

Е.С. Гусенкова, О.Е. Елисеева, Д.С. Силенкова (Минск, БГУ)

**РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ПО РКИ ДЛЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
РЕСУРСА С АНАЛИЗОМ РЕЧИ**

Актуальность использования сети Интернет для изучения иностранного языка в настоящее время очевидна. Существует огромное веб-ресурсов, предлагающих изучить иностранный язык в режиме онлайн, быстро и недорого, а порой бесплатно. Однако в настоящее время большая часть таких ресурсов построена по одним и тем же принципам, с использованием однообразных методов обучения, электронных тестов и упражнений, базирующихся на аналогичных печатных изданиях. Тем не менее, необходим поиск новых подходов и

технологий, которые бы способствовали наиболее быстрому и качественному приобретению навыков устной речи на иностранном языке. Одна из таких технологий — технология анализа и распознавания речи — становится все более доступной для массового использования в сети Интернет.

Компания «Речевые технологии» (Минск, <http://speetech.by>) разработала инструментальную оболочку для создания онлайн-ресурсов по изучению иностранных языков с поддержкой анализа речи. Благодаря этому, появилась возможность создания электронного образовательного ресурса по русскому языку как иностранному (РКИ), в котором предполагается размещать большое количество упражнений, способствующих отработке правильного произношения. Рабочее название указанного ресурса — ai-tutor. Основная задача создания ai-tutor — обеспечить **быстрое** приобретение пользователями **речевых навыков** общения на иностранном языке.

В структуру курса РКИ в системе ai-tutor включены вводно-фонетический курс и совокупность лексико-коммуникативных уроков, посвященных различным тематикам. Одной из важнейших задач разработки учебно-методических материалов курса является создание как можно большего количества *практических заданий, предполагающих произношение вслух* звуков, слогов, слов, предложений, диалогов и пр.

Приведем пример разработки учебно-методических материалов по РКИ для данного ресурса по теме «Мой день». Как и все другие темы, данная тема представляет собой блок уроков, содержащих небольшой объем теоретического материала, а также совокупность практических и контрольных упражнений.

Каждый день мы что-то делаем: просыпаемся, завтракаем, идем на работу, встречаемся с друзьями, засыпаем. Наши повседневные действия определяют наше настоящее и будущее. Поэтому крайне важно уметь говорить не только о себе, но и о своем распорядке дня и планах. Начинается блок с урока «Повседневные действия». Здесь в виде таблицы с картинками представлены глаголы и словосочетания, описывающие действия, которые люди обычно совершают в течение дня (например, *просыпаться, чистить зубы, ехать на автобусе, разговаривать по телефону, ложиться спать*). В каждом пункте есть примеры словоупотребления (например: «*Я выгуливаю собаку*»). В практическом уроке предлагается десять предложений, описывающих повседневные действия, в которых нужно поставить глаголы в правильную форму (например: «*По будням я ... (вставать) в семь утра. → встаю*»).

Следующий урок называется «Ориентация во времени». В нем дается схема, позволяющая усвоить, что такое «сегодня», «вчера» и «завтра». Для закрепления учащийся должен прослушать диалоги, в которых герои рассказывают о том, что с ними недавно происходило, происходит и будет происходить, а потом согласиться или не согласиться с предложенными утверждениями.

Третий урок посвящен грамматике. В нем рассматриваются правила употребления глаголов «идти» и «ходить». Мы находимся в постоянном движении, поэтому важно уметь правильно использовать эти глаголы, обращая внимание на тонкую разницу между ними. Помимо объяснения значений и примеров сло-

воупотребления в этом уроке есть также таблицы с формами глаголов в настоящем и прошлом времени. Они приводятся, чтобы учащиеся еще раз повторили правило спряжения. В практическом уроке предлагается прослушать предложения и поставить глаголы «идти» и «ходить» в правильную форму (например: «Каждый день мы ... на каток, но сегодня мы не ... , потому что плохая погода. → ходим, идем»).

В четвертом уроке рассматриваются части суток. Для этого используется таблица, в которой есть две колонки: «Что?» и «Когда?». В первой колонке даются существительные в начальной форме (например, «утро»), а во второй — наречия («утром» и «по утрам»). В практическом уроке нужно расставить десять предложений, которые описывают один день из жизни простого человека, в логическом порядке, т. е. в соответствии с указанными частями суток (по утрам, в первой половине дня, после обеда и т. д.).

В повседневной жизни мы не только ходим, но и ездим, поэтому пятый урок посвящен правилу употребления глаголов «ехать» и «ездить». Теоретическая и практическая части в нем построены по тому же принципу, что и в третьем уроке.

Далее рассматриваются дни недели. В теоретической части урока есть таблица, состоящая из трех колонок: «Что?», «Когда?» и «Как часто?». Ниже приведен пример одной строки данной таблицы:

Что?	Когда?	Как часто?
понедельник <i>Понедельник — день тяжёлый.</i>	в понедельник <i>В понедельник я ходил к стоматологу.</i>	по понедельникам <i>По понедельникам я хожу на курсы английского.</i>

Как видно из примера, с помощью табличного представления материала формируется целостная система употребления названий дней недели. Учащийся сразу видит разницу между фразами «в понедельник» и «по понедельникам», что поможет ему грамотно говорить о своих планах. В таблице приведены не только названия дней недели, но и слова «будни» и «выходные». В практическом уроке учащийся должен из десяти предложений составить текст, описывающий неделю из жизни героя, соотнеся их в логическом порядке.

