества или интенсивности.

30. Имя числительное

Порядковые числительные. Образование. Склонение.

Грамматика Синтаксис

31. Сложное предложение: структура

Порядок слов в главном и придаточном предложениях. Место *sich* в придаточном предложении.

32. Сложноподчиненные предложения

Дополнительное придаточное предложение. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения времени. Уступительные придаточные предложения. Косвенные вопросы.

33. Словообразование

Образование имен существительных. Словообразование существительных при помощи суффиксов: образование существительных женского рода.

7.3 2-й год обучения 5 семестр

Сферы общения

34. Одежда и мода

35. Поиск квартиры

Частный дом, виды квартир, объявления и службы по поиску жилья. Стиль жизни различных поколений.

36. Германия

Объединение Германии.

37. Будущее

Этапы жизни. Биография. Планы на будущее, мечты, представления о будущем.

38. Туризм

Гостиница, сфера услуг, экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

39. Человек и природа

Погода, явления природы, времена года. Климат. Календарь. Время суток.

Лексика

В течение 5 семестра студенты активно усваивают около 1000 лексических единиц, включающих также стилистически окрашенные слова и словосочетания. В процессе обучения они приобретают навыки выступления и ведения беседы в пределах изученного лексического минимума (реферирование прочитанного или прослушанного материала с простейшими комментариями; выступления с 5-7 минутными сообщениями по теме, предусмотренной программой). В качестве материала используются адаптированные оригинальные тексты немецких газет, материалы из интернетисточников.

Фонетика

Соотнесение интонационной и формально – синтаксической структуры фразы

На втором году обучения немецкого языка студенты углубляют практические навыки в отношении правильной артикуляции звуков и интонирования предложений различного типа: учатся соотносить интонационную и формально – синтаксическую структуру фразы; овладевают эмфатической интонацией. Особое внимание обращается на речевой ритм, темп и речевую паузу.

Грамматика Морфология

40. Имя существительное

Имена существительные, употребляемые только в единственном и только во множественном числе. Особые формы образования множественного числа. Колебания в образовании множественного числа. Образование множественного числа омонимов.

41. Глагол

Употребление кондиционалиса (würde-Form). Образование временной формы *Plusquamperfekt Aktiv Indikativ*. Относительное

употребление временных форм глагола *Plusquamperfekt* и *Präteritum* в простом и сложном предложении. Модальные глаголы в *Perfekt* и *Plusquamperfekt*. Употребление инфинитива. Употребление *zu* перед инфинитивом. Употребление инфинитива 1. Управление глаголов. Глаголы, требующие дополнения в *Akkusativ* и *Dativ*.

42. Имя прилагательное

Употребление имен прилагательных в качестве имен существительных. Склонение субстантивированных прилагательных и наречий. Субстантивированные имена прилагательные в названиях языков и цветов. Несклоняемые прилагательные. Склонение имен прилагательных. Склонение имен прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

43. Имя числительное

Дробные числительные. Образование. Склонение. Десятичные дроби. Множительные числительные. Типовые числительные союзы (наречия). Неопределенные числительные.

Грамматика Синтаксис

44. Сложноподчиненное предложение

Придаточные предложения следствия.

45. Словообразование

Образование имен существительных. Образование существительных при помощи приставок. Образование существительных от основ глагола. Образование сокращенных форм существительных. Словосложение имен существительных.

7.4 2-й год обучения 6 семестр

Сферы общения

46. Традиции и праздники в нашей стране и за рубежом

47. Дружба и партнерские отношения

Поиск партнера, друга, дружеские отношения.

48. Отношения к другим людям и культуре

Работа и жизнь за границей.

49. Мир профессий

Профессия или призвание. Поиск работы за рубежом. Дополнительный заработок.

50. Межличностные отношения

Конфликты в общественной и профессиональной жизни и их решение.

51. Сервис и бытовое обслуживание

Жалобы.

52. Медицина

Альтернативные методы лечения.

Лексика

Студенты овладевают активным словарем в объеме 1000 лексических единиц, включающих стилистически окрашенные слова и словосочетания, синонимические ряды. Совершенствуются навыки чтения текстов разного уровня сложности:

- в пределах изучаемого материала (с установкой на максимально полное и точное понимание);
- с незначительным содержанием незнакомых слов, о семантике которых можно догадаться по контексту (цель - уяснение основной мысли, логической структуры и важных деталей);
- неадаптированных текстов, содержащих новые слова, которые, однако, не являются ключевыми (установка делается на понимание основной мысли текста и его логической структуры).

Фонетика

Региональные варианты литературного немецкого языка
Совершенствование навыков понимания немецкой звучащей речи на слух, отражающей различные региональные варианты литературного языка.

Грамматика Морфология

53. Имя существительное

Имена существительные в *Genitiv* (сильное склонение).

54. Глагол

Инфинитивные обороты *im ... zu, ohne... zu, statt... zu. Passiv*.
Образование временных форм *Zustandspassiv* и *Vorgangspassiv*.
Употребление *Passiv* во всех временных формах. Употребление модальных глаголов в пассивной конструкции. Перевод *Passiv* на русский язык. *Sich* возвратных глаголов в *Dativ* и *Akkusativ*. Сослагательное наклонение. *Konjunktiv II Präsens*. Образование, формы, употребление. Глаголы, с дополнением в *Akkusativ*. Глаголы, требующие *Dativ* и *Akkusativ*.

55. Предлоги

Предлоги с *Genitiv*.

56. Местоимение

Возвратные местоимения, требующие *Dativ* и *Akkusativ*. Склонение и употребление относительных местоимений.

Грамматика Синтаксис

57. Сложносочиненные предложения

Сложносочиненные предложения с союзами *deshalb, darum, deswegen, also, nämlich*.

58. Сложноподчиненные предложения

Придаточные относительные предложения, придаточные цели.

59. Словообразование

Образование имен прилагательных. Образование имен прилагательных при помощи суффиксов и полусуффиксов. Образование имен прилагательных при помощи приставок.

7.5 3-й год обучения 7 семестр

Сферы общения

60. Различные стили жизни

Поворотные пункты в жизни человека.

61. Современные тенденции организации свободного времени

Экстремальные виды спорта.

62. Современные средства коммуникации

Мобильные телефоны: преимущества и недостатки. Реклама и ее роль в современном обществе.

63. Общество и государство

20 столетие. Германия. Страницы истории.

64. СМИ и современные информационные технологии

65. Охрана окружающей среды

Научно-технический прогресс и природа. Чернобыльская катастрофа и ее последствия для окружающей среды.

Лексика

В течение 7 семестра студенты должны активно усвоить около 1000 лексических единиц.

