

ОЦЕНКА ФАЗОВОГО РАЗВИТИЯ ВЕДУЩИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Е.Д. Беспанская

Минск, БГУ

Несмотря на очевидную значимость изучения закономерностей развития психических функций для адекватного понимания процессов развития всех сторон личности ребенка, до сих пор существует недостаточно конкретных исследований, направленных на изучение ведущих и базовых психических функций с позиций системного подхода. Изучение изменения функций, их своеобразия и закономерностей, которым они подчинены, остается актуальным направлением исследования в психологии развития.

Одним из центральных понятий, необходимых для рассмотрения процесса развития психических функций с точки зрения системного подхода, является понятие функциональной системы. Термин «функциональная система» и разработка теории функциональных систем принадлежит П.К. Анохину [1]. В дальнейшем это понятие было распространено, в частности В.Д. Шадриковым и Ю.Н. Кулюткиным, и на психические функции [6, с. 118–119].

Понятие структуры определяется формально как множество элементов с заданными на нем множеством связей. Система – это структура с заданным на ней множеством операций, устанавливающих характер протекающих изменений и, следовательно, обуславливающих ход развития системы. Взаимоотношения между структурными элементами системы изменяют ее состояние. Поэтому системы характеризуются как динамические.

В биологии, физиологии ВНД и психологии «функция» часто

понимается как сложная приспособительная деятельность организма, направленная на осуществление какой-либо физиологической или психологической задачи отмечает А.Р. Лурия. Согласно этому представлению, «функция» является функциональной системой, направленной на осуществление определенной задачи и обеспечивающейся целым комплексом взаимно связанных актов, которые в итоге приводят к достижению соответствующего эффекта. Подобные функциональные системы со сложным составом и пластичной изменчивостью элементов, обладающие свойством динамической саморегуляции, являются общим правилом деятельности организма человека [5].

Понятие психологической системы вводит Л.С. Выготский. Существенным моментом при переходе от одной ступени развития к другой является не внутрифункциональное, а межфункциональное изменение. Такие новые подвижные отношения, возникающие между функциями, он и называет психологической системой [3, с. 356]. Согласно взглядам Л.С. Выготского, каждый возрастной период характеризуется особой структурой межфункциональных связей и отношений, что, в свою очередь, обуславливает особый характер и особую роль каждой входящей в структуру сознания психической функции.

В соответствии с возрастной функционально-стадиальной моделью психического развития в онтогенезе, разработанной Ю.Н. Карандашевым, на каждой стадии психического развития ребенка можно выделить систему из базовых и ведущей психических функций [4]. Ведущей называется психическая функция, определяющая процесс развития на данном возрастном этапе. На следующей возрастной стадии бывшая ведущая психическая функция переходит в статус базовой психической функции, претерпевая при этом соответствующие изменения под влиянием новой ведущей функции. Таким образом, на каждой стадии психического развития существует функциональная система, которая представляет собой

функциональную структуру с определенным механизмом взаимодействия этих функций. Любая функциональная система развивается в соответствии с принципом развития, а следовательно, изменяется и ее структурные взаимосвязи. Поэтому возрастная динамика выступает как временная последовательность функциональных структур, являющаяся продуктом развития функциональной системы.

Становится очевидным, что без исследования каждой отдельной психической функции, являющейся необходимым элементом интегральной системы психики ребенка, невозможно представить весь ход психического развития. В младшем школьном возрасте в качестве ведущих выделяются следующие психические функции: *обобщение, систематизация, абстрагирование и схематизация*. Принимая во внимание тот факт, что взаимосвязь между отдельными психическими функциями является более значимой и существенной характеристикой развития, чем специфика развития каждой из этих функций, взятых в отдельности, мы определили цель данного этапа нашего исследования как изучение системы ведущих психических функций на каждой из четырех фаз младшего школьного возраста. Объектом исследования являлись дети в возрасте 7–11 лет (учащиеся 1–4 класса общеобразовательной средней школы).

Для изучения ведущих психических функций в младшем школьном возрасте были использованы разработанные экспериментальные методики, направленные на диагностику их уровня развития [2]. В качестве статистических методов математической обработки полученных данных для определения систем взаимосвязей в каждой из фаз данного возраста были выбраны методы корреляционного и факторного анализов.

На основании проведенного эмпирического анализа развития ведущих психических функций в младшем школьном возрасте можно сформулировать следующие выводы:

В каждой из фаз младшего школьного возраста можно выделить

систему из формирующихся психических функций, в которой наблюдаются взаимосвязи функций *обобщение* – *систематизация* и *абстрагирование* – *схематизация*. Их формирование и развитие происходит во взаимосвязи друг с другом. Интерпретируя данный факт в рамках младшего школьного возраста, можно сказать, что на базе сформированной способности к разбиению множества объектов на подмножества по заданному взрослым конкретному, а затем и абстрактному признаку (что является содержанием психической функции *обобщения*) развивается способность к самостоятельному интегрированию данных признаков-критериев (психологическое содержание психической функции *систематизации*), а способности к классификации объектов в соответствии с самостоятельно выделенным абстрактным признаком (что является содержанием психической функции *схематизации*) формируются на основе способности к классификации объектов в соответствии с абстрактным признаком, задаваемым взрослым (психологическое содержание психической функции *абстрагирования*).

Анализ выявленных систем психических функций *обобщение*, *систематизация*, *абстрагирование* и *схематизация* на каждой из четырех фаз младшего школьного возраста позволяет объединить фазы данного возрастного этапа в стадии, что соответствует теоретическим положениям функционально-стадиальной модели онтогенетического развития (Ю.Н. Карандашев) и эмпирически их подтверждает.

Литература

1. Анохин П.К. Философские аспекты теории функциональной системы: Избр.тр. – М.: Наука, 1978. – 400 с.
2. Беспанская Е.Д. Методика исследования системы ведущих психических функций в младшем школьном возрасте // Возрастная,

педагогическая, коррекционная психология: Сб. науч. тр. / Под науч. ред. Ю.Н. Карандашева, Т.В. Сенько. – Мн.: Карандашев Ю.Н., 2003. – Вып. 4. – С. 49–52.

3. Выготский Л.С. О психологических системах // Психология развития как феномен культуры / Под ред. М.Г. Ярошевского. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – С. 331–358.

4. Карандашев Ю.Н., Ховер Ю. Диагностика нервно-психического развития в раннем детстве: Учебное пособие. – Мн.: Карандашев, 2003. – 304 с.

5. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. – М., 1969.

6. Современный словарь по психологии / Под ред. В.В. Юрчука. – Мн.: «Элайда», 2000. – 704 с.