

**Методические рекомендации для студентов по  
выполнению психологических заданий в рамках  
педагогической практики  
Для студентов 4-5 курсов**

И.В.Гулис, М.С.Фабрикант, С.М.Ширко

Минск 2014

## Введение

Компетентность представляет собой способность личности к эффективному выполнению какой-либо деятельности. Соответственно, психологическая компетентность педагога, - это единство теоретической и практической готовности педагога к решению психологических задач.

Студенты старших курсов университета должны обладать основными необходимыми знаниями, включенными в программу курсов «Психология» («Основы психологии»), а также уметь применить их в педагогической деятельности. Выполнение заданий по психологии в рамках педагогической практики позволяет студенту интегрировать теоретическую и практическую стороны психологической компетентности.

**Цель психологического компонента педагогической практики –** формирование у студентов психологической компетентности педагога посредством интеграции теоретической и практической готовности к педагогической деятельности.

**Задачи психологического компонента педагогической практики:**

1. развить у студентов способность к критической самооценке своей педагогической деятельности;
2. научить студентов корректному наблюдению за деятельностью других педагогов с выявлением психологических приемов, используемых в работе;
3. выработать у студентов навыки составления обоснованной психолого-педагогической характеристики;
4. привить студентам этические принципы использования психологических знаний и психологического инструментария в педагогической деятельности.

На 4 курсе прохождения психологического компонента педагогической практики позволяет студентам оценить свои сильные и слабые стороны как педагогов, выявить собственный индивидуальный стиль преподавания и обозначить направления дальнейшего развития у себя психологической компетентности педагога.

На 5 курсе студенты проходят практику в учреждениях среднего, среднего специального образования и в вузе. Психологические задания дают студентам возможность изучить личности учащихся и студентов методами наблюдения и беседы, а так же приобрести навыки составления развернутой психолого-педагогической характеристики. На основании характеристики практиканты могут принять решение об индивидуальном подходе и определении дальнейших перспектив в работе с учащимися и студентами.

## Задание для 4 курса

### Содержание и последовательность выполнения заданий

На 4-ом курсе за время прохождения практики студент должен выполнить следующие задания по психологии:

1. Провести структурированное самонаблюдение в процессе проведения урока (лекции). По результатам самонаблюдения заполняется карта самонаблюдения, которая позволяет оценить психологическую компетентность педагога. Карта самонаблюдения представляет собой таблицу, предназначенную для фиксирования данных наблюдения. Инструкция и образец карты представлены в методическом пособии по выполнению заданий по психологии во время прохождения психологической практики. *Заполненная карта прилагается к отчету.* Результаты, представленные в карте наблюдения, подвергаются анализу и интерпретации, на основании чего составляется краткий отчет. Инструкция по составлению отчета представлена в методичке. *Краткий отчет по карте самонаблюдения прилагается к итоговому отчету.*

2. Провести структурированное наблюдение за другим практикантом или педагогом школы. Наблюдение осуществляется при непосредственном посещении практикантом урока (лекции) другого практиканта или педагога. Результаты наблюдения заносятся в карту наблюдения. Карта наблюдения заполняется на уроке (лекции) и/или сразу после. Карта наблюдения за деятельностью другого практиканта (педагога) аналогична карте самонаблюдения и содержит такие же критерии наблюдения. *Заполненная карта прилагается к отчету.* Результаты, представленные в карте наблюдения за работой практиканта (преподавателя), подвергаются анализу и интерпретации, на основании чего составляется краткий отчет. Инструкция по составлению краткого отчета представлена в методичке. *Краткий отчет по карте наблюдения прилагается к итоговому отчету.*

3. Для того, чтобы оценить уровень психологической компетентности необходимо провести сравнительный анализ своей работы и работы наблюдаемого студента (педагога).

4. По результатам сравнительного анализа написать заключение, в котором нужно представить самооценку психологической компетентности с указанием наиболее сильных и слабых ее сторон, наметить направления дальнейшего самосовершенствования. Инструкция по написанию заключения представлена в методичке. *Заключение прилагается к отчету.*

### Требования к оформлению и содержанию отчета о выполнении заданий по психологии

1. Титульный лист, оформленный в соответствии с образцом (см. Приложение).

2. Заполненная карта самооценки профессионально значимых качеств педагога.

3. Заполненная во время урока (лекции) или сразу после карта наблюдения за работой другого практиканта (преподавателя).

4. Заключение, в котором представляются выводы по самооценке психологической компетентности с указанием наиболее сильных и слабых сторон своей работы, и указаны перспективные направления дальнейшего самосовершенствования.

## **Карта самооценки профессионально значимых качеств педагога**

### **Инструкция**

Для выполнения задания Вам необходимо оценить выраженность в своей педагогической работе представленных психологических компонентов. Оценка производится по пятибалльной шкале: 1 – низший балл (соответствующее качество не развито или почти не развито); 5 – высший балл (соответствующее качество развито в совершенстве. Оценка производится на основании Вашей деятельности во время прохождения педагогической практики, а также другого опыта Вашей педагогической работы, при его наличии.

