

А. А. Занковец (Минск)

АКТИВНОСТЬ СЛОВА В МЕТОДИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ

Лексикология – один из основных разделов при обучении языку как родному и как иностранному: с одной стороны, речь просто невозможна без элементарного знания слов, с другой стороны, развитие лексикона человека выходит за рамки лингвистики, являясь одним из показателей уровня развития личности.

Изучение лексики включает в себя много различных этапов и уровней и требует как от преподавателя, так и от учащегося наличия некоторой когнитивной (логической) базы. В частности, следует понимать, что такое синонимы, антонимы, слова одной тематической группы, употребительные и неупотребительные слова. При работе с разной целевой аудиторией преподавателю приходится учитывать и так называемую активность лексемы, которая подразумевает не просто речевую употребительность, но и ряд других лингвистических параметров: наличие у слова развитой семантической структуры и словообразовательных связей, семантическую валентность, фразеобразовательный потенциал. Учет всего комплекса языковых характеристик оптимизирует подготовку к занятиям и весь учебный процесс.

При изучении русского языка как иностранного накопление словарного состава – одна из главных задач, поскольку без знания лексических единиц невозможно не просто говорить, но и изучать грамматику: многие морфологические категории являются лексико-грамматическими, то есть образование формы слова невозможно без понимания его значения. Выбор лексики может быть основан на частотности слова, как чаще всего и бывает. Действительно, наиболее употребитель-

ные слова являются и наиболее важными при коммуникации. Разумеется, речь идет о сравнительной частоте (в пределах грамматического разряда или тематической группы), поскольку в абсолютных величинах наиболее частотными являются служебные слова и местоимения. Однако на продвинутом уровне может быть избран и другой вариант работы. Из ряда синонимов в учебных целях лучше выбрать тот, функциональная активность которого выше, поскольку работа может быть построена на основе небольшого количества таких единиц. На примере лексико-семантической группы «части тела» («соматизмы») это могут быть 10 наиболее активных слов: *рука, голова, глаз, нога, язык, кровь, сердце, лицо, зуб, нос*. Не все эти лексемы являются наиболее частотными в речи в пределах своей ЛСГ, однако они наиболее часто встречаются в русской фразеологии, имеют наибольшее количество переносных значений и дериватов, поэтому расширять лексикон учащихся удобно именно на их примере. Использование фразеологизмов позволяет не просто разнообразить речь, сделать ее более красочной, эмоциональной и точной, но и упрощает некоторые учебные задачи. Известно, что запоминание слов иностранного языка на первых этапах изучения представляется затруднительным. Знание целых фраз – своеобразных «штампов» – облегчает и накопление словарного запаса, и запоминание специфических синтаксических конструкций, что, в частности, обеспечивает фразеологии.

Кроме того, изучение комплекса лингвистических характеристик позволяет видеть национально-культурные особенности русского языка. В первую очередь это касается переносных значений слов и фразеологии.

В преподавании русского как родного также необходимо отбирать наиболее активные лексические единицы – те слова, которые в речи используются чаще всего во всех смыслах: и как база для слово- и смысловторчества, и как основа синтаксических единиц и устойчивых выражений. Прежде всего такие данные нужны для составления учебных и методических пособий, разработки контрольных заданий разного уровня.

В работе с одаренными школьниками использование слов одного смыслового поля облегчает запоминание и понимание сложных языковых явлений, поэтому удобно использовать одни и те же слова для демонстрации различных свойств лексем.

Имея данные по активности лексики той или иной тематической группы, можно иллюстрировать различный деривационный потенциал слов, разную способность близких по значению или родственных слов производить вторичные лексические значения или вступать в синтаксические связи. Так, на примере пар слов *рука – ручка, нога – ножка, голова – головка, глаз – глазик (глазок)* легко рассматривать способы переноса значений, наиболее характерные для русского языка; словообразовательные модели, свойственные русским именам существительным, а также словообразовательные препятствия; модели русских фразеологизмов.

В то же время вычисление активности лексики само по себе может служить хорошим упражнением. В предложенной группе слов ученик должен установить иерархию лексем по активности. Для этого ему понадобится обратиться к толковым словарям для уточнения количества лексических значений слова, к словообразовательным и морфемным – для выяснения словообразовательного потенциала, к фразеологическим – для оценки фразеологической активности и к частотным словарям. Так в процесс обучения включается работа со словарями, а у школьников формируется представление о лексиконе языка не как о наборе слов, а как о сложной системе, которая взаимодействует и с другими уровнями языка.

Таким образом, данные по активности лексики, помимо лексикографической ценности, имеют и несомненную практическую значимость, позволяя оптимизировать учебный процесс для преподавателя и учащегося.

1. Арапов, М. В. Активный словарь / М. В. Арапов // Языкознание: БЭС. – М., 1998. – С. 22–23.

2. Виноградов, В. В. Об основном словарном фонде и его словообразующей роли в истории языка / В. В. Виноградов // Виноградов В. В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. – М., 1977. – С. 47–68.

3. Жежерова, В. П. Актуальные проблемы методики обучения лексике иностранного языка: когнитивная парадигма и прототипический подход к семантике слова / В. П. Жежерова // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. – 2010. – № 1. – С. 36–43.

4. Ковалева, А. В. Этапы работы с лексикой при обучении РКИ / А. В. Ковалева // Вестник ВГУ. Серия: лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2013. – № 2. – С. 231–233.