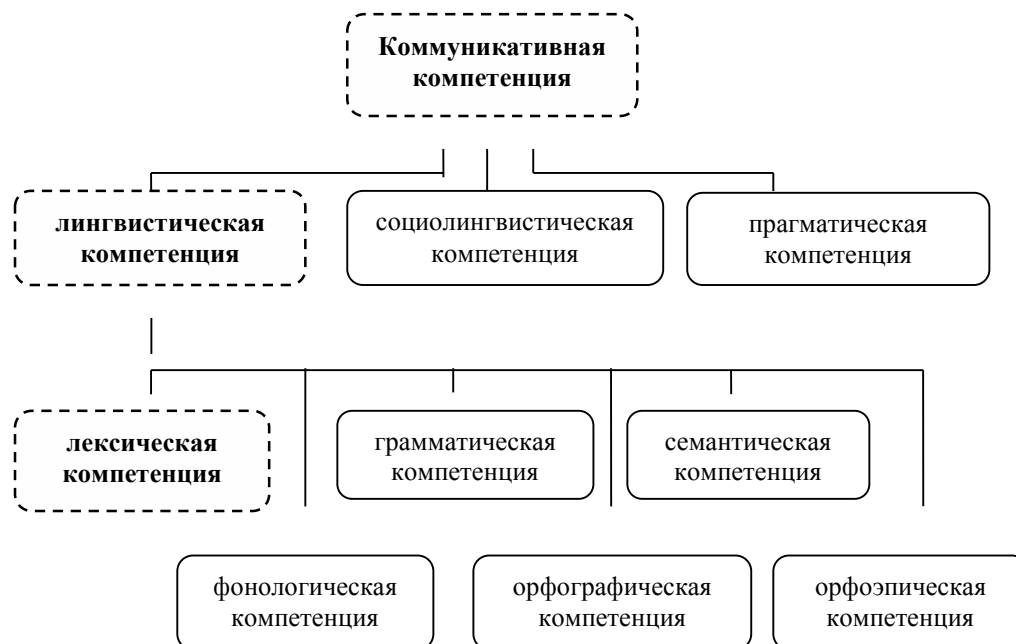


## ИНОЯЗЫЧНАЯ ЛЕКСИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК КОМПОНЕНТ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Задача современной системы высшего образования Республики Беларусь – обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов, способных удовлетворять личные и социальные потребности. Такие специалисты должны использовать иностранный язык в качестве инструмента профессиональной деятельности, а именно: вести общение профессионального и социокультурного характера [2].

Иноязычная коммуникативная компетенция – знания, навыки и умения, необходимые для понимания иноязычного участника диалога и генерирования собственной модели речевого поведения, адекватной целям и ситуациям общения [5, с.105-107]. Коммуникативная компетенция имеет свою структуру (см. Рисунок 1).



**Рисунок 1. – Структура коммуникативной компетенции**

Коммуникативная компетенция состоит из трех ключевых компетенций: лингвистической (языковой опыт), социолингвистической (речевой опыт) и

прагматической (личные качества обучающихся). Процесс формирования лексической компетенции представляет наибольший интерес и требует дальнейших исследований, так как «именно с накопления лексического запаса, с обогащения словаря обучаемых начинается овладение ими иноязычной речью» [3, с. 44].

Процесс формирования иноязычной лексической компетенции предполагает взаимосвязанное и взаимозависимое единство иноязычной речи и накопления лексического запаса, поскольку лексическая компетенция формируется в процессе коммуникативной деятельности обучающихся, а коммуникативная компетенция совершенствуется по мере становления лексической компетенции.

По определению А.Н. Шамова, лексическая компетенция – это основанная на лексических знаниях, навыках, умениях, а также личном языковом и речевом опыте способность человека определять контекстуальное значение слова, сравнивать объем его значения в двух языках, понимать структуру значения слова и выделять специфически национальное в значении слова.

Лексическая компетенция как система включает 5 компонентов: мотивацию, познание, практическую деятельность, рефлексию, поведенческий компонент [1].

*Мотивационный компонент* определяет цели и мотивы обучения лексике, стимулирует активность обучающихся к изучению иностранного языка. *Познавательный, или когнитивный, компонент* «отвечает» за сформированные знания о лексических единицах, и активность в дальнейшем их применении на практике. *Практический компонент* «обеспечивает» умение применять и воспринимать лексические единицы в процессе коммуникации. *Рефлексивный компонент* «побуждает» анализировать уровень владения и правильность применения усвоенных лексических единиц в речи. *Поведенческий компонент* предполагает умение самостоятельно работать с лексическими единицами [1].