<b>1. Компетентность в области личностных качеств</b>						
<b>1.1 Социально-психологическая компетентность</b>						
<b>№</b>	<b>Проявление психологических компонентов</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Умею поддержать обучающихся и коллег по работе					
4.	Умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Умею анализировать причины поступков и поведения обучающихся					
<b>1.2 Самоорганизованность</b>						
1.	Умею организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока					
2.	Рабочее пространство учителя хорошо организовано					
3.	Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
4.	Своевременно вношу коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации					
5.	Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
<b>2. Компетентность в области мотивации учебной деятельности</b>						
<b>2.1 Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности</b>						
1.	Умею вызвать интерес у обучающихся к своему предмету					
2.	Отмечаю даже самый маленький успех обучающихся					
3.	Демонстрирую успехи обучающихся родителям					
4.	Демонстрирую успехи обучающихся одноклассникам					
5.	Умею дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех					
<b>2.2 Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся</b>						
1.	Выстраиваю деятельность на уроке с учетом уровня развития интересов учащихся и направленности мотивации					
2.	Владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета					
3.	Использую знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					
4.	Умею создать доброжелательную атмосферу на уроке					
5.	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой мной: содержание, методы, результаты и др.					
<b>3. Компетентность в области организации учебной деятельности</b>						

3.1 Умение организовать учебную деятельность обучающихся						
1.	Использую методы и приемы, развивающие внимание, мышление, память, речь					
2.	Формирую у обучающихся навыки учебной деятельности					
3.	Излагаю материал в доступной форме в соответствии с особенностями восприятия					
4.	Подаю учебный материал с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся					
5.	Умею организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
3.2 Умение реализовывать педагогическое оценивание						
1.	Учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
2.	Аргументирую оценки, показываю обучающимся их достижения и недоработки					
3.	При оценивании учитываю ценности учащихся					
4.	Умею сочетать методы педагогического оценивания, самооценки и мотивации обучающихся					
5.	Способствую формированию навыков самооценки учебной деятельности.					
4. Коммуникативная компетентность						
1.	Поддерживаю инициативу учащихся и всегда даю всем высказать свое мнение					
2.	Задаю уточняющие закрытые и открытые вопросы					
3.	Умею устанавливать контакт, применяю индивидуальный подход в общении с учащимися					
4.	Открыто, свободно выражаю свои мысли, чувства					
5.	Гибко перестраиваюсь в случае возникновения в общении напряжения, разрешаю конфликты					

После заполнения карты самооценки Вам необходимо подсчитать сумму всех баллов отдельно по каждому виду педагогической компетентности и общую сумму баллов для общей оценки педагогической компетентности. По результатам подсчета заполните следующую таблицу.

#### Профиль педагогической компетентности студента-практиканта

Вид педагогической компетентности	Набранный балл	Качественная оценка
Компетентность в области личностных качеств		
Компетентность в области мотивации учебной деятельности		

Компетентность в области организации учебной деятельности		
Коммуникативная компетентность		
Общая компетентность		

В столбце «набранный балл» указывается общая сумма баллов по соответствующему виду педагогической компетентности. В столбце «качественная оценка» приводится значение набранного балла в соответствии со следующим ключом.

**Ключ для качественной оценки компетентности в области личностных качеств, мотивации учебной деятельности и организации учебной деятельности.**

175-159 баллов – очень высокая оценка.

158-128 баллов – высокая оценка.

127-82 баллов – средняя оценка.

81-51 баллов – низкая оценка.

50-35 баллов – очень низкая оценка.

**Ключ для качественной оценки коммуникативной компетентности**

25-23 баллов – очень высокая оценка.

22-18 баллов – высокая оценка.

17-12 баллов – средняя оценка.

11-7 баллов – низкая оценка.

6-5 баллов – очень низкая оценка.

**Ключ для качественной оценки общей компетентности**

25-23 баллов – очень высокая оценка.

22-18 баллов – высокая оценка.

17-12 баллов – средняя оценка.

11-7 баллов – низкая оценка.

6-5 баллов – очень низкая оценка.

**Карта наблюдения за педагогом**

**Инструкция**

Для выполнения задания Вам необходимо провести иннаблюдение за другим студентом-практикантом или педагогом во время занятия, на котором Вы будете присутствовать. Перед началом занятия внимательно изучите те

пары психологических характеристик активности педагога, которые включены в карту наблюдения в столбцах “Положительная характеристика” и “Отрицательная характеристика”. Во время занятия Вам необходимо заполнить столбец карты наблюдения “Примеры”. В нем вы кратко описываете конкретные случаи и детали занятия, которые, на Ваш взгляд, относятся к каждой из семи обозначенных в карте характеристик. Необходимо составить возможно более детальное, точное и безоценочное описание того, что Вы наблюдаете во время занятия. После занятия на основании собранных данных наблюдения необходимо дать оценку степени выраженности каждой из характеристик по семибалльной шкале, обведя кругом соответствующую цифру в столбце “Балл”.

