

И. М. Саникович (Минск)

СИСТЕМЫ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ: ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Известно, что существуют 4 формы тестовых заданий: задания закрытой формы (с выбором одного правильного ответа; с выбором нескольких правильных ответов), задания открытой формы, задания на установление соответствия и задания на установление правильной последовательности. С их помощью можно осуществлять текущий и итоговый контроль знаний по русскому языку.

С этой же целью можно использовать системы заданий в тестовой форме, которую составляют элементы, связанные между собой на содержательном уровне. Выделяют следующие виды систем заданий в тестовой форме: **цепные, тематические, текстовые и ситуационные** задания [1, с. 115].

На занятиях по русскому языку могут быть использованы первые три вида систем; возможность использования ситуационных заданий в силу их специфики ограничена, поскольку такие задания прежде всего разрабатываются «для проверки знаний и умений испытуемых действовать в практических, экстремальных и других ситуациях» [1, с. 131]. Выполняющие такое задание должны продемонстрировать знания правильного алгоритма поведения в той или иной ситуации при наличии или отсутствии определенных условий. Однако на уроках русского языка подобные задания практически невозможно использовать, это обусловлено спецификой изучаемого материала.

Рассмотрим более подробно первые три вида систем. **Цепные** – это такие системы заданий, в которых правильный ответ на следующее задание в тестовой форме зависит от ответа на предыдущее [1, с. 115]. Приведем пример цепного задания.

Впишите правильный вариант ответа.

1. В слове *перег...реть* в корне пишется буква _____.

Выберите правильный вариант ответа.

2. Правописание этой буквы зависит от:

- а) отсутствия или наличия суффикса *-а-* в) конечной согласной корня
б) значения корня г) ударения

Правильные ответы: 1. О; 2. г.

Верный ответ на второе задание зависит от правильного выполнения первого задания. Таким образом, между заданиями существует содержательная зависимость.

Следует отметить, что основным содержательным принципом цепных заданий является принцип **детерминации** [1, с. 120]. Суть его заключается в том, что правильные ответы в последующих заданиях зависят от правильных ответов в предыдущих заданиях. Приведем два примера заданий, одно из которых не является цепным.

Пример 1 (является цепным заданием).

Впишите правильный вариант ответа.

1. В предложении *Сегодня Вера решила побыстрее закончить уборку* обстоятельством образа действия является слово _____ .

Выберите правильный вариант ответа.

2. Этот член предложения выражен:

- а) прилагательным г) наречием
б) причастием д) местоимением
в) деепричастием

3. Слова данной части речи являются

- а) изменяемыми; б) неизменяемыми

4. Они не имеют

- а) приставок в) окончаний
б) суффиксов г) постфиксов

Правильные ответы: 1. побыстрее; 2. г; 3. б; 4. в.

Очевидно, что в представленном примере правильность каждого последующего ответа напрямую зависит от правильности предыдущего ответа.

Пример 2 (не является цепным заданием).

Впишите правильный вариант ответа.

1. В предложении *Вечером папа продолжил терпеливо объяснять дочери новое правило* обстоятельством образа действия является слово _____ .

Выберите правильный вариант ответа.

2. Этот член предложения выражен:

- | | |
|-------------------|-----------------|
| а) прилагательным | г) наречием |
| б) деепричастием | д) местоимением |
| в) причастием | |

Впишите правильный вариант ответа.

3. Это слово образовано _____ способом.

4. Производящим является слово _____.

Выберите правильный вариант ответа.

5. Количество букв и звуков в производящем слове

- а) одинаково, б) различно

Правильные ответы: 1. терпеливо; 2. г; 3. суффиксальным; 4. терпеливый; 5. а.

Данный пример не может считаться цепным заданием, поскольку нет взаимообусловленности между правильными ответами на вопрос 2, 3 и 4.

Следует отметить, что именно из-за принципа детерминации разработать качественное цепное задание достаточно сложно. Во-первых, это связано со значительными временными затратами, во-вторых, количество заданий в тестовой форме, которые могут войти в состав цепной системы заданий, варьируется в пределах 3–4; в-третьих, не всегда задания, которые могут войти в состав цепного, имеют достаточный уровень сложности.

Тематические задания представляют собой совокупность заданий в тестовой форме, с помощью которых проверяются знания по определенной теме [1, с. 121]. Как правило, тема, по которой осуществляется проверка знаний, указывается в самом начале системы заданий. Приведем пример такого задания.

ПРИЧАСТИЕ**Впишите правильный вариант ответа.**

1. Причастие – это особая форма _____.

Выберите правильный вариант ответа.

2. Причастие сочетает в себе черты:

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| а) существительного и глагола | г) прилагательного и числительного |
| б) прилагательного и глагола | д) наречия и глагола |
| в) наречия и прилагательного | |

(1) В национальном парке «Беловежская пуща» зубры помогли ученым обнаружить стоянку древних людей. (2) Это первый установленный факт «проведения» зубрами археологических раскопок. (3) Животные

в Пашуковском лесничестве, принимавшие «песчаные ванны», разрыли один из холмов и вывернули на поверхность острый камень с просверленным отверстием, напоминающий топор, несколько кремневых наконечников стрел и черепки глиняной посуды. (4) Ученые обследовали место, где зубы отрыли археологические находки. (5) В этом районе было обнаружено несколько поселений древних людей. (6) Судя по найденным предметам, они относятся к каменному и бронзовому векам. (7) Сейчас ученые проводят обработку привезенных из экспедиции артефактов (среди которых ножи, топоры, наконечники стрел, топоры, фрагменты посуды) и готовят научный отчет.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Жанр текста определяется как

- | | |
|--------------|-------------------|
| а) аннотация | г) характеристика |
| б) письмо | д) репортаж |
| в) заметка | |

Выберите правильный вариант ответа.

2. Заглавие текста отражает его

- а) тему, б) основную мысль

Выберите правильный вариант ответа.

3. Для связи 2 и 3 предложения текста используется

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| а) лексический повтор | г) родо-видовые отношения |
| б) союз | д) синтаксический параллелизм |
| в) местоименная замена | |

Впишите правильный вариант ответа.

4. Текст написан _____ стилем речи.

Правильные ответы: 1. в; 2. а; 3. г; 4. публицистическим.

Можно утверждать, что текстовые задания уже вошли в практику проверки знаний по русскому языку. Так, они стали частью теста, который выполняют учащиеся в рамках централизованного тестирования. Если проанализировать любой сборник «Централизованное тестирование. Русский язык. Сборник тестов» [2], то можно обнаружить, что, как правило, после задания А29 следует текст, а задания А30, А31, А32, Б1, Б2, Б3 и Б4 непосредственно с ним связаны.

1. Аванесов, В. С. Форма тестовых заданий. Учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей / В. С. Аванесов. – 2-е изд., перераб. и расшир. – М.: Центр тестирования, 2005.

2. Централизованное тестирование. Русский язык. Сборник тестов по материалам 2012 года. – Минск: Аверсэв, 2012.