В процессе обучения используется также стилистически окрашенная лексика. Студенты совершенствуют навыки употребления эмоционально - оценочных структур и разговорных клише в диалогической речи. Продолжается формирование у студентов теоретических и практических знаний и навыков, являющихся основой для стилистически выдержанной и логически последовательной монологической речи.

Фонетика

Последовательный перевод немецкой звучащей речи
Развитие у студентов навыков понимания речи на слух и последовательного перевода немецкой звучащей речи.

Грамматика Морфология

66. Глагол

Именные формы глагола. *Partizip* – причастие. Образование *Partizip I*. Значение и употребление *Partizip I*. Конструкция *zu + Partizip I*. Образование *Partizip II*. Значение и употребление *Partizip I* и *Partizip II*, причастные обороты. Глаголы, требующие дополнения в *Genitiv*.

67. Конструкция *haben/sein + zu + Infinitiv*

68. Имя прилагательное

Склонение имен прилагательных (*Abstrakta*) после неопределенных местоимений "*nichts*", "*wenig*", "*etwas*", "*viel*", "*alles*".

Грамматика Синтаксис

69. Парные союзы

Парные союзы: *weder... noch*, *entweder... oder*, *sowohl ... als auch*, *bald... bald*, *je... desto*.

70. Словообразование

Образование глаголов при помощи приставок. Образование глаголов с помощью суффиксов. Словосложение глаголов.

7.6 3-й год обучения 8 семестр (язык специальности)

Сферы общения

71. Конституционное право

72. Государственное устройство ФРГ

73. Судопроизводство

Лексика

В 8 семестре происходит увеличение словарного запаса студентов на 1000 единиц за счет усвоения обиходной лексики, относящейся к новым тематическим группам, а также специальной, официальной и терминологической лексики.

Грамматика Морфология

74. Глагол.

Временные формы *Konjunktiv I*. Косвенная речь. Значение и употребление *Konjunktiv I* в косвенной речи. *Konjunktiv I Passiv*. *Konjunktiv II*. Образование и употребление формы прошедшего времени. *Konjunktiv II Passiv*, *Zustandpassiv*. Глаголы с предложным дополнением.

Грамматика Синтаксис

75. Сложноподчиненные предложения

Модальные придаточные предложения с *wie*, *als*. Условные придаточные предложения. Дифференцированные условные придаточные предложения.

7.7 4-й год обучения 9 семестр (язык специальности)

Сферы общения

76. Публичное право: административное право

77. Публичное право: уголовное право

78. Частное право: семейное и наследственное

79. Международное право

Лексика

В течение семестра студенты овладевают около 1000 единиц новой лексики. К концу обучения и предусматривается владение немецким языком как средством общения и выражения мысли в пределах лексического минимума около 7000 единиц, включающих специальную, официально - деловую и общественно-публицистическую лексику.

Грамматика Морфология

80. Имя существительное

Управление имен существительных и имен прилагательных.

81. Глагол

Модальные глаголы для выражения предположения. Модальные глаголы с двумя инфинитивами. Глаголы, требующие *Akkusativ* и *Dativ*. Образование и употребление *Infinitiv II*.

82. Наречие

Управление наречий образа действия. Наиболее употребительные наречия с *Dativ*. Наречия с предлогами.

Грамматика Синтаксис

83. Сложноподчиненное предложение

Модальные придаточные предложения с *indem*.

8. Формы и содержание контроля (Модуль В) Специальность «Таможенное дело»

8.1 Формы и содержание контроля по окончании первого этапа обучения

Текущий и итоговый контроль

Текущий контроль (3, 4, 5 семестры) проводится по окончании каждого цикла занятий в течение семестра в виде контрольных работ, устных опросов, лексических, лексико-грамматических тестов, смысловых и словарных диктантов.

Итоговый контроль проводится в конце каждого семестра: в конце 3-го и 4-го семестра – в форме зачета, в конце 5-го семестра – в форме экзамена.

Требования к зачету:

Письменная часть зачета включает:

- лексико-грамматический тест;
- контроль аудирования;
- перевод отдельных предложений в рамках пройденного материала – 3 семестр; письмо другу – 4 семестр.

Устная часть зачета включает:

- беседу на основе речевого стимула по пройденным темам;
- контроль понимания прочитанного, объем текста до 1300 печ. знаков (постановка и ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста - 3 семестр); воспроизведение прочитанного содержания по составленному плану, ключевым словам, клише – 4 семестр, объем текста до 1300- 1400 печ. знаков).

Требования к экзамену:

Письменная часть экзамена включает:

- лексико-грамматический тест;
- тест по аудированию: прослушивание интервью и выполнение теста на множественный выбор;
- письмо другу.

Устная часть экзамена включает:

- контроль понимания прочитанного текста, построенного на частотном материале повседневного общения; объем текста до 1600 печ. знаков (передать содержание с опорой на лексические и синтаксические средства, отражающие логико-композиционную структуру текста: дополнить предложения на базе текста, объяснить значение выделенных словосочетаний и т.д.);

- монологическое высказывание на основе речевого стимула.

8.2 Формы и содержание контроля по окончании второго этапа обучения

Текущий и итоговый контроль

Текущий контроль (6–7 семестры) проводится по окончании каждого цикла занятий в течение семестра и включает:

- письменную проверку терминов, языковых клише, стандартных выражений и фразеологических оборотов по пройденному материалу;
- письменный перевод отдельных фраз с русского языка на немецкий для проверки овладения студентами специфическими лексико-грамматическими конструкциями;
- сочинение на иностранном языке по пройденной теме;
- ежемесячную лексико-грамматическую контрольную работу.

Итоговый контроль проводится в конце каждого семестра: в конце 6-го и 7-го семестров – в форме зачета.

Требования к зачету:

Письменная часть зачета включает:

- лексико-грамматический тест;
- написание полуофициального письма;
- тест по аудированию.

Устная часть зачета включает:

- беседу с экзаменатором по пройденной тематике;
- контроль понимания прочитанного текста, построенного на частотном материале повседневного общения; объем текста до 1600 печ. знаков (соответствие высказывания содержанию текста с последующей аргументацией, воспроизведение содержания прочитанного с высказыванием собственного мнения по заданной тематике – 6 семестр; полное понимание текста с помощью лексико-грамматического анализа: трансформация выделенных структур, построение собственной речи с элементами рассуждения и критики – 7 семестр).

8.3 Формы и содержание контроля по окончании третьего этапа обучения

Текущий и итоговый контроль

Текущий контроль (8–9 семестры) проводится по окончании каждого цикла занятий в течение семестра и включает:

- письменную проверку терминов, языковых клише в профессиональной сфере;
- ежемесячную лексико-грамматическую контрольную работу; (реферативный перевод немецкого текста по специальности на русский язык);
- презентацию рефератов и докладов.

Итоговый контроль проводится в конце каждого семестра: в конце 8-го и 9-го семестров – в форме экзамена (формат экзамена для 8-го и 9-го семестров одинаков).