Таблица 1. Карта наблюдения за педагогом, проводящим учебное занятие

<b>Положительная характеристика</b>	<b>Балл</b>	<b>Отрицательная характеристика</b>	<b>Примеры</b>
Доброжелательность	7 6 5 4 3 2 1	Недоброжелательность	
Заинтересованность	7 6 5 4 3 2 1	Безразличие	
Поощрение инициативы обучающихся	7 6 5 4 3 2 1	Подавление инициативы	
Открытость (свободное выражение чувств, отсутствие «маски»)	7 6 5 4 3 2 1	Закрытость (стремление держаться за социальную роль, боязнь своих недостатков, тревога за престиж)	
Активность (все время в общении, держит обучающихся «в тонусе»)	7 6 5 4 3 2 1	Пассивность (не управляет процессом общения, пускает его на самотек)	
Гибкость (видит и быстро разрешает возникшие проблемы, конфликты)	7 6 5 4 3 2 1	Жесткость (не замечает изменений в настроении аудитории, направлен как бы на себя)	
Дифференцированность (индивидуальный подход в общении)	7 6 5 4 3 2 1	Отсутствие дифференцированности (нет индивидуального подхода)	

После заполнения карты наблюдения проведите количественное обобщение результатов. Для этого необходимо просуммировать все баллы – отдельно для наблюдения за собой и за другим студентом или педагогом – и проинтерпретировать их, используя следующий ключ.



*45-49 баллов – очень высокая оценка.*

*44-35 баллов - высокая оценка.*

*34-20 баллов – средняя оценка.*

*19-11 баллов - низкая оценка.*

*10-7 - очень низкая оценка.*

На основании результатов наблюдения составляется заключение. В нем необходимо проанализировать Ваши психологические особенности, значимые для выполнения педагогической деятельности. Характеристика представляет собой ответы на ряд приведенных ниже вопросов и структурирована согласно следующему плану.

### **План заключения по психологическому компоненту педагогической практики.**

#### **1. Общая оценка.**

Насколько высоко Вы оцениваете свою педагогическую компетентность на основании результатов проведенного Вами наблюдения?

Считаете ли Вы набранный вами балл достаточно высоким? Почему?

#### **2. Сильные стороны.**

По каким видам психологической компетентности Вы получили высокую или очень высокую оценку?

В чем значимость каждой из этих характеристик для преподавания Вашего предмета?

#### **3. Слабые стороны.**

По каким видам психологической компетентности Вы получили низкую или очень низкую оценку?

В чем значимость каждой из этих характеристик для преподавания Вашего предмета?

Какие из Ваших слабых сторон могут компенсироваться сильными и каким образом?

Насколько Ваши слабые стороны совпадают со слабыми сторонами другого студента-практиканта или педагога, за которым Вы наблюдали? Чему Вы могли бы у него научиться?

#### **4. Сравнительный анализ.**

Как качественная оценка Вашей педагогической компетентности отличается от оценки другого студента-практиканта или педагога, за которым Вы наблюдали?

Насколько Ваши сильные стороны совпадают с сильными сторонами другого студента-практиканта или педагога, за которым Вы наблюдали?

Насколько Ваши слабые стороны совпадают со слабыми сторонами другого студента-практиканта или педагога, за которым Вы наблюдали? Чему Вы могли бы у него научиться?

Свидетельствуют ли различия между вами и другим студентом о

различных, но одинаково эффективных способах преподавания или о более и менее эффективном способах? Почему?

#### **5. Дальнейшее саморазвитие.**

Какие из Ваших слабых сторон, выявленных в результате наблюдения, легче всего, какие - труднее всего изменить? Почему?

Что Вы можете сделать для того, чтобы повысить эффективность своей преподавательской деятельности? Каким образом Вы можете развивать в себе недостающие качества?

Каким образом изменится Ваше поведение при проведении занятий, если Вы сможете развить в себе необходимые качества? По каким внешне наблюдаемым проявлениям можно будет проследить рост Вашей педагогической компетентности?

Две заполненные таблицы - карта самооценки карта наблюдения за другим студентом-практикантом или педагогом – включаются в приложение к отчету. В основную часть отчета включаются таблица «Профиль педагогической компетентности студента-практиканта» и заключение, составленное по предложенному плану на основании результатов самооценки и наблюдения.