Формирование лексической компетенции прямо пропорционально зависит от формирования у обучающихся лексических навыков. В методической литературе *лексический навык* определяется как «автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и ее правильному сочетанию с другими единицами в продуктивной речи (говорение и письмо) и автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в рецептивной речи (аудирование и чтение)» [4, с.19].

Лексические навыки формируются по определенным принципам. С нашей точки зрения системообразующими принципами формирования лексических навыков в неязыковом вузе являются (на базе принципов сформулированных И.Л. Бимом, В.А. Бухбиндером, Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез, В. Штраусом, Н.А. Горловой, Г.А. Китайгородской, И.П. Коротковой):

- принцип единства обучения лексике и речевой деятельности;
- принцип интегративности (интеграция иностранного языка и специальности);
- принцип тематической обусловленности (с учетом вуза и специальности студентов);
- принцип верификации ментальных компонентов в содержании обучения лексике (решение проблемных ситуаций максимально приближенных к условиям реального общения);
- принцип коллективного взаимодействия;
- принцип учета дидактико-психологических особенностей обучения и аудитории.

Данные принципы направлены на развитие коммуникативной культуры с применением лексических знаний по определенной тематике и входят в систему принципов современного коммуникативно-когнитивного подхода.

Для управления формированием лексических навыков методистами разработаны этапы формирования лексических навыков (см. Рисунок 2).

I этап	II этап	III этап
<p><b>Накопление эмпирических и рефлексивных знаний о слове</b> (основа для речевого действия)</p>	<p><b>Тренировка</b></p>	<p><b>Применение</b></p>
<p><i>Интеллектуальные действия</i></p>	<p><i>Лексические операции</i></p>	<p><i>Лексические действия (лексическая креативность)</i></p>
<p>Понимание значения и смысла лексических единиц</p> <p>Восприятие</p> <p>Запоминание</p> <p>Узнавание</p> <p>Различение</p>	<p>Формирование лексических операций</p>	<p>Формирование лексических действий в новых условиях</p>

**Рисунок 2. – Процесс формирования лексических навыков продуктивного и рецептивного характера (по Шамову Н.А. [4, с.20])**

Первый этап формирования лексических навыков начинается с приобретения сенсорной информации о слове, а именно: **восприятие**, **узнавание** образа слова и его **различение** (распознавание слова по его

определенным признакам в разных модальностях). Затем происходит процесс **запоминания** – когнитивное действие по удержанию слов и их связей в памяти. Процесс запоминания должен быть осознанным, т.е. обучаемые должны понимать значение и смысл лексических единиц, а не механически их заучивать.

Второй этап формирования лексических навыков предусматривает практические действия со словом, **многократную тренировку «по шаблону»**, с целью постепенного развития умений употреблять новую лексику, запоминать ее, переводить на уровень долговременной памяти.

Третий этап формирования лексических навыков основан на формировании лексических умений, т.е. этап творческого применения знаний, отработка лексических действий в новых условиях, иными словами – это **лексическая креативность**, которая характеризуется оригинальностью и самостоятельностью высказывания, новизной мысли.

Приобретенные знания и навыки дают возможность развивать и совершенствовать лексическую компетенцию, об уровне сформированности которой свидетельствует «способность учащихся решать задачи, связанные с усвоением иноязычного слова при практическом пользовании им в речи на основе приобретенных знаний и соответствующих умений» [4, с. 23].

Показателями сформированности лексической компетенции выступают следующие умения обучаемых (показатели сформулированы на основе корпуса умений предлагаемого Шамовым Н.А. [4, с. 25]): осознанно имитировать звуковой образ иноязычного слова; автоматически находить необходимые слова в ментальном лексиконе; комбинированно употреблять слова в зависимости от ситуации общения; выражать одну и ту же мысль, используя различные лексические единицы; предвосхищать значение слова по контексту; выходить из ситуации лексического затруднения различными путями; проводить лексическую самокоррекцию.

Данные умения свидетельствуют о сформированной иноязычной лексической компетенции и, как следствие, высоком уровне общения на иностранном языке.

Список литературных источников:

1. Короткова, И.П. Методика формирования лексической компетенции младших школьников посредством английского фольклора: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / И.П. Короткова. – Москва, 2012.
2. Образовательный стандарт «Высшее образование первой ступени. Цикл социально-гуманитарных дисциплин»: постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 01 сент.2006, № 89. – Минск, 2006. – 26 с.
3. Павлова, Л.П. Формирование иноязычной лексической компетенции у студентов экономического вуза / Л.П. Павлова // Инновационные образовательные технологии. – 2011. – №2. – С. 44-50.
4. Шамов, А.Н. Лексические навыки устной речи и чтения – основа семантической компетенции обучаемых / А.Н. Шамов // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 4. – С. 19-25.
5. Щеглова, Н.В. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранным языкам / Н.В. Щеглова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2011. – № 4. – С. 105-107.