

*И. Н. Кавинкина (Гродно)*

**РАБОТА НАД ПРОЕКТАМИ  
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

В настоящее время метод проектов становится все более востребованным в образовательной практике средних и высших учебных заведений. Метод проектов представляет собой способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна

завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом [1]. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить школьников самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Необходимо отметить, что теоретические основы метода проектов разработаны в трудах российского ученого-педагога Е. И. Полат. Изучением проектной деятельности младших школьников занимаются А. С. Баталов, Т. В. Гатилова, З. А. Гомжина, Т. В. Дидоренко, Т. А. Ковальчук, Е. В. Петухова, Т. Н. Шликене.

Что касается работы над проектами учащихся начальных классов, то этот вид деятельности протекает внутри учебного процесса, что накладывает на нее значительный отпечаток, сообщает ей своеобразно качественные особенности: служит для формирования разных сторон развития личности ребенка; конечным продуктом является либо готовое изделие, либо определенный объем знаний, умений; в качестве средства обучения позволяет управлять как содержанием проекта, так и уровнем его сложности и трудности для ученика, здесь на первое место выходят учебно-познавательные мотивы. В рамках учебных ситуаций (задач) младшие школьники знакомятся с общими способами усвоения знаний – выделение свойств объектов, решение классов задач. Постановка перед школьником учебной задачи требует от него ориентации на общий способ ее разрешения (с учетом вариантов и частных и конкретных условий). Посредством учебных действий школьники усваивают общие способы решения задач внутри какого-то одного учебного предмета. Д. Б. Эльконин и В. В. Давыдов отмечают, что первоначально школьники не умеют ставить учебные задачи и самостоятельно их решать. И только овладение постановкой учебных задач ведет к формированию самостоятельной учебной деятельности.

Основная цель использования метода проектов как средства развития речи младших школьников – предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний и компетенций (в первую очередь коммуникативной) в процессе решения практических задач или проблем, которые требуют интеграции знаний из различных предметных областей.

Проекты, предназначенные для развития речи младших школьников, обладают как общими для всех проектов чертами, так и отличиями

тельными особенностями, среди которых главными являются следующие:

- ◆ использование языка в ситуациях, максимально приближенных к условиям реального общения;
- ◆ акцент на самостоятельной работе учащихся (индивидуальной и групповой);
- ◆ выбор темы, вызывающей большой интерес у школьников и непосредственно связанной с условиями, в которых выполняется проект;
- ◆ отбор языкового материала, видов заданий и последовательности работы в соответствии с темой и целью проекта;
- ◆ наглядное представление результата.

Проанализируем этапы работы над проектами в рамках учебной деятельности младших школьников. Первый этап включает в себя организационный момент. На этом этапе дети знакомятся со спецификой проектной деятельности, а также происходит распределение детей на инициативные группы. Например, группы: аналитики, экспериментаторы, иллюстраторы, испытатели. Для создания оптимальных условий осуществления совместной деятельности необходимо детей пересадить в соответствии с образовавшимися группами. Состав группы формируется с учетом дифференцированного подхода. Наиболее сильные дети объединяются в группы «аналитиков» и «испытателей» [2].

Второй этап направлен на формулирование темы и целей деятельности. Целеполагание – выделение цели с помощью учителя. При организации проектной деятельности от учителя требуется направить мысль ребенка в нужном русле самостоятельного поиска, подсказать источники информации, но нельзя предлагать учащимся решение проблемы в готовом виде. Следует обращать внимание на актуальность проблемы, недостаточную освещенность ее, указывать на то, что учитель ждет от своих учеников исследовательской работы. Ученики активно участвуют в дискуссии, излагают свои версии и аргументируют их.

Третий этап является подготовительным: разрабатывается план деятельности по достижению цели. На дальнейших уроках этот план лишь корректируется при необходимости. Далее определяются основные разделы проекта. Здесь необходимо уточнить, что в нашем случае проектирование рассматривается как разработка определенной темы,

результатом которой является определенный продукт. Поэтому учитель может направить работу учеников так, чтобы результатом «мозгового штурма» стал выбор, близкий к выбору, запланированному учителем. Здесь очень важна роль «аналитиков», которым предстоит скорректировать предложения остальных детей.