**Оценка деятельности практиканта будет осуществляться соответствующими баллами, по критериям, представленным в таблице.**

<b>№</b>	<b>Задания</b>	<b>Баллы</b>
1.	Заполненная карта самооценки педагогической компетентности	1-2
2.	Заполненная карта наблюдения за другим практикантом или педагогом	1-2
3.	Заключение с представленной самооценкой психологической компетентности и планом дальнейшего развития	1-5
4.	Использование понятийного аппарата курса «Психология» или «Основы психологии»	1
<i>Всего</i>		<i>max 10</i>

## Задания для 5 курса

### **Задания по психологии, рекомендуемые для выполнения студентам во время прохождения педагогической практики в учреждениях общего среднего и среднего специального образования**

I. Во время прохождения педагогической практики в учреждениях общего среднего и среднего специального образования студент должен выполнить следующие задания по психологии:

**1. Провести структурированное наблюдение за учеником и заполнить карту наблюдения.**

Во время посещения уроков, проводимых учителями, а также в процессе самостоятельного проведения уроков студент наблюдает за одним из учащихся (по выбору). По результатам наблюдения заполняется карта наблюдения за поведением ученика, данные которой будут использованы при составлении комплексной психологической характеристики учащегося. Карта наблюдения представляет собой таблицу, предназначенную для фиксирования данных наблюдения. Образец карты и инструкция по ее заполнению представлены в методическом пособии по выполнению заданий по психологии во время прохождения психологической практики (с. 13-18).

**2. В письменной форме сделать интерпретацию карты наблюдения за учащимся.**

Интерпретация карты наблюдения за учащимся должна быть корректной и логически последовательной.

**3. После проведенного наблюдения подготовить и провести беседу с учеником.**

Беседа представляет собой полуструктурированное интервью с тем учащимся, за которым проводилось наблюдение, и опирается на результаты наблюдения. Список примерных вопросов для беседы с учениками разного возраста включен в методическое пособие по выполнению заданий по психологии (с. 18-21). Текст беседы записывается. Интерпретация данных, полученных в результате беседы, включается в психологическую характеристику учащегося.

**4. В письменной форме обобщить результаты беседы с учащимся.**

**5. Провести сравнительный анализ результатов структурированного наблюдения и беседы с учеником.**

При сравнительном анализе необходимо выявить общее и различное между внешне наблюдаемыми и выявленными в беседе психологическими характеристиками ученика.

**6. По результатам сравнительного анализа составить развернутую психолого-педагогическую характеристику личности учащегося (с опорой на материалы учебных курсов «Основы психологии» / «Психология»).**

В характеристике необходимо отметить психологические особенности учащегося, значимые для изучения предмета, указать связанные с этим возможные трудности и предложить пути их преодоления. План-схема и

пример психологической характеристики личности учащегося представлен в методическом пособии (с. 22-30).

**7. Провести структурированное самонаблюдение в процессе проведения урока и заполнить карту самооценки психологической компетентности педагога-практиканта.**

По результатам самонаблюдения заполняется карта самонаблюдения, которая позволяет оценить психологическую компетентность педагога-практиканта. Карта самонаблюдения представляет собой таблицу, предназначенную для фиксирования данных наблюдения. Заполненная карта прилагается к отчету. Образец карты и инструкция по ее заполнению представлены в методическом пособии по выполнению заданий по психологии во время прохождения психологической практики (с. 4-7).

**8. В письменной форме сделать интерпретацию результатов самооценки психологической компетентности педагога-практиканта.**

Необходимо корректно и логически последовательно проинтерпретировать карту самонаблюдения.

**II. Выполненное задание по психологии включает восемь компонентов:**

- 1) заполненную карту наблюдения за учащимся;
- 2) интерпретацию карты наблюдения за учащимся;
- 3) текст беседы с учащимся;
- 4) обобщение результатов беседы с учащимся;
- 5) сравнительный анализ результатов наблюдения и беседы;
- 6) психолого-педагогическую характеристику личности учащегося;
- 7) заполненную карту самооценки психологической компетентности педагога-практиканта;
- 8) интерпретацию результатов самооценки психологической компетентности педагога-практиканта.

**III. Оценка деятельности практиканта** осуществляется по качественно-количественной системе: за выполнение каждой части задания студент получает соответствующий балл, итоговая отметка представляет собой сумму всех набранных баллов.

	<b>Часть задания</b>	<b>Баллы за выполнение</b>
1	<b>Заполненная карта наблюдения за учащимся</b>	[0-1]
2	<b>Текст беседы с учащимся</b>	[0-1]
3	<b>Психологическая характеристика учащегося:</b>	
	3.1. Интерпретация карты наблюдения за учащимся	[0-1]
	3.2. Обобщение результатов беседы с учащимся	[0-1]
	3.3. Сравнительный анализ результатов наблюдения и беседы	[0-1]

	3.4. Психолого-педагогическая характеристика личности учащегося	[0-2]
4	<b>Корректное использование понятийного аппарата психологии</b>	[0-1]
5	<b>Заполненная карта самонаблюдения</b>	[0-1]
6	<b>Самооценка психологической компетентности педагога-практиканта</b>	[0-1]
	<b>Всего</b>	до 10 баллов

