

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ КАК ФЕНОМЕН ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКОГО ТИПА НАУЧНОЙ РАЦИОНАЛЬНОСТИ

Л.И. Нестерова, г. Минск, Беларусь

Содержание образования отражает в себе определенный тип культуры и испытывает на себе влияние обыденного, научного, религиозного, философского знания. Для современной техногенной цивилизации основным феноменом культуры рассматривается наука, а рациональные способы познания, преобразования действительности рассматриваются как доминирующие средства и способы функционирования всего социума, в том числе и системы образования как его составного компонента. Поэтому образовательная сфера в целях своего успешного функционирования должна всегда находиться в одном контексте с развитием научного знания. В этой связи, направления развития образовательных процессов можно анализировать с позиции типов научной рациональности как этапов развития рациональной науки, обоснованных в работах академика В.С. Степина.

Согласно В.С. Степину в конце XX – начале XXI века в основаниях науки происходят новые радикальные изменения, характеризующиеся как четвертая глобальная научная революция, в ходе которой рождается новая, постнеклассическая наука и постнеклассический тип научной рациональности [3]. Анализ философской концепции академика В.С. Степина позволяет следующим образом определить следующие основные черты постнеклассического научного познания:

- изменение статуса знания, которое все менее рассматривается как предмет накопления, а предмет постоянного обновления, способ поиска, отбора, систематизации и управления информацией, средство развития интеллектуальных, познавательных способностей личности. Кроме того, отличительной чертой рационального познания и преобразования действительности является актуализация всех компонентов данного процесса: объекта, субъекта и средств познания, совокупность которых вкпе с отличительными характеристиками определяет результат научного познания;

- модификация объекта исследования. Если классическая наука была ориентирована на постижение все более сужающегося фрагмента действительности, то специфику современной науки определяют комплексные исследовательские программы, ориентированные на познание открытых, саморазвивающихся, зачастую необратимых и вариативных в своем развитии систем. При этом следует отметить: чем больше факторов включается в процесс познания либо жизнедеятельности системы, тем более сложной должна быть исследовательская программа и основательной подготовка самого исследователя, так как деятельность с такими системами требует разработки и реализации новых стратегий;

- модификация содержания и уровней подготовки исследователя или специалиста предполагает овладение технологией межпредметных исследований (прикладных и фундаментальных), системного анализа и синтеза, выявление прямых и обратных связей, прогнозирование, поиск нестандартных решений возникающих проблем, обновление интеллектуального капитала, приведение своей деятельности в соответствие с социокультурной ситуацией, т. е. овладение постнеклассической методологией научной деятельности.

Исследователями в области педагогики одной из проблем современного образования отмечается функциональная неграмотность выпускников учебных заведений, под которой понимается отсутствие умений решения проблем повседневной жизни и профессиональной деятельности [2]. В данной связи, обсуждаемая в настоящее время в научно-педагогической литературе проблема качественной модернизации современного профессионального образования имеет под собой реальную основу, и в разрешении этой проблемы предлагается постепенный переход от знаниево-просвещенческой парадигмы образования к компетентностной, где компетенции выделяются как способности, характеристики современного специалиста, необходимые для решения сложных профессиональных задач в условиях формирования и развития сложных социальных систем. Определение компетенций как новых категорий в содержании современного образования обусловлена качественной трансформацией традиционных образовательных категорий: «знание», «умение», «навык».

Знание в условиях доминирования рациональной науки ассоциируется с научным знанием, является основополагающим компонентом в жизнедеятельности современного общества во всех аспектах. Знание в условиях информационного общества изменяет свое содержание, структуру, качество и не может быть исключительно только предметом накопления, так как в этом случае оно определяет экстенсивный путь развития науки и подготовки современного специалиста. Накопительность

знания более характерна классической модели образования (в контексте триады «знание-умение-навыки»), которая доминировала в эпоху индустриального развития общества, где исключительно расширение знаниевого диапазона рассматривалось как повышение профессионализма. Такой подход был допустим, так как структуры производства мировоззренческие установки не менялись кардинальным образом в течение многих десятилетий.

Наряду с качественным изменением категории «знание» претерпевает подобные изменения категория «умение». Учитывая то, что в современной ситуации информация постоянно обновляется, то и технологии производства, качество жизни, потребности общества также непрерывно изменяются. В этой связи процесс формирования содержания и структуры умений является постоянным и непрерывным, не может рассматриваться окончательно завершенным и должен быть ориентированным на новые стандарты качества в любой сфере деятельности, в том числе и на новое качество знания.

Ослабевает потребность в такой категории системы высшего образования, как «навык», который в педагогической литературе представлен в качестве автоматизированного действия, сформированного путем повторения и характеризуется высокой степенью освоения действия, отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля. Автоматизированные действия современного выпускника высшей школы, не только могут привести к стагнации в образовании и производстве, но и послужить предпосылкой принятия необдуманных и неосознанных действий. Решение современных профессиональных проблем требует развития личной и социальной рефлексии, предметно-рефлексивных отношений, ценностно-смыслового анализа ситуации, системного анализа и синтеза каждой отдельно взятой проблемы, которая не может носить стандартизированный и автоматизированный характер [1].

Качественное изменение триады «знание-умение-навык» вызвало необходимость определения альтернативного подхода в образовании, который получил название «компетентностного». Компетентностный подход зафиксировал себя в системе социально-гуманитарных наук как одно из стратегических направлений модернизации современного образования.

Таким образом, в контексте доминирования постнеклассического типа рациональности разработка на компетентностной основе многоступенчатой подготовки современного специалиста, образовательных программ и стандартов, научно-методического обеспечения наиболее соответствует потребностям развития образовательной сферы и позволит осуществить качественную модернизацию системы профессиональ-

ной подготовки кадров, достигнуть современного качества образования, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Литература:

1. *Данилов, А.Н.* Переходное общество: Проблемы системной трансформации / А.Н. Данилов. – Минск: ООО «Харвест». – 432 с.
2. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / под ред. академика РАО Н.Д. Никандрова. – М.: Гардарики, 2007. – 413 с.
3. *Степин, В.С.* Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. – М.: Гардарики, 2006. – 384 с.