

РАЗВИТИЕ ПОЗИЦИОННОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Е.Д. Беспанская-Павленко

Белорусский государственный университет, г. Минск

В статье представлены результаты теоретического анализа проблем изучения процесса становления позиционности у детей дошкольного возраста. Цель данной работы состоит в сопоставлении разных подходов к исследованию этого новообразования дошкольного возраста и определении наиболее эффективной стратегии изучения позиционности.

Results of the theoretical analysis of studying of internal position formation in preschool age are presented in article. The purpose of this work consists in comparison of different research approaches of internal position in preschool age and definition of the most effective strategy of its studying.

В дошкольном возрасте у ребенка возникают новые принципиальные достижения. Данный возрастной период характеризуется возникновением новой социальной ситуации развития. У ребенка появляется круг элементарных обязанностей. Новые формы приобретает связь ребенка со взрослыми: совместная деятельность сменяется самостоятельным выполнением указаний взрослого. Стремление приобщиться к миру взрослых приводит к тому, что ребенок осваивает этот мир в доступной для него игровой форме [1]. Дошкольный возраст (3–7 лет) является периодом овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками.

В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками ребенок обучается рефлексивному отношению к другому, приобретает способность к идентификации с людьми. Наряду с этим происходит формирование способности к замещению, к символическим действиям и использованию знаков, развитие наглядно-образного мышления, воображения и памяти [2].

Прежде всего, переход от раннего детства к дошкольному психологически обусловлен возникновением внутренней позиции, то есть формированием целостного отношения к окружающему миру и самому себе. С возникновением этого важного новообразования у ребенка связан переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному. Наглядно-образное мышление развивается в две стадии. На первой из них имеют место преобразования объекта, которые совершаются или сами по себе (природные процессы), или другими людьми. При этом ребенок не является причиной совершения таких преобразований. Данная стадия соответствует игре-действию, когда ребенок не сам придумывает себе роль, а берет ту, которая предлагается. На второй стадии ребенок уже сам начинает пробовать осуществлять различные перцептивные преобразования [3]. Таким образом, наиболее полно внутренняя позиция проявляется в ролевой игре. Необходимо отметить, что в дошкольном возрасте субъектное и предметное замещение уже не являются рядоположенными, как в раннем возрасте, они уже находятся в иерархических отношениях друг к другу. Субъектное замещение надстраивается над предметным и становится ведущим. Т.е. надстройка субъектного замещения над объектным является одной из предпосылок перехода от раннего возраста к дошкольному.

Как уже было отмечено, переход к дошкольному возрасту связан с возникновением такого психологического феномена как «внутренняя позиция». Процесс формирования внутренней позиции дошкольника рассматривается в работах Л.И. Божович. По ее мнению к концу данного возрастного периода у ребенка должна сформироваться «внутренняя позиция школьника», которая возникает из взаимодействия познавательной потребности, которую дошкольник не может удовлетворить дома, и потребности занять определенную позицию в обществе людей. Этому новообразованию Л.И. Божович придавала огромное значение, считая, что «внутренняя позиция школьника» может выступать как критерий готовности к школьному обучению [4]. При этом формирование такой позиции

оказывается взаимосвязанным с появлением феномена децентрации, который являлся предметом изучения многих научных исследований.

Децентрация определяется как механизм преодоления эгоцентризма личности, заключающийся в изменении точки зрения, позиции субъекта в результате столкновения, сопоставления и интеграции ее с другими позициями, отличными от собственной. Понятие децентрации — одно из ключевых в концепции генетической эпистемологии Ж. Пиаже, которое он использует для анализа процессов социализации, когнитивного и морального развития личности. Источником децентрации выступает непосредственное или интериоризованное общение с другими людьми (внутренний диалог), в ходе которого происходит столкновение противоречивых точек зрения, побуждающее субъекта к преобразованию смысла образов, понятий и представлений в собственной познавательной позиции. Формирование навыков децентрации лежит в основе способности субъекта к принятию роли другого человека, оно связано с уровнями развития когнитивной эмпатии, определяет эффективность коммуникативного взаимодействия.