Требования к экзамену:

Письменная часть экзамена включает:

- тест по аудированию;
- лексико-грамматический тест.

Устная часть экзамена включает:

- реферирование профессионально-ориентированного текста с немецкого языка на русский язык, объем текста составляет 1800 печ. знаков;
- беседу с экзаменатором по профессиональной тематике.

9. Предметно – тематическое содержание Модуля В по семестрам

Специальность « Таможенное дело»

9.1 1-й год обучения 3 семестр

Сферы общения

1. Моя визитная карточка

Имя, фамилия, адрес, возраст, дата и место рождения, национальность (гражданство), основные биографические данные, семейное положение, образование, состав семьи, родственные отношения, занятия членов семьи.

2. Покупки

Одежда, личные вещи человека. Обувь. Дополнения к одежде. Магазин, основные отделы. Выбор и совершение покупки. Моя последняя покупка. Виды оплаты. Мебель. Заказ мебели. Реклама мебельного магазина.

3. Питание.

Основные продукты питания. Приготовление и прием пищи. Специальные предложения, цены, упаковка. Общественные места питания. Особенности и традиции питания. Сервировка стола.

Все рассказы могут вестись студентами, как от первого лица, так и от имени вымышленного персонажа, а также по картинке.

Лексика

В течение 3 семестра студенты должны активно усвоить около 1000 лексических единиц в рамках изучаемых тем.

Фонетика

Усвоение немецкой фонетики в обучении немецкому языку как второму иностранному происходит одновременно с изучением грамматических и лексических единиц.

Система гласных. Общая характеристика. Артикуляционные особенности немецких гласных по сравнению с русскими. Долгота, краткость гласных. Редуцированный гласный [э]. Исключения из длительности гласных-дифтонги. Открытые, закрытые гласные. Твердый приступ начальных гласных.

Система согласных. Общая характеристика. Артикуляционные особенности немецких согласных по сравнению с русскими: полувзвонность немецких согласных, интенсивность глухих согласных, придыхание согласных [p, t, k], (отсутствие придыхания [p, t] после [s]), геминация согласных, отсутствие смягчения немецких согласных. Отсутствие озвончения согласных в немецком языке. Классификация согласных по способу образования. Африката [ts]. Закон конца слова (слога). Долгота ударных слогов в немецком языке. Типы ударных слогов: ударно-открытый, ударно условно-закрытый, закрытый. Отсутствие качественной редукции гласных в безударных слогах.

Ударение в слове. Ударения в простых словах. Ударение в двухкомпонентных сложных словах. Ударение в словах с неотделяемыми приставками ver-, be- ge-, er-, ver-, zer-, ent- emp- miss-. Особые случаи ударения. Отсутствие фразовых ударений на словах nun, ja, sicher. Ударение в прилагательных с суффиксами - iv, -ant, -ent.

Интонация. Акцентно-мелодичное оформление фраз различного коммуникативного типа (повествование, побуждение, вопрос). Интонация обращения. Особенности произношения в разговорном стиле: некоторые обычные редукции и ассимиляции.

Грамматика Морфология

4. Артикль

Функция артикля. Склонение артикля. Употребление определенного и неопределенного артикля. Отсутствие артикля перед именами существительными. Употребление артикля с вещественными и абстрактными именами собственными.

5. Имя существительное

Значение и употребление падежей. Род имен существительных. Определения рода имени существительного по его значению. Образование множественного числа имен существительных. Типы множественного числа: 1 тип, 2 тип, 3 тип, 4 тип, 5 тип.

1 тип: -e с умлаутом и без умлаута;

2 тип: -en (n);

3 тип: без окончания (с умлаутом и без умлаута);

4 тип: -er (с умлаутом корневые a, o, u);

5 тип: -s.

6. Местоимение

Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Употребление личных местоимений. Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений. Употребление притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Склонение указательных местоимений. Употребление указательных местоимений. Местоимение *es*. Возвратное местоимение *sich*.

7. Имя прилагательное

Синтаксические функции. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.

8. Глагол

Основные формы глаголов. *Präsens*. Основные формы глаголов слабого спряжения. Основные формы глаголов сильного спряжения. Глаголы, требующие номинатива в качестве именной части сказуемого. Особые случаи образования основных форм. Образование и употребление форм презенса. Презенс сильных глаголов с корневой гласной *e*. Глаголы с дополнением в аккузативе. Модальные глаголы. Значение и употребление модальных глаголов *wollen, können, müssen, dürfen, sollen, mögen. Präsens Aktiv Indikativ*. Модальный глагол в отрицательном предложении.

9. Наклонение

Изъявительное, сослагательное, повелительное. Образование форм *Imperativ*. Значение и употребление глаголов в форме *Imperativ*.

10. Имя числительное

Количественные числительные. Образование. Употребление. Склонение. Правила написания.

11. Предлоги

Значение и употребление предлогов. Предлоги, выражающие временные отношения. Слияние предлога с артиклем.

Грамматика Синтаксис

12. Структура главного предложения

Порядок слов в повествовательном предложении. Прямой порядок. Обратный порядок. Порядок слов в вопросительном предложении. Порядок слов в побудительном предложении. Порядок слов в восклицательном предложении. Рамочная конструкция. Вынос за рамочную конструкцию. Место дополнений и обстоятельств в главном предложении. Обратный порядок слов. Знаки препинания. Запятая, точка, тире, двоеточие, кавычки.

13. Сложносочиненное предложение

Наиболее употребительные сочинительные союзы: *aber, oder, und, sondern, denn*. Союзы в нулевой позиции. Прямой порядок слов. Обратный порядок слов с местоимениями. Отсутствие подлежащего после союза *und*.

14. Отрицание

Классификация отрицательных слов. Употребление отрицательных слов. Особые правила положения *nicht* в предложении.

15. Пунктуация

Знаки препинания: запятая, точка с запятой, тире, точка, двоеточие

9.2 1-й год обучения 4 семестр

Сферы общения

16. Культурный досуг

Свободное времяпрепровождение. Проблемы организации свободного времени. Хобби.

17. Воспитание

Современная молодежь и ее проблемы. Проблемы воспитания детей, отношения родителей и детей.

18. Путешествие и отпуск

Цели путешествия. Характеристика средств передвижения. Подготовка к путешествию. Поездка в немецко-говорящие страны: Германию, Австрию, Швейцарию. Впечатления от поездки.

19. Здоровье

Самочувствие человека, поведение и эмоциональное состояние. Вредные привычки. Болезни. Визит к врачу. Здоровый образ жизни.

20. Рабочий день

Организация рабочего времени.

Лексика

В течение 4 семестра студенты должны активно усвоить около 1000 лексических единиц.

