

Формирование понятийного мышления как один из аспектов профессионального образования

Беспанская Е. Д.

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка

Одним из важных аспектов профессионального образования, также как и образования и обучения в целом, является сформированность понятийного мышления. В современной психологической литературе существует огромное число исследований, позволяющих описать строение мыслительной деятельности, ее генезис, возрастные и индивидуальные отличия. Развитию мышления в младшем школьном возрасте принадлежит особая роль. С началом школьного обучения оно выдвигается в центр психического развития ребенка и становится определяющим в системе других психических функций, которые под его влиянием интеллектуализируются и приобретают произвольный характер. Л. С. Выготский отмечает, что «вся система отношений функций друг с другом определяется в основном господствующей на данном этапе развития формой мышления» (2, 471). Т. о., развитие мышления является центральным для всей системы деятельности психических функций. И основные «ступени построения личности ребенка связаны непосредственно со степенью развития его мышления, так как в зависимости от того, в какой системе знаний реализуется весь внешний и внутренний опыт ребенка, состоит и то, каким психическим аппаратом анализируется, связывается, обрабатывается его внешний и внутренний опыт» (2, 486).

В научной литературе переход от первой половины младшего школьного возраста к другой обычно фиксируется различием эмпирического и теоретического мышления. Данное различие проводилось В. В. Давыдовым и многими другими исследователями, начиная с Л. С. Выготского. При этом под эмпирическим мышлением понимают мышление, основывающееся на практическом опыте и опирающееся на конкретные представления. Теоретическим мышлением называется мышление, прежде всего, в понятиях.

В исследованиях Ж. Пиаже различается конкретное и формальное мышление. Самое существенное отличие конкретного мышления от формального – это гипотетический характер последнего. Начало развития формального мышления Пиаже относит к возрасту 11-12 лет, хотя начала формального мышления можно обнаружить у детей уже во второй половине младшего школьного возраста. Различение отдельных возрастных периодов, по мнению А. В. Запорожца, всегда в какой-то степени приблизительно (3). Так, например, точных границ школьных возрастов (младшего, среднего, старшего) не существует, границы возраста подвижны, они сдвигаются в зависимости от конкретных обстоятельств жизни и деятельности ребенка и требований, предъявляемых к нему окружающими. Исследования Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова показывают, что путем определенной организации учебной деятельности ребенка можно добиться уже в младшем школьном возрасте формирования психологических особенностей мышления, всегда считавшихся характерными для учащихся средних классов (5).

Подвижность возрастных границ свидетельствует о том, что этапы детского развития характеризуются не простой совокупностью отдельных психологических особенностей, а своеобразием некоторой целостной структуры личности ребенка и наличием специфических для этого этапа тенденций развития. Согласно Л. И. Божович, «в психологическом исследовании личности необходимо постоянно иметь в виду то, какую функцию изучаемое психическое явление выполняет в сложной системе взаимодействия человека с окружающей его действительностью» (1). Л.С. Выготский, отмечает, что связи между отдельными психическими функциями оказываются более значимой и существенной характеристикой развития, чем специфика развития каждой из этих функций, взятых в отдельности (2).

Одним из центральных понятий, необходимых для рассмотрения процесса психического развития ребенка, развития его мышления с точки зрения системного подхода, является понятие функциональной системы. В

соответствии с возрастной функционально-стадиальной периодизацией психического развития детей, разработанной Ю. Н. Карандашевым, на каждой стадии психического развития ребенка можно выделить систему из базовых и ведущей психических функций (4). Во второй половине младшего школьного возраста ведущими являются функции абстрагирования и схематизации. Абстрагирование – психическая функция, предполагающая деление множества объектов на группы по заданному набору абстрактных признаков. Схематизация как психическая функция предполагает самостоятельное выделение набора абстрактных признаков на множестве объектов с последующим делением его на группы. Функция схематизации позволяет перейти от выделения условного критерия к его формированию, изменению.

Т. о., мышление ребенка младшего школьного возраста находится на переломном этапе развития. Именно в этот период совершается переход к словесно-логическому, понятийному мышлению, что придает мыслительной деятельности ребенка двойственный характер: конкретное мышление, связанное с реальной действительностью и непосредственным наблюдением, уже начинает подчиняется логическим принципам.

В общем теоретическом контексте работ Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина В. В. Давыдов поставил вопрос о возможности теоретической разработки системы обучения с направлением обратным традиционному: от общего к частному, от системного к единичному. Развивающееся в процессе такого обучения мышление ребенка названо В. В. Давыдовым теоретическим. При этом В. В. Давыдов опирается на исходные положения Л. С. Выготского, Д.Б.Эльконина относительно того, что обучение свою ведущую роль в умственном развитии осуществляет, прежде всего, через содержание усваиваемых знаний, производным от которого являются методы, способы организации обучения. В рамках данной системы подчеркивается важность мыслительного действия анализа, а не только сравнения и преобразования для выявления и обработки обобщенного способа умственной деятельности. Очень важно также, что при формировании теоретического, понятийного мышления

устанавливаются связи всеобщего и единичного, связи внутри целостной системы, что предполагает активную мыслительную деятельность. Формой существования теоретического знания являются способы умственной деятельности, прежде всего это обобщенные способы действий.

Но Л. И. Божович считает, что искусственное ускорение развития какой-либо одной функции может нарушить гармоническую структуру возрастного развития ребенка, что ускоряя развитие абстрактного, теоретического мышления, мы нарушаем закономерный ход психического развития ребенка, качественно своеобразную структуру его возрастных особенностей (1). Именно поэтому изучение системы психических функций ребенка в младшем школьном возрасте, исследование центральной линии развития в данном возрасте – формирования понятийного мышления – необходимо проводить с позиций системного подхода. И тогда мы сможем ответить на вопросы о том, когда и как, с помощью каких методов и средств обучения можно, «учитывая зону ближайшего развития» ребенка, формировать у него теоретическое, понятийное мышление, необходимую основу и предпосылку для осуществления дальнейшего профессионального образования.

Литература

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
2. Выготский Л. С. Мышление и его развитие в детском возрасте // Психология развития как феномен культуры / Под ред. М. Г. Ярошевского. – М.: Изд-во «Инст. практич. психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – С. 471-494.
3. Запорожец А. В. Основные проблемы онтогенеза психики // Избранные психологические труды. Т. 1. – М., 1986. С. 223 – 257.
4. Карандашев Ю. Н. Возрастная функционально-стадиальная периодизация психического развития детей: Автореферат дис. ...доктора психол. наук: 19.00.07. – Л., 1991. – 32 с.

5. Эльконин Д. Б., Давыдов В. В. Возрастные возможности усвоения знаний. – М., 1966. – С. 30 – 52.