

**М.А. Щербакова (Минск, БГУ), Цзян Цюнь (Китай, Далянь, ДПУ)**  
**ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ РКИ В КИТАЙСКОЙ АУДИТОРИИ**

Принципы обучения — положения, которые определяют требования к учебному процессу и его компонентам: целям, методам, средствам, организационным формам, процессу обучения.

Принципы обучения делятся на:

Дидактические	Лингвистические	Психологические	Собственно методологические
1. принцип сознательности 2. принцип активности 3. принцип наглядности 4. принцип прочности 5. принцип доступности	1. принцип системности 2. принцип минимизации	1. принцип поэтапности в формировании речевых навыков и умений 2. принцип учёта индивидуально-психологических особенностей личности обучающихся	1. принцип коммуникативности 2. принцип учёта родного языка учащихся 3. принцип устного опережения 4. принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности 5. принцип профессиональной направленности обучения 6. принцип ситуативно-тематической организации материала 7. принцип учёта уровней владения языком

Принцип активности предполагает речевую активность учащихся на уроке. Основные источники активности — цели, мотивы, желания и интересы. Для их поддержания учитель использует различные приемы обучения: ролевые игры, задания проблемного характера, средства наглядности. Знания, умения и

навыки формируются в процессе активной умственной работы учащихся. Как реализовать этот принцип на занятиях по языку в китайской аудитории? Использовать задания проблемного характера и ролевые игры на занятиях. Обращать внимание на работу всех учащихся, а не только наиболее активных. Предлагать пассивным учащимся доступные задания. Обучение в сотрудничестве помогает активизации учебного процесса. Подводить итоги занятий на каждом занятии, говорить о достигнутых успехах (что учащиеся могут сказать, прочитать, написать и т. д.). Учитывать возраст учащихся и их интересы. Предлагать задания, которые стимулируют эмоциональную и речевую активность. Чаще использовать игры, соревнования, средства наглядности.

Принцип наглядности — это один из главных дидактических принципов обучения. Как реализовать этот принцип на занятиях по языку? С первых уроков использовать звукозапись как образец правильной речи. Это формирует произносительные навыки и развивает понимание иноязычной речи на слух. Использовать натуральную наглядность, учебные картинки, кино- и видеофильмы, таблицы. Формировать навыки и умения самостоятельной работы с техническими средствами.

Виды психологических принципов: принцип поэтапности в формировании речевых навыков и умений; принцип учета индивидуально-психологических особенностей личности обучающихся.

Собственно-методологические принципы. Принцип коммуникативности. На уроках предполагается решение реальных задач общения, организация активной творческой деятельности учащихся: постоянное обращение к языку как средству общения, использование коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам заданий, параллельное усвоение грамматической формы и ее функции в речи. Основные признаки этого принципа: мотивированность, целенаправленность, речемыслительная активность, контактность, ситуативность, информативность, новизна, функциональность, проблемность.

В современной методике принцип коммуникативности определяет: 1) содержание обучения; 2) организацию обучения; 3) органическое соединение языка и культуры в процессе обучения; принцип учёта родного языка. По этому принципу должны учитываться трудности изучаемого языка, которые вызваны различиями в системе русского и китайского языка учащихся. На занятиях этот принцип реализуется в двух формах: 1) скрытой (материал даётся с установкой на предупреждение возможных ошибок); 2) открытой (сознательно сравниваются особенности родного и русского языков). Как реализовать этот принцип на занятиях по языку? Во-первых, при объяснении нового лексико-грамматического явления показать учащимся, как они могут опереться на имеющиеся у них знания, навыки, умения в родном языке. Во-вторых, показать различия в произношении, лексике, грамматике, которые существуют в двух языках при выражении сходных, но не одинаковых явлений. В третьих, включать в систему обучения упражнения, которые учитывают трудности изучаемого явления для

учащихся и помогают преодолевать такие трудности. Во многих учебных пособиях такие упражнения специально выделены.

Принцип устного опережения. Предполагает: 1) устное введение закрепление учебного материала; 2) наличие речевой практики, происходящей в устной форме на основе отобранных для занятий тем и ситуаций общения.

Следование этому принципу обеспечивает возможность общения на изучаемом языке уже на раннем этапе занятий. Этот принцип наиболее успешно реализуется в рамках вводных курсов с их установкой на формирование навыков и умений говорения. Такие курсы продолжительностью 2-3 недели имеют цель развить устную речь на материале наиболее частотных тем повседневного общения.

Принцип взаимосвязанного обучения вида речевой деятельности. Предполагает такое обучение языку, при котором происходит одновременное формирование четырех видов речевой деятельности: (аудирование, говорение, чтение, письмо) на основе общего материала и с помощью специальных упражнений. Особенности принципа: 1) объект обучения — речевая деятельность; 2) одновременность в развитии видов речевой деятельности; 3) для занятий используются упражнения языкового и речевого характера. Как реализовать этот принцип на занятиях по языку? 1) Учитывать особенности каждого вида речевой деятельности. 2) Обеспечивать взаимосвязанный характер обучения при устной основе занятий. 3) Вводить и активизировать единицы языка в предложении, которое является коммуникативной единицей обучения.

Принцип ситуативно-тематической организации учебного материала. Предполагает организацию и проведение занятий, при котором введение и закрепление учебного материала проводится на материале тем и ситуаций общения, отражающих содержание избранной для занятий сферы общения. Формирование речевых навыков и умений происходит значительно успешнее, если процесс овладения языком максимально приближен к реальным условиям общения и организуется на материале тем и ситуаций, которые интересны для учащихся.

Принцип профессиональной направленности обучения. Предполагает учет будущей специальности и профессиональных интересов учащихся на занятиях по языку. Реализуется в виде: 1) учебного плана; 2) программы по русскому языку; 3) комплекса средств обучения, с помощью которых происходит формирование коммуникативной компетенции в избранной сфере общения. 4) системы внеаудиторной работы с учётом интересов и будущей специальности учащихся.

Принцип учета уровня владения языком. Предполагает организацию процесса обучения в зависимости от уровня владения учащимися языком обучения. Уровень владения языком — степень сформированности коммуникативной компетенции. Особенности: 1) отбор средств обучения в соответствии с требованиями к конечному уровню владения языком на каждом этапе обучения; 2) определение содержания коммуникативной компетенции для каждого этапа.

Принцип минимизации. Заключается в отборе языковых и речевых средств для занятий. Такие средства должны включать самые необходимые единицы в соответствии с этапом обучения. Минимизация языка в учебных целях предполагает отбор: 1) Фонетического, лексического, грамматического материала в виде минимумов для разных этапов и профилей обучения; 2) речевых ситуаций, 3) страноведческого материала; 4) текстов для чтения; 5) материала по стилистике, который содержит основные характеристики функциональных стилей языка.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Чумак, Л.Н. Тенденции развития и инновации в методике преподавания РКИ. — Минск, 2009
2. Протченко, И.В., Черемисина, Н. В. Лексикология и стилистика в преподавании русского языка как иностранного. — М., 1995.
3. Лингвистические и методические проблемы преподавания иностранных языков / Материалы Междунар. науч.-практ. конф. — Минск, 2000.