

**К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ДНЕВНОГО ОТДЕЛЕНИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

В попытке создать гибкую мобильную систему высшего образования, отвечающую требованиям в условиях глобальной конкуренции, происходят радикальные изменения в сфере образования. Очевидно, что в этой связи должно происходить обновление инфраструктуры, методов и технологий обучения, совершенствование педагогического процесса, расстановка новых акцентов в выборе приоритетов того или иного вида учебной деятельности. На данном этапе идея развития образования заключается в осуществлении перехода от обучения к организации помощи студентам в получении знаний, когда ответственность за получаемое образование ложится на самого студента. Основной задачей высшего образования сегодня является формирование творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Естественно, что решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо, как считают многие, перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Вот, исходя из этого, и нужно предоставить студентам возможности для самостоятельной работы и дать возможность проявить себя.

Однако, как считают многие специалисты самостоятельная работа, ее планирование, организационные формы и методы, система отслеживания результатов является одним из наиболее слабых мест в практике вузовского образования и одной из наименее исследованных проблем педагогической теории, особенно применительно к современной образовательной ситуации.

В первую очередь необходимо достаточно четко определить, что же такое самостоятельная работа студентов. В общем случае это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала. Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента связан с самостоятельной работой. В широком смысле под самостоятельной работой студента следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие. Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Рассмотрим внутренние факторы, способствующие активизации самостоятельной работы.

1) Полезность выполняемой работы. Если студент будет знать, что его работа может быть в дальнейшем использована или в пособии, или в практикуме, или в лекционном материале, или при подготовке публикации, то отношение к выполнению может поменяться в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента и показать ему, как необходима выполняемая работа. Важным мотивационным фактором также является участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах.

2) Не последнее значение имеют поощрения студентов за успехи в учебе и творческой деятельности и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно поставить повышенную оценку, а в противном случае ее снизить.

Цель самостоятельной работы студента - научить его осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Решающая роль в организации этого процесса принадлежит преподавателю, который должен работать не со студентами «вообще», а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями. Задача преподавателя увидеть и развить лучшие качества студента как будущего специалиста высокой квалификации.

Виды внеаудиторной КРС разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и др., письменных работ по заданным темам, выполнение домашних заданий разнообразного характера.

Введение рейтинговой системы обучения предполагает многобалльное оценивание студентов и дает возможность более объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, и их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы.

При организации контролируемой самостоятельной работы (КСР) студентов преподаватели нашего факультета (ФЭУ) обратили особое внимание на перечисленные выше моменты и интегрировали их в своей деятельности.

Так, каждый семестр отводятся часы на КСР, однако перечень тем и заданий остается на усмотрение преподавателя в зависимости от уровня группы и учебного плана, что позволяет учесть индивидуальные потребности учащихся.

Кроме этого, мы ведем поиски новых путей осмысления самостоятельной деятельности студентов в процессе обучения и убеждаемся, что необходимы такие формы и методы, которые активизировали бы учебную деятельность студентов, способствовали бы формированию и развитию их познавательной самостоятельности с использованием новых информационных технологий. Процесс самостоятельной работы просто не может проводиться без использования инновационных технологий. В этой связи студентам предлагается информационный портал, где каждый

преподаватель самостоятельно разрабатывает свой профиль, «выкладывая» необходимые учебные материалы, лекции, вопросы и задания для семинаров, практических и экзаменов, а также пробные тестовые задания для выполнения в режиме реального времени. В помощь студентам и преподавателям в ряде корпусов университета имеются бесплатные точки доступа к интернету посредством Wi-Fi.

Система оценки знаний студентов учитывает как текущую, так и итоговую работу студентов в семестре. Регулярно проводится аттестация знаний студентов: раз в семестр (если планом предусмотрен зачет) или два раза в семестр (если предусмотрен экзамен) по результатам текущей успеваемости. Данные аттестации учитываются при выставлении итоговой оценки, которая высчитывается по формуле, включающей данные текущей успеваемости, аттестации и оценки на экзамене/диф. зачете.

КСРы контролируются с особой тщательностью, потому что каждый студент индивидуально выполняет задание и есть возможность спросить его по данной теме, проверить индивидуальные знания даже в случае необходимости, потребовать от него прийти на платные отработки (для справки) - платные отработки по пропущенным рабочим занятиям осуществляются по желанию студента. Поэтому КСРы являются хорошим способом потребовать точного выполнения задания по теме.

КСРы используются преподавателями нашей кафедры на всех курсах, особенно там, где аудиторная нагрузка велика (ФЭУ - занятия начинаются не с первого сентября, а спустя две недели, плановые занятия на данный период выносятся в течение семестра на КСРы. То же имеет место и на других факультетах, где работают преподаватели нашей кафедры. Если нагрузка в семестре по данной дисциплине незначительная, то КСРы используются на усмотрение преподавателя.

Таким образом, комплексная система организации самостоятельной работы студентов и оценки их знаний дает им возможность раскрыть все свои резервы и состояться как востребованные специалисты.

Литература:

1. Baker, David. Oxford English for Careers: Finance 1 (Student Book) / David Baker. – Oxford University Press, 2011. – 143 p.
2. Аванесян, Ж.Г. Английский язык для экономистов / Ж.Г. Аванесян. – М.: Омега-Л, 2008. – 312 с.
3. Агабекян, И.П. Английский для менеджеров / И.П. Агабекян. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 410 с.

