

*Е. Е. Долбик, В. Л. Леонович, О. А. Облова (Минск)*

**ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА  
КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ У УЧАЩИХСЯ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

В современной школе внеклассная лингвистическая литература, являющаяся источником разнообразной информации, рассматривается как один из важнейших компонентов учебного процесса, дополни-

тельный резерв, который реально может способствовать эффективности обучения русскому языку и служить основой для развития познавательной активности школьника и его лингвокреативных способностей.

Прежде всего, имеется в виду литература, содержащая нестандартный занимательный дидактический материал по русскому языку, побуждающий к совместному научному поиску; способная вызвать у учащихся живой интерес к изучаемому предмету, его соответствующим разделам и темам, а в итоге обеспечить прочность и глубину знаний школьников, т. е. способствовать решению специальных языковых и общедидактических задач.

Авторами настоящей статьи подготовлена серия книг по русскому языку, позволяющих привлечь внимание школьников к интересным языковым фактам и закономерностям, определяющим специфику русского языка, более точно раскрыть их суть, активизировать воображение учащихся, развивать их логическое мышление, вызывать у них осознанное стремление активно получать знания и относиться к языку творчески, формировать желание и умение учиться.

Одна из таких книг – «Словообразование: теория, упражнения, тесты, конкурсные задания, ответы и комментарии» [4] – посвящена одному из самых сложных, но и самых интересных разделов русского языка. Нацеливая школьников на осознание устройства словообразовательного механизма, моделей и способов словопроизводства, особенностей их функционирования на разных уровнях языка; объяснение самих процессов словообразования; выявление словообразовательной и морфемной структуры слова; синтезирование различных словообразовательных единиц, данный раздел позволяет глубже понять системные взаимосвязи, существующие между словами в современном русском языке; стимулирует интеллектуальное развитие школьников; активизирует их учебно-познавательную деятельность; способствует развитию разнообразных мыслительных способностей, в частности способности к языковой догадке, языковому прогнозированию; позволяет раскрыть их творческий потенциал.

Данная книга комплексно представляет курс «Словообразование» за счет соединения терминологического минимума и кратких теоретических сведений, дающих возможность эффективно упорядочить знания учащихся; практикума; специальных тестовых заданий, позволяющих объективно оценить уровень их знаний; классических тренинго-

вых заданий, ориентированных на самостоятельную отработку необходимых навыков, а также специфических, нестереотипных, нестандартных заданий, включающих занимательный материал и позволяющих школьникам убедиться в том, что словообразование – увлекательный и познавательный раздел, расширить их кругозор, подарить радость открытий при решении лингвистических задач.

Книга может быть использована как своеобразный тренинг на уроках русского языка, факультативных занятиях, при подготовке к олимпиадам и различным конкурсам по русскому языку.

В состав учебно-методической серии пособий входит также многоаспектный учебный словарь «О чем рассказывают словари» [2], который преследует цель научить учащихся правильно употреблять слово или устойчивое сочетание слов. Особенность данной книги в том, что она представляет собой материалы из девяти словарей, что очень удобно для ученика, так как он может по всем возникающим по лексикологии и фразеологии вопросам обращаться к одному источнику. Главная функция пособия информативно-обучающая, так как в центре внимания составителей находится коммуникативная ценность русского слова, лексическое значение и системные отношения которого иллюстрируются целенаправленно: пользуясь данным словарем, школьники смогут не только правильно употреблять слова в своей речи, но и расширить свой лексический запас, решать лингвистические задачи по лексике и фразеологии.

Дефиниции основных терминов содержит «Словарь лингвистических терминов». Богатство синонимических связей слов представлено с необходимыми стилистическими пометами в «Словаре синонимов». Антонимические пары, состоящие в основном из общеупотребительных в русском языке слов, содержатся в «Словаре антонимов». «Словарь паронимов» состоит из словарных статей с объяснением значений всех паронимов и иллюстрацией их сочетаемостных возможностей. Во «Фразеологическом словаре» школьники найдут лаконичное описание значений наиболее употребительных в современном русском языке оборотов. Занимательный материал представлен в «Словаре перифраз», в котором собраны самые частотные тропы, встречающиеся в публицистике и художественной литературе. «Словарь иностранных слов», кроме общеупотребительных заимствований, содержит толкования слов, заимствованных относительно недавно. В «Словаре устаревших слов» включены историзмы и архаизмы с иллюстративным

материалом из произведений русской классики. При подготовке комплексного словаря, позволяющего получить самую разнообразную информацию о слове, были использованы словари русского языка, полный перечень которых приведен в конце книги.

Своеобразным продолжением работы с лексикографическим материалом стало пособие «Постигаем тайны слова: лексика, фразеология» [3], которое содержит краткий словарь лингвистических терминов в области лексики и фразеологии; занимательные авторские задания и тесты, позволяющие школьникам проверить свою эрудицию, глубоко постичь увлекательный и неисчерпаемый мир русского слова; хрестоматию «Это интересно», представленную отрывками из научных и научно-популярных работ ученых-лексикологов и фразеологов.