Фонетика

Ударение в заимствованных словах. Ударение в словах с отделяемыми приставками. Ударение в словосочетаниях. Акцентно-мелодичное оформление предложений различного типа. Интонация предложений с отрицаниями. Интонация предложений со сложным глагольным сказуемым. Интонационные особенности сложных предложений. Интонация и фразовое ударение в устойчивых оборотах. Редукция и ассимиляция в разговорной речи.

Грамматика **Морфология**

21. Артикль

Употребление артикля с географическими названиями, профессиями, странами и городами, абстрактными существительными. Определение рода существительного по форме слова.

22. Имя существительное

Склонение имен существительных. Сильное склонение. Слабое склонение. Женское склонение. Смешанное склонение. Склонение имен собственных. Склонение имен существительных во множественном числе. Особые случаи образования множественного числа.

23. Глагол

Образование и употребление временных форм *Präteritum Aktiv Indikativ* и *Perfekt Aktiv Indikativ*. Модальные глаголы в *Präteritum*. Глагол *lassen*. Безличные глаголы. Относительное употребление *Perfekt* и *Präsens* в простых предложениях. Трудноразличимые переходные и непереходные глаголы (*legen / liegen, stellen / stehen, usw.*) Возвратные глаголы. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с дополнением в дательном падеже.

24. Имя прилагательное

Степени сравнения имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Употребление имен прилагательных в качестве имен существительных. Склонение прилагательных.

25. Предлоги

Предлоги с постоянным падежом. Предлоги, требующие *Dativ* или *Akkusativ*.

26. Местоимение

Вопросительные местоимения. Склонение вопросительных местоимений, употребление вопросительных местоимений. Местоимение *man*. Неопределенные местоимения. Склонение неопределенных местоимений. Употребление неопределенных местоимений, которые заменяют существительное. Местоименные наречия.

27. Наречие

Классификация наречий. Наречия места, времени, образа действия, степени, качества или интенсивности.

28. Имя числительное

Порядковые числительные. Образование. Склонение.

Грамматика Синтаксис

29. Сложноподчиненные предложения

Порядок слов в главном и придаточном предложениях. Место *sich* в придаточном предложении. Дополнительное придаточное предложение. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения времени. Уступительные придаточные предложения.

9.3 2-й год обучения 5 семестр

Сферы общения

30. Поиск квартиры

Частный дом, виды квартир, объявления и службы по поиску жилья. Стиль жизни различных поколений.

31. Германия

Объединение Германии.

32. Человек и природа

Погода, явления природы, времена года. Климат. Календарь. Время суток.

Лексика

В течение 5 семестра студенты активно усваивают около 1000 лексических единиц, включающих также стилистически окрашенные слова и словосочетания. В процессе обучения они приобретают навыки выступления и ведения беседы в пределах изученного лексического минимума (реферирование прочитанного или прослушанного материала с простейшими комментариями; выступления с 5-7 минутными сообщениями по теме, предусмотренной программой). В качестве материала используются адаптированные оригинальные тексты немецких газет, материалы из интернетисточников.

Фонетика

На втором году обучения немецкого языка студенты углубляют практические навыки в отношении правильной артикуляции звуков и интонирования предложений различного типа: учатся соотносить интонационную и формально – синтаксическую структуру фразы; овладевают эмфатической интонацией. Особое внимание обращается на речевой ритм, темп и речевую паузу.

Грамматика Морфология

33. Глагол

Употребление кондиционалиса (*würde-Form*). Образование временной формы *Plusquamperfekt Aktiv Indikativ*. Относительное употребление временных форм глагола *Plusquamperfekt* и *Präteritum* в простом и сложном предложении. Модальные глаголы в *Perfekt* и *Plusquamperfekt*. Употребление инфинитива. Употребление *zu* перед инфинитивом. Употребление инфинитива I. Управление глаголов. Глаголы, требующие дополнения в *Akkusativ* и *Dativ*.

Грамматика Синтаксис

34. Сложноподчиненные предложения

Придаточное определительное предложение, придаточное дополнительное предложение, придаточные предложения следствия, цели, времени.

9.4 2-й год обучения 6 семестр

Сферы общения

35. Дружба и партнерские отношения

Поиск партнера, друга, дружеские отношения.

36. Мир профессий

Профессия или призвание. Поиск работы за рубежом. Дополнительный заработок.

37. Медицина

Альтернативные методы лечения.

Лексика

Студенты овладевают активным словарем в объеме 1000 лексических единиц, включающих стилистически окрашенные слова и

словосочетания, синонимические ряды. Совершенствуются навыки чтения текстов разного уровня сложности:

- в пределах изучаемого материала (с установкой на максимально полное и точное понимание);
- с незначительным содержанием незнакомых слов, о семантике которых можно догадаться по контексту (цель - уяснение основной мысли, логической структуры и важных деталей);
- неадаптированных текстов, содержащих новые слова, которые, однако, не являются ключевыми (установка делается на понимание основной мысли текста и его логической структуры).

Фонетика

Совершенствование навыков понимания немецкой звучащей речи на слух, отражающей различные региональные варианты литературного языка.

Грамматика Морфология

38. Имя существительное

Имя существительные в *Genitiv* (сильное склонение).

39. Глагол

Инфинитивные обороты *um ... zu, ohne... zu, statt... zu. Passiv*. Образование временных форм *Zustandspassiv* и *Vorgangspassiv*. Употребление *Passiv* во всех временных формах. Употребление модальных глаголов в пассивной конструкции. Перевод *Passiv* на русский язык. *Sich* возвратных глаголов в *Dativ* и *Akkusativ*. Сослагательное наклонение. *Konjunktiv II Präsens*. Образование, формы, употребление. Глаголы с дополнением в *Akkusativ*. Глаголы, требующие *Dativ* и *Akkusativ*.

40. Предлоги

Предлоги с *Genitiv*.

41. Местоимение

Возвратные местоимения, требующие *Dativ* и *Akkusativ*. Склонение и употребление относительных местоимений.

Грамматика Синтаксис

42. Сложносочиненное предложение с союзами *deshalb, darum, deswegen, also, nämlich*.

9.5 3-й год обучения 7 семестр

Сферы общения

43. Современные тенденции организации свободного времени
Экстремальные виды спорта.

44. Современные средства коммуникации
Мобильные телефоны: преимущества и недостатки. Реклама и ее роль в современном обществе.

45. СМИ и современные информационные технологии

46. Охрана окружающей среды
Научно-технический прогресс и природа. Чернобыльская катастрофа и ее последствия для окружающей среды.

Лексика

В течение 7 семестра студенты должны активно усвоить около 1000 лексических единиц.

В процессе обучения используется также стилистически окрашенная лексика. Студенты совершенствуют навыки употребления эмоционально - оценочных структур и разговорных клише в диалогической речи. Продолжается формирование у студентов теоретических и практических знаний и навыков, являющихся основой для стилистически выдержанной и логически последовательной монологической речи.

