

**Белорусский государственный университет
Факультет международных отношений**

Кафедра общей и клинической психологии

**Реферат дипломной работе
«Представления о семейных отношениях дошкольников из полных и
неполных семей»**

Агафонова Елена Сергеевна,
руководитель Конькова Олеся Владимировна

2014

РЕФЕРАТ

Агафонова Елена Сергеевна

«Представления о семейных отношениях дошкольников из полных и неполных семей»

Дипломная работа: 58 с., 49 источников, 13 прил.

Ключевые слова: СЕМЬЯ, ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ, СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ, ПОЛНАЯ И НЕПОЛНАЯ СЕМЬЯ, ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОМОЩЬ, ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, РОЛЬ РЕБЁНКА.

Объект исследования – представления о семейных отношениях детей старшего дошкольного возраста.

Цель работы – изучить содержание представлений о семейных отношениях дошкольников из полных и неполных семей.

Методы исследования: теоретический, эмпирический, математический.

Полученные результаты и их новизна: доказана взаимосвязь уровня представлений старших дошкольников из полных и неполных семей о семье и семейных отношениях с благополучием детско-родительских отношений.

Область возможного практического применения: результаты исследования могут быть использованы в коррекционной и консультационной работе специалистов социально-педагогической и психологической службы с детьми дошкольного возраста и их родителями.

Автор работы подтверждает, что приведенный в работе материал правильно и объективно отражает состояние исследуемого процесса, а все заимствованные из литературных и других источников теоретические, методологические и методические положения и концепции сопровождаются ссылками на их авторов.

РЭФЕРАТ

Агафонава Алена Сяргееўна

« Уяўленні аб сямейных адносінах дашкольнікаў з поўных і няпоўных сем'яў »

Дыпломная работа: 58 с., 49 крыніц, 13 прыкл.

Ключавыя словы: СЯМ'Я, ДЗІЦЯЧА-БАЦЬКОЎСКІЯ АДНОСІНЫ, СЯМЕЙНАЕ Выхаванне, ПОЎНАЯ І НЯПОЎНАЯ СЯМ'Я, ДЗЯРЖАЎНАЯ ДАПАМОГА, ПСІХІЧНАЕ РАЗВІЦЦЁ, УЯЎЛЕННІ, РОЛЯ ДЗІЦЯЦІ.

Аб'ект даследавання - уяўленні пра сямейныя адносіны дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту.

Мэта работы - вывучыць змест уяўленняў аб сямейных адносінах дашкольнікаў з поўных і няпоўных сем'яў.

Метады даследавання: тэарэтычны, эмпірычны, матэматычны.

Атрыманыя вынікі і іх навізна: даказана ўзаемасувязь узроўню ўяўленняў старэйшых дашкольнікаў з поўных і няпоўных сем'яў пра сям'ю і сямейныя адносіны з дабрабытам дзіцяча-бацькоўскіх адносін.

Вобласць магчымага практычнага ўжывання: вынікі даследавання могуць быць выкарыстаны ў карэкцыйнай і кансультацыйнай працы спецыялістаў сацыяльна-педагагічнай і псіхалагічнай службы з дзецьмі дашкольнага ўзросту і іх бацькамі.

Аўтар работы пацвярджае, што прыведзены ў працы матэрыял правільна і аб'ектыўна адлюстроўвае стан доследнага працэсу, а ўсе запазычаныя з літаратурных і іншых крыніц тэарэтычныя, метадалагічныя і метадычныя становішчы і канцэпцыі суправаджаюцца спасылкамі на іх аўтараў.

ANNOTATION

Agafonova Elena Sergeevna

« Perceptions of family relations of preschool children from complete and incomplete families »

Degreepaper: 58 p., 49 sources, 13 app.

Key words: FAMILY, CHILD-PATERNAL RELATIONS, FAMILY EDUCATION, COMPLETE AND INCOMPLETE FAMILY, STATE AID, PSYCHICAL DEVELOPMENT, VIEW, THE ROLE OF THE CHILD.

Object of research – views of family relations of children of senior preschool age.

Purpose of research - to study the content of beliefs about family relationships preschoolers from complete and incomplete families.

Research methods: theoretical, empirical, mathematical.

Obtained results and their novelty: proven relationship-level views of preschool children from complete and incomplete families about the family and family relationships with the welfare of the child-parent relationship.

Area of possible practical application: the results of the study can be used in correctional and consulting specialists, socio-pedagogical and psychological services to preschool children and their parents.

The author of the work confirms that material presented in it correctly and objectively reproduces the picture of investigated process, and all the theoretical, methodological and methodical positions and concepts borrowed from literary and other sources are given references to their authors.
