

Развитие ведущих психических функций и произвольности в первой половине дошкольного возраста

Е.Д. Беспанская (Белорусский государственный университет)

Проблема психического развития детей дошкольного возраста была и остается одной из самых актуальных проблем возрастной психологии. Важное место в этой проблеме занимают вопросы развития психических функций и произвольности. Произвольность является одним из важнейших компонентов готовности ребенка к обучению в школе. У детей в первой половине дошкольного возраста произвольность психических процессов и деятельности еще только начинает формироваться и становится (наряду с развитием рефлексии и внутреннего плана деятельности) основным психическим новообразованием данного возрастного периода. Д.Б. Эльконин считал, что произвольное поведение рождается в ролевой игре в коллективе детей, поскольку коллектив корректирует нарушения в подражании предполагаемому образцу, тогда как самостоятельно осуществить такой контроль ребенку бывает еще очень трудно [6].

Развитие психических функций мы рассматривали с позиций интегральной функционально-стадиальной модели онтогенетического развития человека (Ю.Н. Карандашев), согласно которой деление на отдельные периоды развития происходит в соответствии с эмпирическими критериями, характеризующими данный процесс на каждом из уровней его дифференциации. При этом каждая стадия психического развития характеризуется функциональной системой, которая складывается в ходе онтогенеза из множества взаимосвязанных элементов: базовых и ведущих психических функций. В соответствии с теоретической функционально-стадиальной моделью онтогенетического развития, дошкольный возраст дифференцируется на две стадии в соответствии с критерием непосредственность – опосредованность. Каждая из стадий, в свою очередь,

делится на фазы в соответствии с критерием когнитивность – активность [4].

В дошкольном возрасте в качестве ведущих на каждой из четырех фаз психического развития последовательно выступают функции «осознание», «отношение», «понимание» и «рефлексия». Основой ведущих психических функций дошкольного возраста является позиционность как центральное новообразование данного возрастного периода, которое определенным образом проявляется в каждой фазе дошкольного детства.

В первой фазе (3–4 года) ведущей психической функцией является функция «осознание», которая определяется как подстановка себя в познавательную позицию другого субъекта. Во второй фазе (4–5 лет) подстановка себя в познавательную позицию другого субъекта сопровождается наличием критичного отношения к аналогичной подстановке другого субъекта, что соответствует содержанию ведущей психической функции «отношение» [4].

Поскольку способность поставить себя в позицию другого, способность представить себя в определенной позиции и действовать в соответствии с ней, связана с умением определенным образом регулировать свои действия, мы предположили, что формирование и развитие ведущих психических функций «осознание», «отношение», «понимание» и «рефлексия» в первой половине дошкольного возраста будет взаимосвязано с началом формирования произвольности поведения детей данного возраста.

Все поведение человека можно разделить на произвольное и непроизвольное. К непроизвольному относятся рефлекторные и инстинктивные формы поведения, осуществляющиеся без участия сознания. Произвольное поведение – это сознательное поведение, в основном определяемое поставленной целью и образованным намерением. Сюда же относятся и автоматизированные действия, когда человек действует как бы автоматически, не задумываясь над тем, что он делает.

В психологии существуют различные определения произвольности. В.А. Иванников дает свое определение произвольности, в котором собирает

воедино все основные характеристики этого психического феномена. «Произвольный процесс есть ощущаемый или осознаваемый процесс с приобретенным новым жизненным значением (смыслом) и направленный на достижение избранного субъектом результата; процесс, начало, окончание, задержка или изменение которого определяется жизненной необходимостью, но не вынуждается ею» [3, 00–101].

Необходимым условием появления произвольности является мотивация [2]. У маленьких детей это непосредственная мотивация, выраженная в непосредственных мотивах, то есть в том, что побуждает его к действию (потребности, интересы, переживания, желания, аффект и т.д.). Произвольное поведение впервые рождается вместе с желанием ребенка. Первые произвольные движения, а затем и действия являются импульсивными, отвечающими непосредственно действующим мотивам. Потребность в новых впечатлениях, которая, по мнению Л.И. Божович, лежит в основе психического развития ребенка, способствует развитию произвольных движений. В раннем и дошкольном детстве произвольные действия носят непосредственный характер, так как направлены на непосредственное удовлетворение желаний [2].

Еще одним из важных условий развития произвольности является наличие соответствующей биологической основы. Данные А.Р. Лурии [4] говорят о том, что лобные доли, отвечающие за осуществление целенаправленной деятельности человека, окончательно формируются к 4–5 годам. То есть к этому времени у ребенка уже сформированы биологические предпосылки для формирования произвольности.

Поэтому можно говорить о том, что в первой половине дошкольного возраста уже существуют необходимые предпосылки для формирования произвольности поведения, то есть для формирования способности определенным образом регулировать свои действия, будь то игра или общение со сверстниками, взрослыми. Произвольность является способностью с помощью какого-либо средства выйти за рамки непосредственной

конкретной ситуации. Одной из психологических основ ее формирования является умение посмотреть на свои действия другими глазами, способность к осознанию своего поведения. Таким образом, формирование произвольности поведения детей данного возраста будет взаимосвязано с формированием ведущих психических функций дошкольного возраста, происходящим как процесс последовательного формирования позиционности – способности становится в познавательную позицию другого субъекта. Поэтому целью данного исследования и стало изучение взаимосвязи данных психических явлений.