Фонетика

Развитие у студентов навыков понимания речи на слух и последовательного перевода немецкой звучащей речи.

Грамматика Морфология

47. Глагол

Именные формы глагола. *Partizip* – причастие. Образование *Partizip I*.

Значение и употребление *Partizip I*. Конструкция *zu* + *Partizip I*. Образование *Partizip II*. Значение и употребление *Partizip I* и *Partizip II*, причастные обороты. Глаголы, требующие дополнения в *Genitiv*.

48. Имя прилагательное

Склонение имен прилагательных (*Abstrakta*) после неопределенных местоимений "*nichts*", "*wenig*", "*etwas*", "*viel*", "*alles*".

Грамматика Синтаксис

49. Парные союзы: *weder... noch, entweder... oder, sowohl ... als auch, bald... bald, je... desto.*

9.6 3-й год обучения 8 семестр (язык специальности)

Сферы общения

50. На таможне

Проверка заграничных паспортов и виз. Таможенный досмотр

51. На фирме

Осмотр фирмы. Виды фирм и частного предпринимательства. Деловое письмо. Письмо-предложение.

52. В банке

Обмен денег. Счёт в банке. Виды оплаты. Курсы валют. Транспортная документация.

Лексика

В 8 семестре происходит увеличение словарного запаса студентов на 1000 единиц за счет усвоения обиходной лексики, относящейся к новым тематическим группам, а также специальной, официальной и терминологической лексики.

Грамматика Морфология

53. Глагол

Временные формы *Konjunktiv I*. Косвенная речь. Значение и употребление *Konjunktiv I* в косвенной речи. *Konjunktiv I Passiv*. *Konjunktiv II*. Образование и употребление формы прошедшего времени *Konjunktiv II Passiv*, *Zustandpassiv*. Глаголы с предложным дополнением.

Грамматика Синтаксис

54. Сложноподчиненные предложения

Модальные придаточные предложения с *wie, als*. Условные придаточные предложения. Дифференцированные условные придаточные предложения.

9.7 4-й год обучения 9 семестр (язык специальности)

Сферы общения

55. Договор

Обсуждение и подписание договора. Транспортные расходы. Условия и сроки поставки. Упаковка и маркировка.

56. Типы договоров

Договор купли-продажи. Внешнеторговый договор. Смешанные договоры. Общие условия заключения торговых сделок.

Лексика

В течение семестра студенты овладевают около 1000 единиц новой лексики. К концу обучения и предусматривается владение немецким языком как средством общения и выражения мысли в пределах лексического минимума около 7000 единиц, включающих специальную, официально - деловую и общественно-публицистическую лексику.

Грамматика

Морфология

57. Имя существительное

Управление имен существительных и имен прилагательных.

58. Глагол

Модальные глаголы для выражения предположения. Модальные глаголы с двумя инфинитивами.

59. Наречие

Управление наречий образа действия. Наиболее употребительные наречия с *Dativ*. Наречия с предлогами.

10. Критерии оценки знаний и умений на экзаменах и зачетах

Настоящие нормы оценивания различных видов речевой деятельности по иностранному языку (как второму иностранному языку) на экзаменах и зачетах составлены на основе следующих документов:

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь "О введении десятибалльной системы оценки результатов учебной деятельности учащихся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования".

2. Десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности учащихся // *Замежныя мовы у Рэспубліцы Беларусь*. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2002. № 3. – С. 4–16.

3. Десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности учащихся // Замежныя мовы у Рэспубліцы Беларусь. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2003. № 4. – С. 54–66.

В соответствии с этими документами оценка результатов учебной деятельности студентов может быть представлена следующим образом:

Таблица 1. Характеристика баллов

Словесная характеристика	Выражение в баллах
десять (превосходно)	10
девять (отлично)	9
восемь (почти отлично)	8
семь (очень хорошо)	7
шесть (хорошо)	6
пять (почти хорошо)	5
четыре (удовлетворительно)	4
один, два, три (неудовлетворительно)	1–3

Критерии оценки знаний и компетенций студентов по 10-балльной шкале рекомендованы Министерством образования РБ. Оценки от 4 до 10 баллов являются зачетными, а оценки от 1 до 3 баллов – незачетными.

На экзаменах и зачетах по иностранному языку проверяется владение студентами различными видами речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо, перевод.

Контроль и оцениванию в социально-бытовой, общественно-политической, профессиональной, деловой и научной сферах общения подвергаются:

- **монологическая речь** (подготовленная, частично подготовленная, неподготовленная),
- **диалогическая речь,**
- **понимание прослушанного сообщения** и изложение его содержания (устно, письменно),
- **понимание прочитанного сообщения** и изложение его содержания (устно, письменно),
- **перевод текста** (профессионально-ориентированного, специального, научного, общественно-политического характера),
- **лексико-грамматическая письменная работа.**

Примерные нормы оценки приведенных выше видов речевой деятельности составлены на основе интегральной десятибалльной шкалы оценивания учебных достижений студентов.

Говорение: монологическая речь

Оценивается:

- 1) речь как акт коммуникации: реализованность главной идеи высказывания и речевой задачи воздействия на слушающего.
- 2) речевое высказывание, обладающее рядом характеристик: целенаправленное, логичное, связанное, грамматически и стилистически правильное, содержательное, полное.
- 3) умение выбирать языковые и речевые средства в соответствии с темой и главной идеей высказывания.
- 4) умение оперировать языковым материалом адекватно речевой ситуации, логике развития замысла высказывания, речевой задаче воздействия на слушающего.
- 5) речевое поведение студента: верное логическое интонирование, отсутствие пауз, обращенность речи.
- 6) языковая и речевая грамотность.

Таблица 2. Оценивание монологической речи

Баллы	Говорение: монологическая речь
10	Свободное оперирование языковым материалом в соответствии с темой, конкретной ситуацией общения и речевой задачей воздействия на слушающего. Речь отличается связностью, полнотой, спонтанностью и беглостью. Высказывание политематического характера, логично, хорошо аргументировано, выражает точку зрения говорящего. Наличие большого числа сложноподчиненных и сложносочиненных предложений. Соблюдается тематическая структура высказывания. Отсутствие лексико-грамматических и стилистических ошибок.
9	Свободное оперирование языковым материалом в соответствии с темой, конкретной ситуацией общения и речевой задачей воздействия на слушающего. Речь отличается связностью, полнотой, спонтанностью и беглостью. Высказывание политематического характера, логично, хорошо аргументировано, выражает точку зрения говорящего. Допускается 1-2 лексико-грамматические или 1 стилистическая ошибка, исправляемые на основе самокоррекции.
8	Хорошее оперирование языковым и речевым материалом в соответствии с темой, конкретной ситуацией общения и речевой задачей воздействия на слушающего. Речь отличается связностью, логичностью, аргументированностью. Речевое высказывание адекватно теме и ситуации общения. Допускаются незначительные лексико-грамматические и стилистические ошибки (3-4), исправляемые на основе самокоррекции.