То есть, понятие децентрации обозначает уход от эгоцентризма и формирование позиционности. Понятие эгоцентризма вводится Ж. Пиаже как характеристика детского мышления на стадии интуитивного интеллекта. Эгоцентризм определяется как неспособность индивида, сосредоточиваясь на собственных интересах, изменить исходную позицию по отношению к некоторому объекту, мнению или представлению даже при наличии очевидных неразрешимых противоречий. Корни эгоцентризма лежат в непонимании субъектом того, что возможно существование других, противоположных точек зрения, в наличии у него внутренней уверенности в том, что психологическая организация других людей тождественна его собственной. Преодоление эгоцентризма осуществляется на основе последовательного развития способности к децентрации.

Таким образом, эгоцентрическая позиция характеризуется тем, что ребенок дошкольного возраста при анализе окружающей действительности

рассматривает ситуацию со своей точки зрения, которую он не осознает в качестве собственной, и которая выступает для него как абсолютная, единственно возможная в данной ситуации.

В соответствии с периодизацией психического развития Ж. Пиаже возрасту от двух до семи лет соответствует дооперациональная стадия. Маленькие дети формируют понятия и пользуются символами, такими как язык, для сообщения их окружающим. Эти понятия ограничены их личным (эгоцентрическим), непосредственным опытом. На дооперациональной стадии дети имеют очень ограниченные, иногда «магические» представления о причинах и следствиях и испытывают существенные трудности при классификации объектов или событий [5; 6].

В период от 4 до 7–8 лет образуется, основываясь непосредственно на предшествующем виде мышления, интуитивное (наглядное) мышление, прогрессивные сочленения которого вплотную подводят к операциям. Обладая понятием сохранения индивидуального объекта, субъект не обладает еще понятием сохранения совокупности объектов. По наблюдению Ж. Пиаже, для мышления и языка ребенка 5–6 лет еще характерен эгоцентризм. Полная социализация детского мышления и языка происходит сравнительно поздно. Ж. Пиаже приходит к выводу, что лишь на седьмом году начинается заметное ослабление эгоцентризма ребенка [7].

Одна из линий развития ребенка согласно Ж. Пиаже представлена переходом от эгоцентризма к децентрации – противоположной эгоцентризму позиции, которая характеризует отношение ребенка к действительности на стадии конкретных операций. Децентрация предполагает координацию различных точек зрения на объект. Появление такого отношения к действительности, по мнению Ж. Пиаже, обуславливается, прежде всего, созреванием интеллектуальных структур [7].

Л.С. Выготский отмечает важное значение развития эгоцентрической речи для всего хода психического развития ребенка в онтогенезе. Он говорит о том, что данный вид речи является одним из феноменов перехода от

интерпсихических функций к интрапсихическим, который он называет общим законом для развития всех высших психических функций. То есть эгоцентрическая речь постепенно развивается во внутреннюю речь [8].

То есть можно говорить о том, что эгоцентризм развивается в позиционность, и таким образом, выступая уже в новом качестве, он является частью позиционной интеллектуальной структуры. Понятия позиционности можно определить как способность ребенка при анализе окружающей действительности видеть, вычленять и понимать различные точки зрения на объект, ситуацию или явление при одновременном удерживании своей собственной позиции.

Можно отметить, что явление децентрации в возрастном аспекте оказывается достаточно постоянным, несмотря на неоднократные попытки доказать его возрастную относительность и зависимость от конкретно-исторических условий развития ребенка. Это свидетельствует о том, что данный феномен может быть использован в качестве методического инструмента, с помощью которого можно оценить уровень психического развития ребенка. Благодаря децентрации, происходящей в ролевой игре, открывается путь к формированию новых интеллектуальных операций. При этом разные виды деятельности (игровая, учебная, бытовая, трудовая) выступают тем материалом, в котором проявляется развитие сознания личности в целом и мышления в частности.

