

Н. А. Итолитова (Москва)

РУССКИЙ ЯЗЫК В СТАРШИХ КЛАССАХ: ПРОБЛЕМЫ, ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ

Обучение русскому языку в старших классах связано с решением целого ряда проблем, особенно актуальных в настоящее время, когда в образовательной деятельности идут активные поиски новых подходов к содержанию и методической реализации задач, обусловленных социальными факторами развития общества в целом.

Кратко назовем эти проблемы.

◆ Не совсем ясно, каковы цели изучения русского языка в старших классах. С одной стороны, во всех документах подчеркивается необходимость формирования коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их речевых умений, способности эффективно общаться в различных сферах жизнедеятельности. С другой стороны, как показывает анализ программ, учебников и учебных пособий, основное внимание уделяется повторению, систематизации и обобщению изученного в 5–9 классах. Такая организация изучения курса русского языка в старших классах, безусловно, определяется необходимостью подготовки школьников к ЕГЭ, и именно это обстоятельство играет решающую роль в поисках методических ответов на вопрос о том, как учить старшеклассников русскому языку.

◆ В связи с этим возникает следующая проблема – как в органическом единстве сочетать подготовку к ЕГЭ с формированием таких

сложнейших компетенций, как, например, речевая, дискурсивная, культуроведческая, риторическая.

◆ Наконец, одной из проблем, на наш взгляд, является выбор учебника по русскому языку для учащихся 10–11 классов. В учебнике реализуется комплексная информационная модель учебно-воспитательного процесса. С помощью учебника происходит усвоение содержания образования в целом, формирование у школьников социального опыта, умения «оценивать явления и события окружающей действительности, определять свое место в жизни» [6, с. 301]. В настоящее время созданы различные пособия, включенные в Федеральный перечень учебников и соответствующие требованиям образовательных стандартов, которые формировались в период с 1999 по 2010 годы.

При составлении рабочих программ предмета «Русский язык» для старших классов авторы указывают не один, а несколько учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию разработанной программы, что свидетельствует о том, что создание учебника нового уровня для учащихся 10–11 классов является одной из актуальных задач современной методической науки.

В преподавании русского языка сложились определенные традиции, которые в самом общем виде проявляются в следующем:

◆ организация повторения и обобщения изученного в соответствии с тем, как это было представлено в программах, учебниках и учебных пособиях для учащихся 5–9 классах на основе обновленного дидактического материала и предъявления сведений обобщающего и обобщенного характера;

◆ опора на учебники и учебные пособия, в которых отражен именно такой взгляд на преподавание русского языка в старших классах;

◆ использование, как правило, традиционных видов заданий и упражнений, совершенствующих прежде всего учебно-языковые умения учащихся;

◆ использование заданий по развитию речи, формирующих коммуникативную компетенцию школьников, как сопутствующих, дополняющих задания, направленные на формирование языковой компетенции, орфографических и пунктуационных умений учащихся.

Инновационные процессы в области преподавания русского языка в старших классах обусловлены стремлением соответствовать в той

или иной степени тем требованиям, которые формулируются в различных документах МО РФ и прежде всего в государственных стандартах общего образования.

Назовем основные инновационные процессы в сфере обучения русскому языку в старших классах.

1. Создание учебников и пособий, которые содержат расширенные сведения по культуре речи, стилистике, теории и практике текстовой деятельности, формируют умения, связанные с анализом и созданием текста. В связи с этим в ряде случаев меняется название учебников. Название становится более информативным, так как отражает приоритетные направления в отборе и изложении материала [1].

2. Появляется серия пособий, дополняющих основной учебник и рассчитанных на реализацию элективных курсов, основное предназначение которых – углубленное и профильное изучение предмета [2, 5].

3. Включение в учебник материалов, ориентированных на подготовку к ЕГЭ, а также использование пособий, полностью посвященных этой задаче.

4. Создание учебников – практикумов, в которых основное внимание уделяется обобщению изученного с помощью алгоритмов, памяток, таблиц, упражнений комплексного характера [3].