7	Достаточное оперирование языковым и речевым материалом в соответствии с темой, конкретной ситуацией общения и речевой задачей воздействия на слушающего. Речь отличается связностью, логичностью, аргументированностью. Речевое высказывание адекватно теме и ситуации общения. Лексико-грамматические ошибки (5-6) легко устраняются студентом при указании на них преподавателем.
6	Достаточное оперирование языковым и речевым материалом в соответствии с темой, конкретной ситуацией общения и речевой задачей воздействия на слушающего. Речь отличается связностью, логичностью, аргументированностью, но недостаточно беглая. Наличие необоснованных пауз и повторов. Речевое высказывание адекватно теме и ситуации общения. Наличие лексико-грамматических и стилистических ошибок.
5	Ограниченное оперирование языковым и речевым материалом в соответствии с темой и конкретной ситуацией общения. Речь логична, но недостаточно аргументирована. Наличие многочисленных лексико-грамматических ошибок.
4	Крайне ограниченное оперирование языковым и речевым материалом в соответствии с темой. Речь недостаточно связанная и не всегда логична. Наличие многочисленных лексико-грамматических ошибок.
3	НЕЗАЧТЕНО: Затрудненное оперирование языковым материалом в соответствии с темой. Несоответствие речевого высказывания ситуации общения и речевой задаче воздействия на слушающего. Речь затрудненная с наличием большого количества пауз хезитации. Отсутствие внутреннего контроля за логикой развития замысла в речевом высказывании. Наличие большого числа однотипных лексико-грамматических ошибок.
2	НЕЗАЧТЕНО: Затрудненное оперирование языковым материалом в соответствии с языковыми нормами. Несоответствие речевого высказывания ситуации общения и речевой задаче воздействия на слушающего. Логически непродуманная, затрудненная, с наличием большого количества пауз хезитации речь. Высказывание с примитивной логикой развития замысла и неадекватным использованием языковых средств. Несоответствие содержания высказывания ситуации общения. Наличие большого числа однотипных лексико-грамматических ошибок.
1	НЕЗАЧТЕНО: Отсутствие ответа или отказ от ответа.

Говорение: диалогическая речь

Оценивается:

- 1) речь как акт коммуникации: реализованность цели коммуникации.
- 2) речевые высказывания, обладающие рядом обязательных характеристик: мотивированные запросом конкретной информации партнера, логически законченные, полные в содержательном плане.
- 3) умение выбирать языковые и речевые средства в соответствии со сферой общения.
- 4) умение оперировать языковыми и речевыми средствами адекватно цели коммуникации, речевой ситуации и сфере общения.
- 5) речевое поведение: верное логическое интонирование, отсутствие пауз, обращенность речи, адекватное реагирование на реплики партнера.
- 6) понимание речи партнера.
- 7) языковая грамотность.

Таблица 3. Оценивание диалогической речи

Баллы	Говорение: диалогическая речь
10	Свободное оперирование языковым и речевым материалом в соответствии со сферой общения, речевой ситуацией и целью коммуникации. Быстрое реагирование на реплики партнера. Речь отличается связностью, полнотой и импровизацией. Высказывания логичны, хорошо аргументированы, выражают точку зрения говорящего. Вопросы и ответы соответствуют цели коммуникации. Отсутствие лексико-грамматических и стилистических ошибок.
9	Свободное оперирование языковым материалом в соответствии с темой, конкретной ситуацией общения и речевой задачей воздействия на слушающего. Речь отличается связностью, полнотой, спонтанностью и беглостью. Высказывание политематического характера, логично, хорошо аргументировано, выражает точку зрения говорящего. Допускается 1-2 лексико-грамматические или 1 стилистическая ошибка, исправляемые на основе самокоррекции.
8	Хорошее оперирование языковым материалом в соответствии с темой, конкретной ситуацией общения и речевой задачей воздействия на слушающего. Речь отличается связностью, логичностью, аргументированностью. Речевое высказывание адекватно теме и ситуации общения. Допускаются незначительные лексико-грамматические и стилистические ошибки (3-4), исправляемые на основе самокоррекции.

7	Достаточное оперирование языковым материалом в соответствии с темой, конкретной ситуацией общения и речевой задачей воздействия на слушающего. Речь отличается связностью, логичностью, аргументированностью. Речевое высказывание адекватно теме и ситуации общения. Лексико-грамматические ошибки (5-6) легко устраняются студентом при указании на них преподавателем.
6	Достаточное оперирование языковым материалом в соответствии с темой, конкретной ситуацией общения и речевой задачей воздействия на слушающего. Речь отличается связностью, логичностью, аргументированностью, но недостаточно беглая. Наличие необоснованных пауз и повторов. Речевое высказывание адекватно теме и ситуации общения. Наличие лексико-грамматических и стилистических ошибок.
5	Ограниченное оперирование языковым материалом в соответствии с темой и конкретной ситуацией общения. Речь логична, но недостаточно аргументирована. Наличие многочисленных лексико-грамматических ошибок.
4	Крайне ограниченное оперирование языковым материалом в соответствии с темой. Речь недостаточно связанная и не всегда логична. Наличие многочисленных лексико-грамматических ошибок.
3	НЕЗАЧТЕНО: Затрудненное оперирование языковым материалом в соответствии с темой. Не соответствие речевого высказывания ситуации общения и речевой задаче воздействия на слушающего. Речь затрудненная с наличием большого количества пауз хезитации. Отсутствие внутреннего контроля за логикой развития замысла в речевом высказывании. Наличие большого числа однотипных лексико-грамматических ошибок.
2	НЕЗАЧТЕНО: Затрудненное оперирование языковым материалом в соответствии с языковыми нормами. Не соответствие речевого высказывания ситуации общения и речевой задаче воздействия на слушающего. Логически непродуманная, затрудненная, с наличием большого количества пауз речь. Высказывание с примитивной логикой развития замысла и неадекватным использованием языковых средств. Несоответствие содержания высказывания ситуации общения. Наличие большого числа однотипных лексико-грамматических ошибок.
1	НЕЗАЧТЕНО: Отсутствие ответа или отказ от ответа.

Понимание прослушанного сообщения и изложение его содержания

Оценивается:

1. понимание сюжетной линии высказывания (текста), главной идеи, логики развития замысла, основных фактов, основных логических отрезков сообщения.
2. определение вида высказывания (сообщение, характеристика, рассуждение, смешанное высказывание), понимание речевой задачи автора высказывания.
3. установление смысловых связей между частями и абзацами высказывания.
4. понимание специальной, профессиональной и терминологической лексики.
5. использование в изложении содержания высказывания языкового материала оригинала.
6. языковая грамотность.

