Взаимодействие со взрослым как важнейший из факторов развития системы психических функций в дошкольном возрасте

Е.Д. Беспанская

«Непосредственное общение между людьми не заменить ничем»

С.Н. Паркинсон

Результаты современных зарубежных исследований, посвященных изучению взаимодействия взрослых и детей, подтверждают огромное значение отношений взрослых с детьми для их полноценного психического развития [5]. Роль общения для психического развития ребенка отражена и в работах отечественных психологов (Л.С. Выготский, М.И. Лисина и др.) [2;4]. Например, М.И. Лисина рассматривает общение как взаимонаправленную активность двух и более участников коммуникативной деятельности, каждый из которых выступает как субъект, как индивид.

Ведь известно, что биологические особенности организма относятся к предпосылкам психического развития, которые необходимы, но не достаточны для психического развития; они лишь создают его биологическую основу, делают возможными процессы нормального психического развития. Источником же развития ребенка является социальная среда, предоставляющая ему необходимый материал для развития. Нет ни одного психического качества, зависящего только от одного из этих факторов. Развитие ребенка определяется единством внешних и внутренних условий. А поскольку первыми взрослыми, с которыми ребенок вступает в контакт, и с которыми строятся его первичные взаимоотношения, являются его родители, значимость взаимодействия родителей со своими детьми переоценить просто невозможно.

Значение семьи для процесса социализации неоспоримо. Семья представляет собой, с одной стороны, предпосылку нормального

эмоционального развития детей и подростков, а с другой стороны, является предпосылкой для оптимального интеллектуального развития. Причем, это не зависит от типа семьи (классический тип семьи; семья с одним родителем; приёмная семья и т. д.) [5].

Методологической базой нашего исследования является функционально-стадиальная модель онтогенетического развития человека, разработанная Ю.Н. Карандашевым [3]. В основе данной теоретической модели психического развития лежит механизм интериоризации, то есть процесс превращения внешнего, социального, развернутого взаимодействия ребенка и взрослого во внутреннюю, психическую функцию.

В рамках исследования, целью которого являлось изучение системы ведущих психических функций (осознание, отношение, понимание и рефлексия) у детей дошкольного возраста, был проведен анализ результатов диагностики для определения роли взаимодействия детей дошкольного возраста со взрослыми при формировании системы психических функций на данном возрастном отрезке.

В качестве диагностического инструментария для сбора эмпирического материала использовались методики Д1/Д1, Д2/Д2, Д3/Д3, Д4/Д4, направленные на диагностику ведущих психических функций «осознание», «отношение», «понимание» и «рефлексия», разработанные в соавторстве с Е.В. Павлович и О.А. Черепановым под научным руководством Ю.Н. Карандашева [1]. Выборку данного исследования составляют 120 дошкольников в возрасте от 3 до 7,5 лет. Математическая обработка первичных эмпирических данных осуществлялась с помощью методов описательной статистики.

Анализируя полученные данные, можно увидеть, что при предъявлении заданий на диагностику ведущих психических функций, сходных по своему психологическому содержанию (осознание – отношение и понимание – рефлексия), наблюдается определенная картина в распределении результатов по заданиям методик. Прежде всего, уменьшается количество детей, не

справляющихся самостоятельно с предъявляемыми им заданиями: с 20% при диагностике функции осознание до 10% при диагностике функции отношение и с 42% при диагностике функции понимание до 29% при диагностике функции рефлексия. Причем при диагностике функций осознание и отношение снижается также количество детей, которые не справляются с заданием даже при предъявлении помощи взрослым (с 11% до 6%). Соответственно общее количество, детей, справившихся с заданиями, увеличивается. Причем дошкольников, которые самостоятельно справляются с заданием и при этом не проявляют конформности при провоцирующему на неверный ответ поведении взрослого, становится больше (с 75% при диагностике функции осознание до 81% при диагностике функции отношение и с 52% при диагностике функции понимание до 64% при диагностике функции рефлексия).

Это может свидетельствовать о том, что принимая и понимая помощь взрослого при выполнении первого диагностического задания, дошкольники, выполняя затем сходное задание, могут уже использовать полученные при взаимодействии со взрослым новые знания для его удачного решения. Как хорошо известно, еще Л.С. Выготским сформулировано положение, очень важное для понимания процесса развития, положение о двух уровнях развития ребенка: это уровень актуального развития и уровень, определяющий зону его ближайшего развития. Этот второй уровень психического развития достигается ребенком непосредственно в процессе сотрудничества со взрослыми [2]. Полученные нами результаты доказывают важность фактора взаимодействия ребенка и взрослого в способствовании развитию у детей дошкольного возраста системы ведущих психических функций.

Таким образом, основываясь на результатах проведенного исследования, можно сформулировать несколько пожеланий родителям, заинтересованным в эффективности и оптимальном уровне психического развития их маленьких «чад».

Прежде всего, это, конечно, *общение* с ребенком по совершенно различным поводам. В основе Вашего общения может лежать любой мотив: деловой, игровой, удовлетворения потребности в эмоциональном взаимодействии и т.д. В процессе такого общения можно выполнять и решать совместно с малышом самые разнообразные задачи, способствующие его психическому развитию.

Общаясь с ребенком, Вы сообщаете ему то, чего он еще пока не знает, не умеет, и овладевает всем этим именно с Вашей помощью. Именно Вы в первые годы жизни Вашего ребенка являетесь основным источником сообщения ему всего культурно-исторического опыта, накопленного человечеством. Согласитесь, это очень важная задача. И от того, насколько добросовестно Вы будете ее выполнять, может зависеть темп психического развития Вашего «сокровища». Поэтому, строя процесс взаимодействия, обязательно ориентируйтесь не на актуальные способности своего ребенка, не на то, что он в состоянии делать сегодня и сейчас, а на его потенциал (будьте уверены, огромный), на то, что он сможет сказать, сделать уже завтра. Потому что то, что сегодня вы делаете с ним вместе, завтра он сможет выполнить самостоятельно. И глядя на него, Вы сможете с гордостью сказать: «Этому его научил Я!»

Литература

1. Беспанская Е.Д., Павлович Е.В., Черепанов О.А., Диагностика развития системы ведущих психических функций у детей дошкольного возраста // Возрастная, педагогическая, коррекционная психология: Сборник научных трудов: Выпуск 4 / Под науч. ред. Ю.Н. Карандашева, Т.В, Сенько – Мн.: Карандашев Ю.Н., 2003. – С. 45 – 48.
2. Выготский Л.С. Детская психология. // Собр. соч. Т. 4. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.

3. Карандашев Ю.Н. Возрастная функционально-стадиальная периодизация психического развития детей: Автореферат дис. ...доктора психол. наук: 19.00.07. – Л., 1991. – 32 с.

4. Лисина М.И, Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986.

5. Handwoerterbuch Paedagogische Psychologie (Herausgegeben von Detlef H. Rost). – Weinheim: Beltz Psychologie Verlagsunion, 1998. – 638 s.