**Задания по психологии, рекомендуемые для выполнения студентам во время прохождения педагогической практики в высших учебных заведениях**

I. Во время прохождения педагогической практики в вузе студент должен выполнить следующие задания по психологии:

**1. Провести структурированное наблюдение за студентом и заполнить карту наблюдения.**

Во время посещения уроков, проводимых преподавателями, а также в процессе самостоятельного проведения лекций, практических занятий студент-практикант наблюдает за одним из студентов (по выбору). По результатам наблюдения заполняется карта наблюдения за поведением студента, данные которой будут использованы при составлении комплексной психологической характеристики студента. Карта наблюдения представляет собой таблицу, предназначенную для фиксирования данных наблюдения. Образец карты и инструкция по ее заполнению представлены в методическом пособии по выполнению заданий по психологии во время прохождения психологической практики.

**2. В письменной форме сделать интерпретацию карты наблюдения за студентом.**

Интерпретация карты наблюдения за студентом должна быть корректной и логически последовательной.

**3. После проведенного наблюдения подготовить и провести беседу со студентом.**

Беседа представляет собой полуструктурированное интервью с тем студентом, за которым проводилось наблюдение, и опирается на результаты наблюдения. Список примерных вопросов для беседы со студентом включен в методическое пособие по выполнению заданий по психологии. Текст беседы записывается. Интерпретация данных, полученных в результате беседы, включается в психологическую характеристику студента.

**4. В письменной форме обобщить результаты беседы со студентом.**

**5. Провести сравнительный анализ результатов структурированного наблюдения и беседы со студентом.**

При сравнительном анализе необходимо выявить общее и различное между внешне наблюдаемыми и выявленными в беседе психологическими характеристиками студента.

**6. По результатам сравнительного анализа составить развернутую психолого-педагогическую характеристику личности студента (с опорой на материалы учебных курсов «Психология» / «Основы психологии»).**

В характеристике необходимо отметить психологические особенности студента, значимые для изучения предмета, указать связанные с этим возможные трудности и предложить пути их преодоления. План-схема и пример психологической характеристики личности студента представлен в методическом пособии.

**II. Выполненное задание по психологии включает шесть компонентов:**

- 1) заполненную карту наблюдения за студентом;
- 2) интерпретацию карты наблюдения за студентом;
- 3) текст беседы со студентом;
- 4) обобщение результатов беседы со студентом;
- 5) сравнительный анализ результатов наблюдения и беседы;
- 6) психолого-педагогическую характеристику личности студента.

**III. Оценка деятельности практиканта** осуществляется по качественно-количественной системе: за выполнение каждой части задания студент получает соответствующий балл, а итоговая отметка представляет собой сумму всех набранных баллов.

	<b>Часть задания</b>	<b>Баллы за выполнение</b>
1	<b>Заполненная карта наблюдения за студентом</b>	[0-1]
2	<b>Текст беседы со студентом</b>	[0-1]
3	<b>Психологическая характеристика студента:</b> 3.1. Интерпретация карты наблюдения за студентом 3.2. Обобщение результатов беседы со студентом 3.3. Сравнительный анализ результатов наблюдения и беседы 3.4. Психолого-педагогическая характеристика личности студента	[0-2] [0-2] [0-1] [0-2]
4	<b>Корректное использование понятийного аппарата психологии</b>	[0-1]
	<b>Всего</b>	до 10 баллов

## Этические принципы проведения психологической диагностики

✓ *Принцип компетентности* Вы должны быть уверены, что обладаете достаточными ресурсами и достаточной степенью подготовки для проведения выбранных Вами методик.

✓ *Принцип конфиденциальности* Вы не должны сообщать результаты психодиагностики ни учителям/преподавателям, ни руководству учебного заведения/вуза, ни другим учащимся/студентам. В тексте отчета не должно фигурировать подлинное имя учащегося/студента или кого-либо из членов его семьи (Вы можете использовать условное обозначение либо вымышленное имя).

✓ *Принцип добровольности* Вы можете побудить учащегося/студента участвовать в психодиагностике только посредством убеждения, но ни в коем случае не должны использовать какие-либо средства прямого или косвенного принуждения.

✓ *Принцип информированного согласия* Перед тем, как принять решение об участии в психодиагностике, учащийся\студент имеет право получить от Вас полную информацию о целях и специфике задания. Вы обязаны ознакомить учащегося/студента с результатами психодиагностики на доступном ему уровне сложности, если он изъявит такое желание.

### Карта наблюдения за учащимся/студентом

Карта наблюдения представляет собой таблицу, предназначенную для фиксирования данных наблюдения. На основании записей в карте с учащимся/студентом проводится беседа и составляется психологическая характеристика, а так же может быть принято решение о проведении диагностического исследования при помощи психологических методик. В карте приведены критерии наблюдения, которые соответствуют внешне наблюдаемым, поведенческим проявлениям, характеризующим различные психические процессы и особенности личности учащегося/студента.

