

Л. П. Казанская, О. Г. Каменская (Тольятти)

**НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Принятый в настоящее время в России подход к образованию как к непрерывному явлению усложняет содержательные и функциональные задачи подготовки филологов-русистов, ориентируя ее на иные подходы к учебному процессу, в том числе с применением новых педагогических технологий, что позволяет индивидуализировать, персонафицировать, сделать лично-ориентированной систему обучения будущих профессионалов.

Следует учитывать также широкое внедрение как в образовательную среду современного вуза, так и в различные сферы профессиональной деятельности филологов компьютерных технологий, без которых современный процесс подготовки специалиста просто немислим. Безусловно, в данном случае формируются в первую очередь информационные компетенции [1]. Однако вполне можно утверждать, что они при этом интегрируются с компетенциями личностного развития и самосовершенствования. Использование компьютерной техники в учебном процессе привело к возникновению и развитию новой отрасли дидактики – компьютерной или информационной, в которой

персональный компьютер рассматривается как одно из средств, способствующих оптимизации учебного процесса. Очевидно, что компьютерные технологии не только помогают сформировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом, но и позволяют представлять учебную информацию как максимально широко, наглядно, так и весьма конспективно, схематично, способствуют экономии учебного времени, отводимого на аудиторное обучение.

Сложившиеся условия требуют переосмысления содержания учебных компетенций и выбора иных технологии их формирования в той или иной профессиональной сфере деятельности, в первую очередь, с учетом возможностей информационных технологий. Имеется в виду не привычное использование технических средств обучения или компьютеров, как правило, заменяющих в этом случае бумажные носители, а выявление новых принципов и разработку приемов оптимизации образовательного процесса. Суть такого подхода концентрируется в идее полной управляемости процессом формирования профессиональной компетентности выпускников, повышение ее качества, а также в формировании компетенции личностного самосовершенствования. Профессиональная направленность обучения, в данном случае филолого-педагогического, со своими особенностями предполагает использование компьютера в качестве инструмента для реализации ранее трудно решаемых дидактических ситуаций.

Следует отметить, что информационные технологии в настоящее время включают программное обучение, интеллектуальное обучение, экспертные системы, гипертекст и мультимедиа, микромиры, имитационное обучение, расширяют возможности демонстрации самого разнообразного дидактического материала. Эти возможности вполне могут быть интерпретированы в частные методики по формированию профессиональной компетентности обучающихся в вузе и вполне могут быть применены в зависимости от конкретных учебных целей и учебных ситуаций. Однако в сфере подготовки профессионального педагога существует еще ряд аспектов использования информационно-компьютерных технологий (ИКТ), направленных на достижение системного эффекта в области формирования новых профессиональных качеств учителя, введения ИКТ в контекст педагогической деятельности. В настоящее время они представлены двумя ступенями: «Базовые ИКТ-компетенции педагогических кадров» и «Профессиональные ИКТ-компетенции педагогических кадров». В каждой

из ступеней предусматривается несколько уровней формирования ИКТ-компетенции педагогических работников. На наш взгляд, подобные сферы профессиональной деятельности вполне могут быть освоены еще на студенческой скамье на базе соответствующих спецкурсов и спецсеминаров.

Базовым уровнем подготовки становится освоение ПК и периферийного оборудования на уровне пользователя (электронная почта, Интернет, представление о различных медиаресурсах и т. д.).

Профессиональные ИКТ-компетенции педагога расширяют возможности использования ИКТ-ресурсов в профессиональной деятельности (текстовые, графические, мультимедийные среды, поисковые системы для использования в образовательном процессе по определенному предмету, осуществление заказа и подписки, оперирование электронными образовательными продуктами, определение педагогической целесообразности их использования в учебном процессе и пр.) ИКТ-компетенции будущего педагога предполагают свободное пользование средствами телекоммуникаций, знание основных принципов работы с дистанционными курсами и создание их, умение работать в режиме форума, видеоконференции, использовать готовую и собственную мультимедийную продукцию для встраивания в курс либо для создания собственного курса, обладание навыками работы с электронным оборудованием, владение инструментарием для защиты информации.