В рамках данной темы очень важно научить учащихся говорить о датах, поэтому в седьмом уроке мы рассматриваем числительные. Так как один из предыдущих уроков был посвящен количественным числительным от 1 до 30, в этой части мы рассматриваем числительные от 30 до 100. Помимо того, что в таблице приведены названия десятков, повторяются также изученные ранее правила сочетания существительных с числительными на примере слов «минута», «час», «день» и «рубль». Поскольку родительный падеж до этого в курсе еще не рассматривался, здесь просто приводится схема, которая поможет учащимся запомнить правило:

X1 минута, час, день, рубль

X2

X3 минуты, часа, дня, рубля

X4

X5-9

10, 20, ... минут, часов, дней, рублей

В практической части нужно раскрыть скобки, поставив слова в правильную форму (например: «На столе лежит ... (25, рубль). → двадцать пять рублей»).

После знакомства с числительными переходим к изучению способов обозначения времени. В первой части рассматриваются примеры схем «XX часов XX минут» (например: «Я встаю в восемь часов пятнадцать минут»). В практической части этого урока нужно выбрать правильный ответ на вопрос. Например:

Во сколько открывается магазин? (9.00)	Магазин открывается в девять утра.	Магазин открывается в десять дня.	Магазин открывается в девять вечера.	Магазин открывается в девять часов.
--	---	-----------------------------------	--------------------------------------	--

В следующем уроке мы рассматриваем более сложные способы, с использованием выражений «четверть», «без пятнадцати минут ...», «пять минут ...» и др. Материал подается в следующем виде:

	Который час? Сколько времени?	Когда мы встретимся? Во сколько мы встречаемся?
18.30	восемнадцать (часов) тридцать (минут) шесть (часов) тридцать (минут) половина седьмого полседьмого (седьмой + ого = седьмого)	в восемнадцать тридцать в шесть тридцать в половину седьмого в полседьмого

В практической части учащемуся предлагается преобразовать цифровое обозначение времени одним из приведенных способов (например: «Мы встретились в 18.50. → без десяти семь»).

В качестве темы для десятого урока выбраны «Названия времен года и месяцев». Названия подаются по той же схеме, что и в предыдущих уроках: соотношение ответов на вопрос «Что?» и «Когда?» (например, «лето» и «летом», «июнь» и «в июне»). В практическом уроке предлагается прослушать предложения и указать месяц, который указан цифрами в скобках (например: «Мы ездили в отпуск в ... (7) → июле»).

В одиннадцатом уроке рассматриваются порядковые числительные, а в двенадцатом — обозначения дат. Поскольку родительный падеж в данном курсе еще не рассматривался, то в уроке даются устойчивые схемы, без подробных объяснений:

	Какой сегодня день?	Когда это случилось?
1.01	первое января	первого января
	первое (число) января → употребляется числительное в среднем роде	первый + ого = первого основа количественного числительного + ого

В практической части учащемуся предлагается прослушать предложения и написать дату, которая указана цифрами в скобках (например: «Сегодня ... (1.04) → первое апреля»).

Тема последнего урока в данном блоке: «Какая сегодня погода?». В ней приводится небольшой список природных явлений, которые характерны для каждого времени года. В практической части учащийся должен соотнести синонимичные названия этих явлений.

Последний практический урок является своеобразным итогом блока. Это диалог, в котором герои говорят о том, что они недавно делали и что планируют делать, используя практически все способы, которые были рассмотрены в предыдущих уроках. Учащемуся необходимо прослушать этот диалог и согласиться или не согласиться с приведенными утверждениями.

Таким образом, в блоке «Мой день» предложен минимум лексики, связанной с повседневными действиями, правила ее употребления, а также способы обозначения времени: часы и минуты, части суток, дни недели, месяцы, поры года и даты. Все это должно способствовать тому, чтобы в результате обучения учащиеся смогли правильно говорить о том, что и когда произошло, происходит и будет происходить, на русском языке.

В заключение еще раз отметим, что в данном сообщении приведен пример лишь одного блока уроков из всей совокупности учебно-методического материала по РКИ для электронного образовательного ресурса. При создании учебного курса используются различные учебники по русскому языку, а также пособия по методике преподавания русского языка как иностранного [1–3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Попова, И. М. Русский язык: учеб. пособие в 2 ч. для студентов-иностранцев подготовительного факультета. Ч. II / Под общ. ред. проф. И. М. Поповой, доц. Т. В. Поповой. Тамбов, 2003.
2. Собех, М. Говоришь по-русски? : короткий курс русского языка [Электронный ресурс]. — Варшава: Эдгарт, 2007 — 33 с. — Режим доступа : www.jezykiobce.pl. — Дата доступа : 14.03.2013.
3. Эсмантова, Т. Л. Русский язык: 5 элементов: уровень А1 (элементарный). — СПб., 2008.