Четвертый этап представляет собой этап собственно проектной деятельности – выполнение проекта (конкретное практическое дело, либо ряд практических шагов к намеченной цели). Работа проводится в группах. Причем работа по развитию речи учащихся может быть по-разному организована (по формам представления, по жанрам и пр.). Разделы разрабатываются каждой группой по очереди. Тогда результат оформления каждого раздела будет складываться из промежуточных продуктов деятельности групп. На четвертом этапе проекта очень важно ролевое участие младших школьников в проекте. Именно здесь каждый ученик должен внести свой вклад в соответствии с выбранной ролью. Начинают работу «экспериментаторы». Они делают наблюдения, позволяющие «аналитикам» сделать выводы и систематизировать их в виде правил, схем, рисунков и так далее. За практическое применение, апробирование отдельных частей и всего проекта в целом отвечают «испытатели». Следующий этап – подведение итогов выполнения проекта и определение задач для нового проекта.

Пятый этап заключается в подведении итогов проектной работы. Учащиеся демонстрируют презентацию (в любой принятой форме), защищают свои проекты. На этом этапе к проектам учеников предъявляются следующие требования.

1. Текст проекта разбит на 3 основные части: введение, основная часть, заключение. Во введении верно сформулированы цель и задачи проекта. Содержание основной части соответствует поставленным задачам. Выводы (в заключении) соответствуют поставленной цели, т. е. предлагаются пути решения той или иной экологической проблемы.

2. Ученик хорошо ориентируется в тексте проекта. Для речевого поведения в диалоге важно правильное понимание собеседника, свободное владение ситуацией (текстом), быстрота реакции, отсутствие коммуникативно значимых ошибок.

3. Ученик выражает собственное мнение о проблеме проекта (соглашается или не соглашается с собеседником, аргументирует свое мнение).

4. Речь характеризуется точностью выражения мысли, богатством словаря, разнообразием грамматических форм, уместным использованием выразительных средств языка. Отсутствует нарушение чистоты речи.

5. Отсутствуют орфоэпические, орфографические и грамматические ошибки.

Отметим, что важным моментом в проектной деятельности является оценка творческих работ: презентаций, тематических буклетов, сайтов. Безусловно, каждый педагог, исходя из целей и задач проектной деятельности, должен разработать критерии оценки проекта самостоятельно.

Шестой этап представляет собой самоанализ проектной деятельности. В ходе самоанализа учащиеся характеризуют положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Умения, приобретаемые школьником в процессе работы над проектами, в отличие от «накопительно-знаниевого» обучения, формируют осмысленное исполнение жизненно важных умственных и практических действий, при этом формируются составляющие познавательной, информационной, социальной, коммуникативной и других компетенций. К таким умениям относятся:

- ◆ речевое взаимодействие со сверстниками и учителем;
- ◆ умение планировать конечный результат работы и представлять его в вербальной форме;
- ◆ умение планировать действия, то есть вербально составлять последовательность действий;
- ◆ умение выполнять обобщенный алгоритм проектирования;
- ◆ умение вносить коррективы в ранее принятые решения;
- ◆ умение конструктивно обсуждать результаты и проблемы каждого этапа проектирования; формулировать конструктивные вопросы и запросы о помощи (советы, дополнительная информация, оснащение и т. п.);
- ◆ умение выражать замыслы, конструктивные решения с помощью речевых конструкций;
- ◆ умение поиска и нахождения необходимой информации самостоятельно (развитие пассивной речи);
- ◆ умение составлять схемы необходимых расчетов, представлять их в вербальной форме;
- ◆ умение оценивать результаты по достижению планируемого;

- ◆ умение оценивать проекты, выполненные другими;
- ◆ умение понимать критерии оценивания проектов;
- ◆ умение защищать свой проект во время процедуры публичной защиты проектов.

Таким образом, метод проектов может быть эффективно использован в учебной деятельности младших школьников, при этом не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Использование метода проектов позволяет создавать условия для развития речи учащихся, а в дальнейшем – и коммуникативной компетенции обучаемых.

1. Полат, Е. С. Метод проектов / Е. С. Полат. – М., 2001.
2. Ковальчук, Т. А. Проектная деятельность в обучении и воспитании младших школьников / Т. А. Ковальчук // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2010. – № 2. – С. 23–29.