Для филологически одаренных учащихся предназначены сборники для подготовки к олимпиадам по русскому языку и литературе. Анализ заданий, предлагаемых на состязаниях различного уровня (районных, областных, республиканских), является одной из самых востребованных и эффективных форм подготовки к выполнению лингвистической составляющей комплексной работы. Задания обобщены авторами и представлены в нескольких пособиях [1, 5, 6, 7, 8]. Группировка материала проводится по нескольким критериям: по годам (с 1999 г. по 2011 г.), по классам (9, 10, 11 классы), по этапам олимпиады (второй, третий и заключительный этапы республиканской олимпиады), по разделам языкознания (фонетика, графика, лексика, фразеология, словообразование, морфология, орфография, синтаксис, пунктуация, культура речи и стилистика, речеведение и текстообразование, история языка). Комплексные задания позволяют осуществлять проверку знаний, умений и навыков одновременно по нескольким разделам (по лексике и словообразованию; по морфологии и синтаксису и т. д.). Особое место занимают интегрированные задания, обращенные не только к лингвистической, филологической эрудиции участников олимпиады, но и к их общей культуре, гуманитарным познаниям.

Задания имеют разнообразный характер: тесты, упражнения, лингвистические задачи, задания творческого типа.

Лингвистические тесты ставят своей целью воспроизведение знаний по соответствующему разделу и демонстрацию учебно-языковых знаний, умений и навыков в рамках школьного курса русского языка. Ответы на тестовые задания предполагают четкость и однозначность, не допускают вариативности, основаны либо на выборе правильного

ответа из предложенных вариантов, либо на установлении соответствия. Например:

В каких рядах представлены формы одного и того же глагола?

- 1) *Идти, шел, иди, идем;*
- 2) *бегать, бегаете, бегал, беги;*
- 3) *дать, дам, даю, дали;*
- 4) *молоть, мелешь, молола, мелют;*
- 5) *лечь, ложись, лягут, легли.*

Лингвистические упражнения представляют собой задания, связанные с анализом лингвистических явлений, представляющих зону повышенной сложности, основаны на умении выполнять различные виды языкового разбора и предназначены в основном для тренинга. Например:

Определите частеречную принадлежность и синтаксическую функцию выделенных слов.

1) **Что** день грядущий мне готовит? (А. Пушкин) 2) **Что** волки жаждут, всякий знает (И. Крылов). 3) **Что** за вечер! 4) **Что**, дремучий лес, призадумался? (А. Кольцов) 5) **Что** ни делай, ему не угодишь.

Лингвистические задачи – это задания эвристического характера, требующие не только навыков лингвистического разбора, но и языкового чутья, умения сопоставлять, обобщать факты и на основании этого делать самостоятельные выводы, использования общих исследовательских приемов (наблюдения, сравнения), умения выдвигать гипотезу и доказывать ее. Например:

1. Какие части речи имеют в виду авторы книги «Секреты пунктуации» Г. Г. Граник и С. М. Бондаренко, говоря о «словах, которые помогают спрашивать» и о «восклицательных словах»?

2. Ученик написал в тетради: *сто сорок и сто сорок будет двести сорок*. Допустил ли он ошибку в вычислении? Какое лингвистическое явление обыгрывается в данном задании?

Творческие задания требуют активной мыслительной деятельности учащихся, носят исследовательский характер, например, задания, связанные с выявлением функций языковых единиц в художественном тексте.

1. Как бы вы определили грамматический статус сочетания *друг друга* (например, *узнать друг друга*)? Дайте аргументированный ответ.

2. Прочитайте.

«Случайно случившийся случай случился» – подобная словесная комбинация, возможно, под силу только нашему чудо-языку, который делает со словами все, что его душеньке угодно (*В. Чивилихин*).

В данном случае имеет место речевая ошибка или это стилистический прием? Установите словообразовательные связи выделенных слов. Какие еще слова входят в это словообразовательное гнездо?

Все задания снабжены ответами, что позволяет использовать пособие для самоподготовки и самопроверки.

1. Готовимся к олимпиаде по русскому языку и литературе: 9 класс / Е. Е. Долбик [и др.]. – Минск: Бел. асоц. «Конкурс», 2012.

2. Долбик, Е. Е. О чем рассказывают словари / Е. Е. Долбик, В. Л. Леонович, О. А. Облова. – Минск: Белорус. асоц. «Конкурс», 2011.

3. Долбик, Е. Е. Постигаем тайны слова: лексика, фразеология / Е. Е. Долбик, В. Л. Леонович, О. А. Облова. – Минск: Белорус. асоц. «Конкурс», 2013.

4. Леонович, В. Л. Словообразование: теория, упражнения, тесты, конкурсные задания, ответы и комментарии / В. Л. Леонович, Е. Е. Долбик, О. А. Облова. – Минск: Белорус. асоц. «Конкурс», 2012.

5. Олимпиады по русскому языку и литературе / Е. Е. Долбик [и др.]. – Минск: Бел. асоц. «Конкурс», 2007.

6. Олимпиады по русскому языку и литературе: 9 класс / О. А. Облова [и др.]. – Минск: Нар. асвета, 2011.

7. Олимпиады по русскому языку и литературе: 10 класс / В. Л. Леонович [и др.]. – Минск: Нар. асвета, 2011.

8. Олимпиады по русскому языку и литературе: 11 класс / Е. Е. Долбик [и др.]. – Минск: Нар. асвета, 2011.