В рамках возрастной функционально-стадиальной периодизации онтогенетического развития (Ю. Н. Карандашев) появление внутренней позиции отмечается в качестве основного критерия перехода от раннего к дошкольному возрасту. При таком переходе совершается смена критерия «моноцентризм» на «полицентризм». При этом «моноцентризм» определяется как неспособность встать на позицию другого, а «полицентризм» – как способность встать в позицию другого.

Последовательное появление и дальнейшее развитие ведущих психических функций «осознание», «отношение», «понимание», и

«рефлексия» отражает процесс развития позиционности как одного из центральных новообразований дошкольного возраста.

Ведущей функцией первой фазы дошкольного возраста выступает «осознание» как отражение действительности с несобственной точки зрения. Ребенок в этом случае может представить себя на месте другого человека с подачи взрослого, по его заданию, инструкции. Возрастным новообразованием на данном этапе являются пассивные ролевые действия. То есть в ролевой игре ребенка отражается его познавательная позиция, о существовании которой можно говорить, когда ребенок может представить себя в позиции другого человека.

В первой фазе ролевая игра представлена игрой-действием, то есть ребенок совершает ролевые действия в одиночку. Эти действия многократно повторяются, при этом не должна нарушаться последовательность действий. Во время игры дети могут находиться рядом, но между собой они не общаются, так как каждый играет в своей игре свою роль – это так называемая «игра рядом». В такой игре сюжет отсутствует, идентификация с ролью происходит внутри. К своим действиям ребенок относится не критично, он берет на себя множество ролей, которые наблюдает в социуме. Познавательная позиция другого человека для ребенка этого возраста должна быть определена. В этом проявляется характеристика непосредственности, но позиция другого является еще внешней. Таким образом, возрастным новообразованием первой фазы дошкольного возраста является внешняя познавательная позиция, выражающаяся через пассивные ролевые действия [9].

Ведущей функцией второй фазы является «отношение» как контроль и управление отражением действительности с несобственной точки зрения. В целом эта фаза характеризуется заменой пассивной позиции ребенка на активную, т.е. появление норм и правил выполнения роли. Если обнаружены отклонения от этих норм, то считается, что роль не выполнена. К нарушениям ребенок относится уже критически. Он всегда старается быть

режиссером игры. В этот период развивается ролевая игра. Отдельные действия завязываются в единый сюжет. Здесь игра уже носит групповой характер и имеет определенные правила. В игре с живыми персонажами возникают конфликты из-за споров кому и как выполнять какие-то роли. Таким образом, возрастным новообразованием второй фазы дошкольного возраста является внешняя познавательная позиция, выраженная через активные ролевые действия [9].

При переходе от первой ко второй половине дошкольного возраста позиция становится условной, отмечает Ю.Н. Карандашев. Она начинает соотноситься с другой внутренней позицией и выражать себя через нее. При этом ребенком осознаются преобразования, которые позволяют одну внутреннюю позицию превратить в другую. Условная внутренняя позиция может быть названа схематической позицией, так как ее внутреннее содержание отходит на задний план, а на поверхность выплывают структурные особенности той или иной деятельности. Благодаря условности внутренней позиции возникает особое свойство человеческого сознания, которые называют рефлексией.

Логика формирования условной познавательной позиции во второй половине дошкольного возраста такова же, как и логика развития реальной познавательной позиции в первой половине возраста. Возрастным новообразованием третьей фазы дошкольного возраста является внутренняя познавательная позиция, выраженная через пассивные умственные действия, а возрастным новообразованием четвертой фазы дошкольного возраста является внутренняя познавательная позиция, выраженная через активные умственные действия [9].

Таким образом, можно сказать, что одним из центральных новообразований дошкольного возраста согласно функционально-стадиальной периодизации онтогенетического развития является формирование «внутренней позиции». Становление позиционности происходит постепенно, по мере последовательного развития ведущих

психических функций «осознание», «отношение», «понимание», и «рефлексия» Данное новообразование изменяет все ранее сформировавшиеся функции, внешне представленная психическая деятельность переходит во внутренний план.