*Инструкция по заполнению карты:* во время присутствия на уроке (лекции), на внеклассном мероприятии определите учащегося/студента, за которым вы будете наблюдать. Основанием для выбора могут стать: особенности поведения учащегося/студента, которые привлекают внимание, препятствуют учебной работе; рекомендации преподавателей, классного руководителя (куратора), работающих с этим учащимся. Наблюдения проводятся во время учебных и внеклассных занятий. Оцените по трехбалльной шкале выраженность представленных в таблице особенностей поведения. Отметьте знаком «X» уровень соответствия в нужной колонке. В колонке примечание – можно дополнить свое наблюдение записью об особенностях проявления, которые не отражены в таблице.



## КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ УЧАЩЕГОСЯ/СТУДЕНТА

(заполняется практикантом)

Дата: \_\_\_\_\_. Фамилия, имя ребенка: \_\_\_\_\_

Класс (группа): \_\_\_\_\_ Возраст: \_\_\_\_\_

Показатели поведения и состояния	Наблюдения			Примечания
	Нет, редко 1 балл	Иногда 2 балла	Да, всегда 3 балла	
<b>ВНИМАНИЕ</b>				
1. Сосредотачивает свое внимание на объяснении преподавателя				
2. Не отвлекается, всегда включен в работу				
3. Не делает ошибок по невнимательности				
4. Слушает внимательно				
5. Исправляет свои ошибки				
6. Быстро сосредотачивается на работе				
7. Преподаватель не делает замечания, направленные на дисциплинирование учащегося.				
<b>ПАМЯТЬ</b>				
1. При ответе выученного материала прослеживается логическая структура				
2. Не воспроизводит механистически выученный материал.				
3. Запоминает разнообразный материал.				
4. При изложении, выученного материала избегает ошибок и неточностей				
5. Запоминает сложные слова и понятия				
6. При ответе опирается на дополнительные вопросы учителя				
7. Не жалуется на то, что учил, но ничего не запомнил				
<b>МЫШЛЕНИЕ</b>				
1. Быстро решает задачи и отвечает на поставленные вопросы				
2. Предлагает оригинальные решения				
3. Задаёт существенные уточняющие вопросы				
4. Быстро усваивает материал				
5. Логически рассуждает				
6. Использует шаблоны для решения задач				
7. Обобщает, делает выводы				

<b>РЕЧЬ</b>				
1. Грамотная речь				
2. Большой словарный запас				
3. Четко понимает смысл слов				
4. На вопросы отвечает четко логично.				
5. Правильно произносит слова				
6. Дает четкие ответы на поставленные вопросы				
7. Проговаривает вслух то, что делает				
<b>ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РЕАГИРОВАНИЯ</b>				
1. Эмоционально живо реагирует на любые жизненные явления, его может глубоко, до слез, взволновать рассказ, кинофильм				
2. Раздражается без видимой причины.				
3. Проявляет грубость в общении с другими.				
4. Часто бывает безэмоционален и безразличен к происходящему.				
5. Быстро возбуждается и быстро успокаивается.				
6. Проявляет робость, боится проявлять себя, старается оставаться незаметным.				
7. Вспыльчив, часты сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу.				
<b>ПРОЯВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ</b>				
1. Проявляет интерес к учебе				
2. Проявляет интерес к отношениям с другими людьми.				
3. Проявляет интерес к игре				
4. Проявляет интерес к спортивным занятиям				
5. Проявляет интерес к повседневным бытовым поручениям				
6. Проявляет интерес к творческим видам деятельности (указать каким)				
7. Принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это своего времени.				
8. Любую работу всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать её хорошо.				
9. Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело.				
10. Выступает инициатором многих дел, не				

стремясь получить за это никого признания.				
11. Правильно распределяет и в срок выполняет свою работу				
<b>ОСОБЕННОСТИ ТЕМПЕРАМЕНТА И ХАРАКТЕРА</b>				
1. Живой, энергичный, работоспособный				
2. Быстро адаптируется к новому				
3. Не проявляет болезненной чувствительности				
4. Нескоро утомляется, работоспособен				
5. В трудных ситуациях сохраняет спокойствие и невозмутимость				
6. Легко сходится с новыми людьми				
7. В поведении проявляет стереотипность				
<b>СОЦИАЛЬНАЯ ПОДСТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ</b>				
1. Проявляет заботу о знакомых и незнакомых людях, старается оказать помощь и поддержку				
2. Правдив в отношениях с другими. Говорит правду и тогда, когда ему это невыгодно				
3. Активно борется с тем, что считает несправедливым.				
4. В своих поступках руководствуется соображением пользы делу или другим людям, а не собственной выгоде.				
5. Охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими.				
6. Сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами.				
7. Пользуется безусловным авторитетом практически среди учащихся: его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела.				

### Обработка результатов

Просуммируйте баллы отдельно по каждому компоненту карты наблюдения. По результатам подсчета заполните следующую таблицу.