Таблица 4. Оценивание понимания прослушанного сообщения и изложение его содержания

Баллы	Понимание прослушанного сообщения и изложение его содержания.
10	Понимание 100% основных фактов текста, смысловых связей между ними и деталей текста.
9	Понимание 100% основных фактов текста, смысловых связей между ними и 90% деталей текста.
8	Понимание 100% основных фактов текста, смысловых связей между ними и 50% деталей текста.
7	Понимание 100% основных фактов текста, смысловых связей между ними и отдельных деталей текста.
6	Понимание 90% основных фактов текста и смысловых связей между ними и отдельных деталей текста.
5	Понимание 70% основных фактов текста и смысловых связей между ними.
4	Понимание 50% основных фактов текста.
3	НЕЗАЧТЕНО: Понимание 30% основных фактов текста.
2	НЕЗАЧТЕНО: Понимание менее 30% основных фактов текста.
1	НЕЗАЧТЕНО: Отсутствие ответа или отказ от ответа. Узнавание отдельных слов. Понимание отдельных фактов текста.

Понимание прочитанного сообщения и изложение его содержания

Оценивается:

- 1) понимание сюжетной линии высказывания (текста), главной идеи, логики развития замысла, основных фактов, основных логических отрезков сообщения.
- 2) определение вида высказывания (сообщение, характеристика, рассуждение, смешанное высказывание), понимание речевой задачи автора высказывания.
- 3) установление смысловых связей между частями и абзацами высказывания.
- 4) понимание специальной, профессиональной и терминологической лексики.
- 5) использование в изложении содержания высказывания языкового материала оригинала.
- 6) языковая грамотность.

Таблица 5. Оценивание понимания прочитанного сообщения и изложение его содержания

Баллы	Понимание прочитанного сообщения и изложение его содержания
10	100% понимание основных фактов текста, смысловых связей между ними и деталей текста.
9	Понимание всех основных фактов текста, смысловых связей между ними и 90% деталей текста.
8	Понимание всех основных фактов текста, смысловых связей между ними и 80% деталей текста.
7	Понимание всех основных фактов текста, смысловых связей между ними и 70% деталей текста.
6	Понимание всех основных фактов текста, смысловых связей между ними и 50% деталей текста.
5	Понимание большинства основных фактов текста, смысловых связей между ними и отдельных деталей текста.
4	Понимание 50% основных фактов и смысловых связей между ними.
3	НЕЗАЧТЕНО: Понимание менее 50% основных фактов и смысловых связей между ними.
2	НЕЗАЧТЕНО: Понимание 30% основных фактов и смысловых связей между ними.

1	НЕЗАЧТЕНО: Отсутствие ответа или отказ от ответа. Понимание менее 30% основных фактов и смысловых связей между ними.
---	--

Лексико-грамматическая письменная контрольная работа

Оценивается:

1. языковая грамотность.

Таблица 6. Оценивание письменных лексико-грамматических контрольных работ

Баллы	Лексико-грамматическая контрольная работа
10	Отсутствие ошибок и погрешностей в оформлении.
9	Наличие ошибок (до 5 %) и отсутствие погрешностей в оформлении.
8	Наличие ошибок (до 10 %) и отсутствие погрешностей в оформлении.
7	Наличие ошибок (до 20 %) и незначительные погрешности в оформлении.
6	Наличие ошибок (до 30 %) и незначительные погрешности в оформлении.
5	Наличие ошибок (до 40 %) и незначительные погрешности в оформлении.
4	Наличие ошибок (до 50 %) и значительные погрешности в оформлении.
3	НЕЗАЧТЕНО: Наличие ошибок (до 70 %) и значительные погрешности в оформлении.
2	НЕЗАЧТЕНО: Наличие ошибок (до 90 %) и значительные погрешности в оформлении.
1	НЕЗАЧТЕНО: Отсутствие работы.

11. Информационная часть

Основная литература

1. *Белицкая, Е.А.* Туристические дистанции немецкоязычных стран = *Resedestinationen Deutschsprachiger Länder*: учеб. -метод. пособие / Е.А. Белицкая, И. Н. Корзун, Н. Г. Титова. – Минск: БГЭУ, 2008. – 323 с.
2. *Буданов, С.И.* Деловой немецкий язык / С.И. Буданов. – М.: Эксмо, 2007. – С. 24–31, 76–83, 83–90, 110–127.
3. *Галай, О.М., Киришь, В.Н., Черкас, М.А.* Практическая грамматика немецкого языка / О.М. Галай, В.Н. Киришь, М.А. Черкас. – Минск: изд.-во АБЕРСЕВ, 2004. – 731 с.
4. *Зеленин, К.И.* Деловые контакты / К.И. Зеленин – Минск: Выш. школа, 1994. – С. 10–13, 40–47, 65–68, 122–126, 152–155.
5. *Томсон, Г.В.* Немецкий язык: курс юридического перевода / Г.В. Томсон. – М.: Восток-Запад, 2004. – С. 95–104.
6. *Buscha, H.* Deutsche Grammatik / H. Buscha. – Langenscheid: Verlag Enzyklopädie, 2000. – 169 S.
7. *Dallapiazia, R.-M., Jan, von E., Blüggel, B., Schönherr, T.* Tangram 1 A: Kursbuch und Arbeitsbuch / R.-M, Dallapiazia, E. von Jan, B. Blüggel, A. Schümann. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 2005. – 180 S.
8. *Dallapiazia, R.-M., Jan, von E., Blüggel, B., Schönherr, T.* Tangram 1 B: Kursbuch und Arbeitsbuch / R.-M, Dallapiazia, E. von Jan, B. Blüggel, A. Schümann. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 2005. – 205 S.
9. *Dallapiazia, R.-M., Jan, von E., Blüggel, B., Schümann, A.* Tangram 2 A: Kursbuch und Arbeitsbuch / R.-M, Dallapiazia, E. von Jan, B. Blüggel, A. Schümann. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 2005. – 220 S.
10. *Dallapiazia, R.-M., Jan, von E., Blüggel, B., Schümann, A.* Tangram 2 B: Kursbuch und Arbeitsbuch / R.-M, Dallapiazia, E. von Jan, B. Blüggel, A. Schümann. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 2005. – 215 S.
11. *Dallapiazia, R.-M., Jan, von E., Blüggel, B., Schümann, A.* Tangram Zertifikat: Kursbuch und Arbeitsbuch / R.-M, Dallapiazia, E. von Jan, B. Blüggel, A. Schümann. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 2005. – 96 S.
12. *Diener, A.* 200 Übungen zur deutschen Grammatik / A. Diener. – Минск: Лексис, 2000. – с. 161
13. *Funk, H., Koenig, M., Sanz, C.* Grammatik lehren und lernen / Funk H., Koenig M. – Goethe-Institut, München, 1991. – 160 S.
14. *Keim, H., Steffens H.* Wirtschaft Deutschland / H. Keim, H. Steffens. – Köln: Wirtschaftsverlag Bachem, 2000. – 453 S.
15. *Mojsejschuk, A.M.* Deutsch für Wirtschaftsstudenten / A. M. Mojsejschuk. – Минск: Выш. школа, 2003. – С.188–200.
16. *Perlmann-Blame, M., Baier, G., Thoma, B.* Em Brückenkurs: Kursbuch und Arbeitsbuch / M. Perlmann-Blame, G. Baier, B. Thoma. – Würzburger: Max Hueber Verlag, 2004. – 123 S.