В последние десятилетия изучение процесса становления собственной позиции ребенка, его способности осознавать тот факт, что собственное психическое состояние не тождественно психическому состоянию другого, проходит в рамках направления, которое в зарубежной психологии обозначается как «Theory of mind». Этот термин переводится на русский язык как «модель психического» и обозначает способность человека приписывать себе и другим независимые ментальные феномены, образующие некоторые системы. Исследователи анализируют истоки возникновения данного психологического феномена, этапы его развития и закономерности. В настоящее время ведутся интенсивные исследования становления модели психического в онтогенезе человека [10; 11; 12].

Анализ разных подходов к рассмотрению феномена позиционности в дошкольном возрасте указывает на актуальность данной проблемы в контексте психологии развития. Сопоставление взглядов разных ученых на процесс формирования позиционности может помочь выделить его основные этапы, характеристики, закономерности. А важность изучения данного феномена в детстве определяется тем, что способность выделять различные точки зрения на объект и выстраивать новые позиции его рассмотрения обеспечивает творческое отношение к действительности и продуктивное взаимодействие с другими людьми. Так как позиционность выступает одним из основных средств открытия новых возможностей овладения своим поведением и познавательными процессами.

Одним из перспективных направлений анализ данного психологического феномена на наш взгляд является изучении его на основе анализа идей Л.С. Выготского и Ж. Пиаже о природе эгоцентризма и эгоцентрической речи, используя в качестве основы функционально-стадиальную модель

онтогенетического развития человека, разработанную Ю.Н. Карандашевым и в рамках подхода «модели психического», изучающего процесс развития знаний о ментальном мире (Wellman, Lagatuta, 2000; Flavell, 2000, Сергиенко, 2003).

Список использованных источников

1 Поливанова, К.С. Психология возрастных кризисов / К.С. Поливанова. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 184 с.

2 Чуприкова, Н.И. Переход от перцептивной интегральности к психологической отделимости свойств объектов, как характеристика умственного развития детей среднего дошкольного – младшего школьного возраста / Н.И. Чуприкова // Структуры познавательной деятельности: межвуз. сб. науч. тр. – Владимир, 1989. – С. 5–10.

3 Гуревич, К.М. Статистическая норма или психологический норматив? / К.М. Гуревич, М.К. Акимова, В.Т. Козлова // Психологический журнал. – Том 7. – № 3. – С. 136–142.

4 Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический Проект, 2000. – 184 с.

5 Мухина, В.С. Шестилетний ребенок в школе: книга для учителей / В.С. Мухина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1990. – 173 с.

6 Мясоед, П.А. Системно-деятельностный подход в психологии развития / П.А. Мясоед // Вопросы психологии. – 1999. – № 5. – С. 90–99.

7 Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. – СПб.: СОЮЗ, 1997. – 256 с.

8 Выготский, Л.С. О природе эгоцентрической речи // Выготский Л.С. / Хрестоматия по общей психологии: психология мышления. Учеб. пособие для вузов; под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. – М., 1981. – С. 176–182.

9 Карандашев, Ю.Н. Возрастная функционально-стадиальная периодизация психического развития детей: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07. / Ю.Н. Карандашев. – Ленинград, 1991. – 433 с.

10 Flavell, J.H. Development of children knowledge about the mental world / J.H. Flavell // International Journal of Behavioral Development. – 2000. – Vol. 24, № 1. – P. 15–23.

11 Wellman, H.M. Developing understanding of mind / H.M. Wellman, K.H. Lagatuta // Understanding other mind. Perspectives From Developmental Cognitive Neuroscience. – Second Edition. – Simon Baron-Cohen, Helen Tager-Flusberg, Donald Cohen. Oxford University Press, 2000.

12 Сергиенко, Е.А. Когнитивное развитие / Е.А. Сергиенко // Психология XXI века; под ред. В.Н. Дружинина. – М.: PerSe, 2003. – С. 526–570.