### Профиль поведенческих особенностей учащегося/студента

Компонент карты наблюдения	Набранный балл	Качественная оценка
Внимание		
Память		
Мышление		
Речь		
Особенности		

эмоционального реагирования		
Проявление личностных качеств		
Особенности темперамента и характера		
Социальная подструктура личности		

В столбце «набранный балл» указывается общая сумма баллов по соответствующему виду педагогической компетентности. В столбце «качественная оценка» приводится значение набранного балла в соответствии со следующим ключом.

**Ключ для качественной оценки уровня развития внимания, памяти, мышления, речи.**

- 19-21 баллов – очень высокая оценка.
- 16-18 баллов – высокая оценка.
- 13-15 баллов – средняя оценка.
- 10-12 баллов – низкая оценка.
- 7-9 баллов – очень низкая оценка.

**Ключ для качественной оценки интенсивности эмоционального реагирования.**

- 19-21 баллов – очень высокая интенсивность.
- 16-18 баллов – высокая интенсивность.
- 13-15 баллов – средняя интенсивность.
- 10-12 баллов – низкая интенсивность
- 7-9 баллов – очень низкая интенсивность.

**Ключ для качественной оценки выраженности проявления личностных качеств.**

- 30-33 баллов – очень высокая степень выраженности.
- 25-29 баллов – высокая степень выраженности.
- 20-24 баллов – средняя степень выраженности.
- 15-19 баллов – низкая степень выраженности.
- 11-14 баллов – очень степень выраженности.

## **Ключ для качественной оценки адаптивности особенностей темперамента и характера.**

- 19-21 баллов – очень высокая адаптивность.
- 16-18 баллов – высокая адаптивность.
- 13-15 баллов – средняя адаптивность.
- 10-12 баллов – низкая адаптивность
- 7-9 баллов – очень низкая адаптивность.

## **Ключ для качественной оценки уровня развития социальной подструктуры личности.**

- 19-21 баллов – очень высокая оценка.
- 16-18 баллов – высокая оценка.
- 13-15 баллов – средняя оценка.
- 10-12 баллов – низкая оценка.
- 7-9 баллов – очень низкая оценка.

### **Беседа с учеником/студентом**

Беседа – разновидность интервью, которое проводится в свободной форме: интервьюер имеет примерный план в виде списка вопросов, которые могут изменяться и дополняться по ходу разговора, и предоставляет собеседнику полную свободу в выборе вариантов ответов. Цель беседы с учеником/студентом в рамках психологического компонента педагогической практики – выявить то, каким образом ученик/студент сам представляет свои психологические особенности, значимые для его учебной деятельности, чтобы затем сравнить эти представления с результатами наблюдения и составить целостную психолого-педагогическую характеристику.

#### **1. Подготовка к беседе.**

Беседа должна проходить в отсутствие посторонних лиц и отвлекающих воздействий (в частности, шума). Вероятная продолжительность беседы – около часа. Вам необходимо заранее обеспечить необходимое время и место и заручиться информированным согласием ученика/студента, с которым Вы планируете проводить беседу (см. этические принципы работы психолога).

Все содержание беседы – точные формулировки Ваших вопросов и полный текст ответов Вашего собеседника – должны быть включены в отчет. Этого можно достичь двумя способами. Во-первых, Вы можете вести запись о руки или на компьютере во время беседы. Во-вторых, Вы можете записать беседу на диктофон и затем сделать письменную запись с аудиофайла. Выбор одного из этих двух способов зависит, от Ваших организационных возможностей и согласия собеседника, чтобы его ответы записывались на

диктофон. В любом случае конечным результатом беседы должен стать текст, полностью и в точности отражающий вопросы и ответы, а не только передающий их общий смысл. Это необходимо для обоснованности и надежности выводов, которые будут сделаны на основании беседы.

## **2. Проведение беседы.**

Беседа проводится в соответствии с приведенным ниже опросным листом – примерным списком вопросов. Вы можете слегка видоизменять формулировки вопросов в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями Вашего собеседника, о которых Вы узнали в результате наблюдения. Кроме того, Вы можете задавать дополнительные вопросы, направленные на прояснение ответов собеседника (например, если он упоминает своих одноклассников или преподавателей, которые Вам не знакомы), чтобы убедиться, что Вы правильно его понимаете.

На протяжении всей беседы воздерживайтесь от оценочных суждений. Ваша задача в рамках данного конкретного задания – понять изучаемого ученика/студента, а не пытаться переубедить его, дать нравственную оценку его действиям и суждениям или как-либо еще повлиять на него. В результате беседы Вы должны получить развернутые ответы на следующие вопросы, связанные с основными темами курса «Психология»/ «Основы психологии».

### **1. Вопросы по теме «Ощущение и восприятие».**

Как тебе легче учить новый материал – слушая объяснения учителя/преподавателя или читая по книге или конспекту? Как ты думаешь, почему?