Для исследования уровня развития ведущих психических функций «осознание», «отношение», «понимание» и «рефлексия» мы использовали блок диагностических методик Д1/Д1, Д2/Д2, Д3/Д3, Д4/Д4, направленных на изучение системы названных психических функций в дошкольном возрасте [1]. В качестве стимульного материала использовались пуговицы разного цвета и размера. Методика проводится в форме игры, цель которой – собрать как можно больше пуговиц определённого цвета и размера, которые задаются взрослым. В игре, таким образом, участвует два ребёнка дошкольного возраста. Ребёнок при выполнении всех четырёх заданий может действовать самостоятельно и при участии взрослого. Уровень выполнения дошкольниками предлагаемых им диагностических заданий оценивается в баллах. На основании полученного суммарного балла делается вывод об уровне сформированности у ребёнка диагностируемой ведущей психической функции.

Для изучения произвольности речевого общения дошкольников, способности ребенка действовать в соответствии с установленным правилом, была использована методика «Да и нет» [2, 95–96]. Данная методика является одним из наиболее простых и надежных приемов диагностики сформированности произвольного поведения. Исследование проводится с каждым ребенком индивидуально. После проведения методики подсчитывается количество правильных ответов и устанавливается уровень развития произвольности у ребенка: высокий, средний, низкий.

Выборку данного экспериментального исследования составили 62 ребенка первой половины дошкольного возраста (от 3 до 5 лет), воспитанники детских садов № 10 и № 53 г. Минска. Все дети были продиагностированы с помощью блока методик Д1/Д1, Д2/Д2, Д3/Д3, Д4/Д4 и методики «Да и нет». Далее для анализа взаимосвязей между выделенными переменными полученные результаты исследования были обработаны с помощью методов математической статистики (корреляционный анализ) (Табл.1).

Таблица 1

Коэффициенты взаимосвязи уровня развития ведущих психических функций «осознание», «отношение», «понимание» и «рефлексия» и произвольности в первой половине дошкольного возраста (3–5 лет) (при $p < 0,05$)

| | <i>Осознание</i> | | <i>Отношение</i> | | |
|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|--------------------|
| | Самосто- ятельно | Участие взрослого | Самосто- ятельно | Участие взрослого | Критичность |
| <i>Произвольность</i> | 0,34 | 0,56 | 0,49 | 0,55 | 0,46 |
| | <i>Понимание</i> | | <i>Рефлексия</i> | | |
| | Самосто- ятельно | Участие взрослого | Самосто- ятельно | Участие взрослого | Критичность |
| <i>Произвольность</i> | 0,48 | 0,39 | 0,47 | 0,47 | 0,45 |

Полученные данные свидетельствуют о наличии статистически значимой взаимосвязи между выделенными переменными, то есть между ведущими психическими функциями дошкольного возраста «осознание», «отношение», «понимание» и «рефлексия» и произвольностью.

Значения коэффициентов корреляции позволяют отметить, что наибольшая взаимосвязь существует между произвольностью и выполнением

заданий методик на диагностику функций «осознание» и «отношение» при участии взрослого. Учитывая, что данные функции являются ведущими соответственно в первой и второй фазах дошкольного возраста, можно предположить, что та помощь, которую ребенку оказывает взрослый при выполнении им заданий методики на диагностику соответствующих психических функций, принимается и затем используется дошкольником. Взрослый, оказывая помощь ребенку, пытается напомнить ему о той позиции, которую он должен занимать в соответствии с заданием методики, и указать на действия, которые он должен выполнять в соответствии с ней. То есть взрослый определенным образом регулирует в данной конкретной ситуации действия ребенка, однако делает это вместе с ним и лишь тогда, когда попытка ребенка сделать это самостоятельно была неудачной. Это помогает дошкольнику в дальнейшем использовать это умение, умение контролировать свои действия, самостоятельно.

Результаты проведенного нами исследования позволяют сделать вывод о том, что в первой половине дошкольного возраста формирование ведущих психических функций «осознание», «отношение», «понимание» и «рефлексия» происходит во взаимосвязи с формированием произвольности. То есть способность поставить себя в познавательную позицию, отличную от своей собственной, и способность действовать относительно данной позиции связана с умением управлять собой в соответствии с требованиями взрослого, соблюдать правила, задающие тот или иной способ действия и определенным образом регулировать свое поведение.

Формирование позиционности, которая лежит в основе ведущих психических функций дошкольного возраста и определенным образом проявляется в каждом возрастном периоде дошкольного детства, происходит взаимосвязанно с формированием произвольной регуляции, являющейся проявлением сложного свойства рефлексивной саморегуляции и одним из основных средств, механизмов когнитивного освоения, обобщения, систематизации и перевода в поведенческий план знаний в целом. Это

подтверждает и тот факт, что последовательное формирование позиционности как центрального новообразования данного возрастного периода (и, следовательно, ведущих психических функций «осознание», «отношение», «понимание» и «рефлексия») взаимосвязано с формированием других важных психических образований дошкольного возраста, например, таких как произвольность.

Библиография

1. *Беспанская Е.Д.* Методики диагностики ведущих психических функций в дошкольном возрасте // Психологическая служба. – 2004. – № 2. – С. 68–72.
2. *Гуткина Н.И.* Психологическая готовность к школе. – М., 2000.
3. *Иванников В.А.* Психологические механизмы волевой регуляции. –М., 1991.
4. *Карандашев Ю.Н.* Возрастная функционально-стадиальная периодизация психического развития детей: Дис. на соискание ученой степени доктора психологических наук: 19.00.07. Л., 1991. 433 с.
5. *Лурия А.Р.* Мозговые механизмы и проблемы формирования умений и навыков // Советская педагогика. 1946. № 8–9.
6. *Эльконин Д.Б.* Психология игры, М., 1978.