Реализация профессиональных навыков педагогической деятельности в качестве управленца в образовательной сфере предполагает формирование также представлений об использовании в профессиональной деятельности прикладных возможностей ИКТ для управления образовательным учреждением: оценка дефицита оборудования и программного обеспечения для образовательного учреждения, знание основных принципов организации обучения на основе ИКТ (компьютерного тестирования, дистанционного обучения, мультимедиа лекций, компьютерных лабораторных практикумов и пр.), умение организовать учебный процесс с использованием ИКТ в образовательном учреждении, знание основных ИКТ-процедур сопровождения баз данных, подготовка образовательной статистики образовательного учреждения, умение организовать наполнение и обновление баз данных и подготовка статистической отчетности по профилю деятельности, организация сетевого взаимодействия в образовательной среде, знание

отраслевых ресурсов в Интернет, включая нормативные документы, информационных образовательных порталов и сайтов, системы мониторинга образования и т. п.

Потребность в специалистах, обладающих подобными компетенциями, высока. Однако современному выпускнику педагогического вуза зачастую приходится заниматься процессом самосовершенствования в данной области.

При всей универсальности собственного педагогического профиля образования, именно филологический профиль предполагает особый уровень владения навыками коммуникаций в самой разнообразной среде в соответствии с самыми разнообразными задачами. Это способствует формированию особого профиля деятельности – образовательного менеджмента, который немислим без владения навыками в сфере ИКТ.

На сегодняшний же день в учебных заведениях требуются специалисты с навыками владения ИКТ как минимум в пяти профилях деятельности: в учебно-предметном, дистанционно-методическом (особенно для тех случаев, когда методическую помощь можно получать только дистанционно), информационно-методическом; учебно-административном, медиатеchnом. Однако в профили подготовки в вузе входят лишь навыки обучения компьютерной деятельности на уровне пользователя.

Будущий же педагог должен уметь применять в профессиональной деятельности следующий компьютерный инструментарий: инструменты организации обучения на уроке (демонстрации, практикумы, лабораторные работы и исследования); инструменты поддержки творчества учителя в использовании и подготовке учебных продуктов (файлов, пособий и пр.); компьютерные инструменты, сопутствующие организации урока: электронные журнал, рабочий план, учет статистики успеваемости учащихся; инструменты профессионального сетевого взаимодействия с коллегами; инструменты дистанционного обучения; инструменты тестирования и аттестации учащихся. Для этого требуются инструменты подготовки (компоновки) модулей для регистрации и сопровождения учащихся в системе, инструменты взаимодействия с удаленными учащимися в сети, инструменты организации проведения уроков с помощью ИКТ в реальном времени, инструменты тестирования, в том числе в реальном времени инструменты работы учителя

ля с электронными учебными материалами в среде дополнительного образования.

Для педагога-методиста важны также инструменты взаимодействия с методистами в сети Интернет, инструменты работы с методическим архивом, инструменты работы с методической почтой, инструменты взаимодействия с методическими журналами, инструменты взаимодействия с сетевым методическим сообществом, инструменты формирования отчетности (анализ, мониторинг, статистика). Образовательного учреждения, инструменты формирования планов Информатизации образовательного учреждения, инструменты управления объединениями учителей образовательного учреждения в локальной сети, инструменты информационной, поддержкой проектов в образовательном учреждении, организация профессиональной коммуникации в сети Интернет (форумы и онлайн-конференции, новости профессионального сообщества и пр.)

Педагог-администратор образовательного учреждения должен уметь оперировать следующими средствами ИКТ: организация и пополнение базы данных учительских кадров и учащихся, данные об аудиторном/кабинетном фонде, о материальных ресурсах образовательного учреждения, о фонде учебных пособий и материалов, владеть навыками работы в автоматизированных системах управления расписанием, в системе электронного документооборота, в системе мониторинга качества обучения.

Для специалиста-филолога важны также компетенции профессионального библиотекаря и методиста медиатеки. Методист образовательного учреждения должен владеть навыками ИКТ в сфере автоматизированной библиотечной системы книгохранения и учета книгопользования, в сфере электронного каталога учебного книгоиздания, уметь работать в депозитарии электронных учебных материалов и на образовательных порталах.

В содержании профессионального образования современного выпускника педагогического профиля, в том числе и филолога, указанная специализация учебным планом не предусмотрена. Однако требования сегодняшнего дня требуют непрерывного личностного роста в процессе самостоятельной работы по повышению уровня образованности в сфере ИКТ, а, следовательно, перехода к длительному процессу повышения квалификации в данной области. В перспективе же, по-

видимому, потребуется введение в образовательный процесс специализированных курсов.

1. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А. В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос» [Электронный ресурс]. – 2002. – 23 апреля. – Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.

2. Монахов, В. М. Методологические основы теории / В. М. Монахов // Педагогический журнал Казахстана «Коллеги». – 2006. – № 1.