

Цзян Цюнь, Лю Бо (Далянь, Китай)

**ЗНАЧЕНИЕ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ  
МАГИСТРОВ И АСПИРАНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ИНОСТРАННЫЙ  
ЯЗЫК» В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА**

Развитие инновационных способностей у магистров и аспирантов стало модной темой образования аспирантов во многих вузах мира. Инновационные способности у магистров и аспирантов означают, что аспирант в процессе теоретических исследований, развития технологий и общественной социальной практики формирует комбинированные способности и, выполняя диссертации, занимаясь научной работой и другими видами деятельности, проявляет их.

По сравнению с аспирантами естественно-научных и технических специальностей, инновационный потенциал у аспирантов по специальности «иностранный язык» больше выражается в области подготовки и квалификации теоретических исследований и общественной практики. При подготовке специалистов в области научных исследований и специалистов в прикладной области, опираться только на знания изучаемого языка для изучения теории и повыше-

ния способностей научного исследования далеко недостаточно. Поэтому в процессе обучения в дополнение к изучению только чистой языковой системы иностранного языка, необходимо также обращать большое внимание на развитие гуманитарной подготовленности, под благотворным влиянием языковой культуры повышать более глубокую мотивацию в обучении, тем самым подготавливая комплексные кадры иностранного языка.

### **I. Значимость подготовки гуманитарной выучки в процессе обучения иностранным языкам.**

Благодаря подготовке гуманитарной выучки, одновременно с изучением языка студенты знакомятся с народным мышлением, с духом народа, анализируют взгляды, восприятие и коммуникативные сходства и различия разных народов. Тенденция развития психолингвистики в процессе обучения иностранным языкам относительно изучения языкового сознания, языковой индивидуальности, картины мира состоит в том, что уделяется большое внимание изучению языкового сознания различных языков у разных народов, языковой индивидуальности, т.е. языковым способностям; уделяется большое внимание рассмотрению языковой картины мира. В языковой картине мира культурные различия между русским и китайским языком четко выражены. Поэтому существует большая необходимость преобразовать единственное «орудие» иностранного языка в «орудие + гуманитарность», требуется изменить форму подготовки тяжелого «языкового орудия» на легкую «гуманитарность», укрепление образования гуманитарной выучки не терпит отлагательства.

### **II. Содержание подготовки межкультурной гуманитарной выучки для интернациональных специалистов иностранного языка.**

Вильгельм фон Гумбольдт — немецкий лингвист и философ глубоко исследовал взаимовлияние культуры и языка, связь языка и мышления. Он обращал внимание не только на влияние культуры на язык, но также рассматривал влияние языка на культуру. Изучая язык, исследуя его, единственной целью является раскрытие секрета духа человечества с помощью языка, ознакомиться с различными способами выражения идей и представлений. Философско-языковая концепция и идея просвещения Гумбольдта стали теоретической основой обучения языку и культуре по специальности иностранного языка в Китае, т.е. обучение иностранному языку является не только средством в подготовке кадров, которые могут использовать иностранный язык для общения, а более важно то, что с помощью изучения иностранного языка учащиеся более сознательно понимают родной язык и родную культуру, овладевают иностранным языком и хорошо узнают культуру страны изучаемого языка, таким образом познавая мир на уровне всего человечества. Например, в процессе преподавания по специальности русский язык, необходимо изучать не только систематические знания русского языка, формировать языковые навыки, но также необходимо обращать большое внимание на развитие межкультурной гуманитарной эрудиции, для того, чтобы учащиеся могли сознательно сопоставлять различия и сходства между русской и китайской культурой, формировать широкий интернациональный кругозор, а также языковую способность межкультурной коммуникации.