Таким образом, инновационные процессы в сфере преподавания русского языка в старших классах обусловлены двумя обстоятельствами: необходимостью подготовки школьников к ЕГЭ и требованиями стандарта сформировать у них ключевые компетенции, и в первую очередь коммуникативную компетенцию. Именно это направление свидетельствует о том повороте в изучении русского языка в старших классах, суть которого отражена в названии одного из учебников «Русский язык: от системы к тексту. Пособие для факультативных занятий в общеобразовательных учреждениях гуманитарного профиля» [4].

Название и содержание учебника позволяет сделать вывод о том, что цели и задачи обучения русскому языку в старших классах уточняются, конкретизируются, дополняются новыми смыслами.

По нашему мнению, основной целью изучения русского языка в старших классах является совершенствование функциональной грамотности школьников на основе актуализации, обобщения, повторения сведений об особенностях функционирования единиц языка в ре-

чевой деятельности, в процессе формирования и формулирования мыслей, в процессе создания и интерпретации высказываний, которые используются в той или иной сфере жизнедеятельности человека.

Функциональная грамотность определяется уровнем владения и пользования языком, необходимым и достаточным для решения коммуникативных задач в определенном социокультурном пространстве. Для формирования функциональной грамотности необходимо расширить сведения о тех понятиях, осознание которых будет способствовать усвоению норм и правил речевого общения (речевая деятельность, текст как единица общения и как речевое произведение, стили речи и особенности их реализации в различных высказываниях).

В связи с этим следует значительно расширить понятие культуры речи и уделить пристальное внимание изучению норм русского литературного языка в современном понимании этого явления. Культура речи предполагает овладение, кроме собственно языковых, этическими, коммуникативными и риторическими нормами.

На этой основе на новом уровне необходимо обобщить сведения о коммуникативных качествах речи (уместность, богатство, точность, выразительность).

Понятийная основа учебника должна быть органически связана с практической деятельностью школьников, направленной на совершенствование умения пользоваться возможностями языка в реальных условиях речевого общения.

Таким образом, единицей формирования функциональной грамотности становится текст и текстоформирующие явления и процессы. Умение создавать и понимать тексты, отражающие ценностные установки автора, свидетельствует о развитии его как личности, как индивида.

Подводя итоги сказанному, подчеркнем, что описанный в самом общем виде подход к изучению русского языка в старших классах способствует реализации сформулированного Г. А. Золотовой курса «От системы к тексту», или «От изучения системы к целенаправленному изучению функционирования единиц языка в речевой практике».

Помимо формирования функциональной грамотности и коммуникативной компетенции школьников, этот подход позволяет (не от случая к случаю, а последовательно и систематически) решать задачи, связанные со становлением языковой личности школьников, атрибутивным признаком которой является способность совершать речевые

поступки, то есть такие речевые действия, которые связаны с нравственным самоопределением личности и отражением коммуникативно-нравственной стороны ее поведения.

1. Власенков, А. И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10–11 кл. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М., 2005.

2. Граудина, Л. К. Риторика и стилистика. Элективный курс: учеб. пособие для 10–11 классов общеобразовательных учреждений / Л. К. Граудина, М. А. Мищерина, Н. Н. Соловьева. – М., 2008.

3. Дейкина, А. Д. Практикум по русскому языку: Орфография: Алгоритмы. Памятки. Таблицы. Упражнения / А. Д. Дейкина, Л. И. Журавлева, Т. М. Пахнова. – М., 2006.

4. Золотова, Г. А. Русский язык: от системы к тексту. 10 кл.: учеб. пособие для факультат. занятий в общеобразоват. учрежд. гуманитарного профиля / Г. А. Золотова, Г. П. Дружинина, Н. К. Онипенко. – М., 2002.

5. Михальская, А. К. Русский язык: Риторика. 10–11 кл.: учеб. для образоват. учреждений филол. профил. / А. К. Михальская. – М., 2011.

6. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002.