17. *Perlmann-Blame, M., Scwalb, S.* Em Hauptkurs: Kursbuch und Arbeitsbuch // M. Perlmann-Blame, S. Scwalb. – München: Max Hueber Verlag, 2004. – 169 S.

18. *Perlmann-Blame, M., Scwalb, S., Weers, D.* Em Abschlusskurs: Kursbuch und Arbeitsbuch / M. Perlmann-Blame, S. Scwalb, D. Weers. – Deutschland: Max Hueber Verlag, 2004. – 128 S.

19. *Perlmann-Blame, M., Scwalb, S.* Em Übungsgrammatik: Deutsch als Fremdsprache. – München: Max Hueber Verlag, 2002. – 136 S.

20. *Schumann, J.* Leichte Tests / J. Schumann – Max Hueber Verlag, 2001 – 147 S.

21. Wirtschafts-Kommunikation Deutsch - 1. – Linz: Landesverlag Druckservice, 2001. – 184 S.

22. Wirtschafts-Kommunikation Deutsch - 2. – Linz: Landesverlag Druckservice, 2001. – 184 S.

Дополнительная литература

23. *Бориско, Н. Ф.* Бизнес-курс немецкого языка / Бориско Н. Ф. – Киев, 2000. – 350 с. 24. *Ковальчук, А.Н.* Грамматика немецкого языка в упражнениях и тестах / А.Н. Ковальчук. – Минск: Изд-во Выш.школа, 1998. – 190 с.

23. *Паремская, Д. А.* Немецкая грамматика для начинающих / Д.А. Паремская. – Минск, 2000. – 203 с.

24. *Тагиль, И.П.* Deutsche Grammatik / И.П. Тагиль. – С.-Пб , 2007. – 471. с.

25. *Тагиль, И.П.* Die aktuelle deutsche Rechtschreibung / И.П. Тагиль. – С.-Пб.: Изд-во Каро, 2007. – 346 с.

26. *Тагиль, И.П.* Thematisches Nachschlagewerk Deutsch / И.П. Тагиль – С.-Пб., Изд-во Каро, 2007. – 327 с.

27. *Шмидт-Драйер, В.* Немецкая грамматика с упражнениями / Шмидт-Драйер. – Киев: Изд.-во Методика, 1996. – 334 с.

28. *Brandt, E., Buck, Ch.* Auswertiges Amt Diplomatie als Beruf / E. Brandt, Ch. Buck. – Opladen, 2002. – 260 S.

29. *Buhlmann, R.* Aussenhandel / R.Buhlmann. – Warschau: Poltext Verlag, 2001. – 199 S.

30. *Ehrhart, H.* Die Europäische Union im 21. Jahrhundert / H.Ehrhart. – VS Verlag für Socialwissenschaften, 2007. – 339 S.

31. *Finger, Claus.* Animation im Urlaub. Handbuch für Planer und Praktiker / Brigitte Gayeler, Claus Finger. – 2008. S. 176.

32. *Griechsbach, Heinz.* Die Bundesrepublik Deutschland: Lesetexte zurLandeskunde / Heinz Griechsbach. – Langenscheidt, 1993. – S. 208.

33. *Hall, K., Scheiner B.* Грамматика немецкого языка. / K. Hall, B. Scheiner. –Max Hueber Verlag, 2001. – 431 с.

34. *Hinterreder, P.* Tatsachen über Deutschland / P. Hintereder. – Berlin, 2006. – 184 S.

35. *Knubben, T., Kreck, E., Werner, I.* Belarus – unbekannte Mitte Europas / T. Knubben, E. Kreck, I. Werner. – Minsk: EHU Verlag, 2004. – 279 S.
36. Lerner-CD-Rom mit interaktivem Übungsangebot – Berlin: Cornelsen Verlag, 2005.
37. Marktplatz. Deutsche Sprache in der Wirtschaft. – Köln: Büro für Verlagsmarketing, 1998. – 287 S.
38. *Pötsch, H.* Die deutsche Demokratie, Bundeszentrale für politische Bildung / H. Pötsch. – Bonn: Bonifatius Druck Buch Verlag, 2000. – 144 S.
39. *Scherer, Andreas.* Ein Land voller Gegensätze / Andreas Scherer. – Lbri Books on Demand, 1999. – 192 S.
40. *Tschirner, E.* Deutsch als Fremdsprache nach Themen / E. Tschirner. – Berlin: Cornelsen Verlag, 2008. – 239 S.
41. *Willkop, E.-M.* Auf neuen Wegen. Deutsch als Fremdsprache für Mittelstufe und Oberstufe / E.-M. Willkop. – Max Hueber Verlag, 2003. – 280 S.

Интернет-материалы

1. Online-Materialien/Übungen zu Tangram www.hueber.de/tangram
2. www.hueber.de/aufneuenwegen
3. www.hueber.de/em
4. Online-Materialien/ Übungen zu studio d. www.cornelsen.de/studio
5. Online Übungen [http: www.hueber.de](http://www.hueber.de)
6. www.deutsch-als-fremdsprache.de
7. www.deutsch-online.com
8. [http: www.deutsch-kultur-international.de](http://www.deutsch-kultur-international.de)
9. www.zitate.de
10. www.wirtschaftsdeutsch.de
11. deutschland.de: Medien/<http://www.deutschland.de/de>
12. Zeitungen Online – http://www.bdzv.de/zeitungen_online.htm.
13. www.cornelsen.de/studio de
14. [http: //www.ralf-kinos.de](http://www.ralf-kinos.de)
- www.de.wikipedia.org/
15. www.deutschland-tourismus.de
16. www.planet-wissen.de

Аудио - и видеоматериалы

1. CDs (Audio) Tangram 2002, Hueber Verlag Ismaning.
2. CDs Auf neuen Wegen 2003, Hueber Verlag Ismaning.
3. CDs EM 2002, Hueber Verlag Ismaning.
4. CD-ROM mit interaktiven Übungen, Cornelsen, Berlin, 2005.
5. Video für studio d A1 (DVD), Cornelsen, Berlin, 2005.