Л.С. Выготский — русский психолог и основатель культурно-исторической теории, использовав исторический материализм, впервые исследовал влияние культуры на развитие мышления, а именно: коммуникация — язык — высшая психологическая функция — осознание — значение осознания и структура системы. Он считает, что обучение языку (овладение) — это не обучение способности, а обучение действию; оно происходит не из человеческого мышления, а из отношения к взаимодействию многих общественно-культурных диалогов и механизмов. Чтобы изучить иностранный язык, нужно овладеть языковыми формами, которые имеют свои особенности в культурной социальной среде, но это не означает, что необходимо ограничиваться только языковыми знаками, необходимо использовать и неязыковые знаки. Познавательная способность и языковая способность иностранного языка развиваются одновременно и содействуют друг другу. Развитие языковой способности иностранного языка — это процесс ознакомления с культурной средой изучаемого языка при активном участии учащегося, подчеркивающий важность влияния общества, культуры и истории на развитие познания. Его главная точка зрения заключается в том, что в процессе развития гуманитарной подготовленности, обучение или овладение языком также формирует соответствующий речевой механизм и языковое понимание. К примеру, специальность русского языка должна развивать культурные способности, способности мышления, познавательные, коммуникативные способности, способности получения информации с целью претворить в жизнь учебную идею об интегрированной, «инструментальной» и «гуманитарной» подготовке русского языка в процессе обучения, получить межкультурную языковую коммуникативную способность, обратить внимание на развитие гуманитарной эрудиции, чтобы учащиеся, изучая русский язык, одновременно развивали индивидуальность русской речи, языковое понимание, знакомились с культурой страны изучаемого языка, углубляли знания о родном языке и культуре, ощущали разницу между русской и китайской культурой, повышали свои человеческие качества.

### **III. Новое время определяет новое содержание понятия «модель подготовки кадров».**

Бывший заместитель министра образования Китая Чжоу Юаньцин считает, что так называемая «модель подготовки кадров», по сути, состоит из трех основных аспектов: поставленных целей, разработанных стандартов и основных путей подготовки кадров. В 1998 г. в положении Министерства образования КНР «О дальнейшем преобразовании в обучении и подготовке квалифицированных кадров в 21 веке» была высказана идея о том, что модель подготовки кадров — это качественно сконструированные механизмы передачи знаний и умений, которые образовательное учреждение создает и осуществляет для обучения своих студентов. Модель, сама по себе, определила особенности кадров, а также основные просветительские идеи и концепции. Суть преобразования модели подготовки исследовательских кадров заключается в увеличении роли их самосовершенствования, а также в предоставлении теоретической основы для подготовки высококачественных специалистов. Таким образом, отправной точкой в преобразовании модели подготовки кадров являются намеченные цели

в обучении аспирантов. Иначе говоря, в процессе образовательной реформы в вузах форма, содержание, а также направление преобразования модели подготовки кадров будет напрямую зависеть от целей последипломного образования.

Кратко говоря, модель подготовки специалистов означает обязательную современную теорию образования, руководство идеологией образования, подготовку и спецификацию кадров согласно установленным целям, относительную стабильностью содержания обучения и учебной программы, систему управления и способ оценки, в совокупности реализует процесс обучения специалистов. Конкретно включает в себя четыре значения: 1) объект обучения; 2) цельный процесс обучения для реализации обязательных целей и специфики обучения; 3) систему контроля и оценки реализации данного процесса; 4) подходящий науке способ, метод и средство. Например, основа создания формы подготовки по межкультурному гуманитарному образованию для аспирантов по специальности русского языка должна включать: во-первых, изменение мышления о процессе образования в целом, обновление концепций обучения; реформирование основных педагогических представлений, направлений и положений для подготовки международных межкультурных кадров. В связи с этим, мы должны реконструировать традиционную форму подготовки, в которой главное место отведено «инструменту» — языку. Применение новых принципов в подготовке подразумевает окончание использования устаревших форм, т.е. больше внимания должно уделяться на теорию, а не на практику, акцент на знание, а не на способность. Расширение сферы подготовки специалистов, уделение большего внимания на закрепление материала, на гуманитарное образование — все это поможет подготовить достойных специалистов, владеющими основами культуры, навыками мышления, у которых развиты познавательная и коммуникативная способности, а также подготовит их для дальнейшего получения новой информации. Во-вторых, укрепление педагогических кадров, использование существующих исследовательских условий. Преподаватели являются ключевым звеном для подготовки специалистов, обладающих гуманитарными способностями. Это требует от преподавателей хорошего владения языковыми знаниями, в то же время обладания обширными познаниями в области культуры и других смежных областях. Например, лингвострановедение, межнациональная психолингвистика, лингвокультурология, теория и методика преподавания русского языка, когнитивная лингвистика и другие дисциплины. Наряду с этим, преподаватели также должны иметь творческие способности для подготовки аспирантов по специальности «иностранный язык», обладающих инновационными идеями и духом, новаторскими способностями.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. О дальнейшем преобразовании в обучении и подготовке квалифицированных кадров в XXI веке / Министерство образования КНР, — 1998.
2. Гумбольдт, В. Избранные труды по языкознанию. — М., 2000.
3. Гумбольдт, В. Язык и философия культуры. — М., 1985.
4. 本文受大连理工大学研究生教改基金项目资助。