Как тебе легче повторять изученный материал – перечитывая учебники и конспекты или рассказывая вслух кому-то другому? Как ты думаешь, почему?

### **2. Вопросы по теме «Память».**

Какой учебный материал тебе легче всего запоминать? Какой запоминается особенно трудно? Как ты думаешь, почему?

Что из изученного в прошлом году ты можешь вспомнить сейчас сразу, не прилагая особых усилий? А с позапрошлого учебного года? Что общего в том, что ты запоминаешь надолго?

Как ты запоминаешь новый материал? Отличаются ли твои способы учения для разных видов материала и разных учебных предметов? Используешь ли ты какие-то специальные техники и приемы для лучшего запоминания? Если да, то какие?

Как ты думаешь, что можно было бы изменить в учебном процессе для того, чтобы тебе было легче запоминать учебный материал?

### **3. Вопросы по теме «Внимание».**

Что ты делаешь, когда на уроке/лекции ты невольно начинаешь отвлекаться на посторонние предметы? Когда это обычно происходит? К чему приводит?

Что ты делаешь, чтобы не отвлекаться при подготовке к занятиям и выполнении домашнего задания? Используешь ли ты какие-то специальные приемы для концентрации внимания? Если да, то какие?

4. Вопросы по теме «Мышление».

4.1. Какого рода учебные задания тебе проще всего выполнять? Какого – сложнее? Как ты думаешь, почему?

4.2. Какие задания тебе больше всего нравится выполнять, какие – меньше всего? Как ты думаешь, почему?

4.3. Как ты думаешь, какие из учебных заданий больше всего похожи на те задачи, которые тебе предстоит решать после окончания школы/вуза?

4.4. Как ты думаешь, какие из учебных заданий больше всего развивают твоё мышление? Почему?

5. Вопросы по теме «Речь».

5.1. Какие учебные задания тебе легче выполнять – устные или письменные? Почему? Есть ли какие-то отличия для разных предметов?

5.2. Как ты думаешь, легко ли одноклассникам/однокурсникам и учителям/преподавателям понимать те идеи, которые ты хочешь донести до них в своих ответах?

5.3. Что ты можешь сделать, чтобы улучшить качество своей устной и письменной речи? Насколько это для тебя важно?

6. Вопросы по теме «Эмоции».

6.1. Что в учебном процессе вызывает у тебя радость? Помогает ли радость твоей учебной деятельности? Почему?

6.2. Что в учебном процессе вызывает у тебя раздражение? Как оно влияет на твою учебную деятельность и почему?

6.3. Как ты справляешься с тревогой и страхом перед важными контрольными работами/экзаменами?

6.4. Какие эмоции больше всего влияют на результаты твоей учебной деятельности и почему? Что ты можешь делать, чтобы регулировать своё эмоциональное состояние?

7. Вопросы по теме «Мотивация».

7.1. Что в учебной деятельности вызывает у тебя наибольшее желание учиться? Что препятствует этому желанию? Почему?

7.2. Интересно ли тебе учиться? Почему? Для чего ты учишься?

7.3. Как ты думаешь, что в учебном процессе можно было бы изменить для того, чтобы учебная деятельность стала для тебя более интересной и значимой и приобрела большую осмысленность?

### **3. Обработка результатов беседы.**

В результате беседы у Вас должен получиться полный текст заданных Вами вопросов и полученных от собеседника ответов, который включается в приложение к отчету. В основную часть отчета Вы помещаете выводы,

сделанные на основании беседы и сравнения ее результатов с данными, полученными посредством наблюдения за учеником / студентом. Интерпретация результатов беседы проводится по следующему плану.

1. **Основные характеристики ученика/студента.** Здесь Вы приводите те особенности ученика/ студента, выявленные в результате беседы, которые Вы полагаете наиболее значимыми для учебной деятельности, с обязательным обоснованием их значимости.

2. **Возможности ученика/студента.** Здесь Вам необходимо охарактеризовать те качества ученика/студента, которые, на Ваш взгляд способствуют эффективности его учебной деятельности. Особо отметьте те качества, которые способствуют освоению преподаваемого Вами предмета.

3. **Ограничения ученика/студента.** Здесь Вы отмечаете те качества ученика/студента, которые препятствуют его учебной деятельности, снижают ее мотивацию и эффективность. Детализируйте последствия этих особенностей, существующие в настоящий момент, и спрогнозируйте дальнейшие последствия. Особо отметьте те качества, которые препятствуют освоению преподаваемого Вами предмета.

4. **Сравнение результатов наблюдения и беседы.** Укажите, какие выводы, сделанные Вами относительно ученика/студента на основании наблюдения, не согласуются с тем, как он сам себя видит и что рассказал Вам о себе в ходе беседы. Проанализируйте возможные причины и последствия этой рассогласованности.

5. **Рекомендации для педагогов.** Сделайте выводы о том, каким образом выявленные Вами особенности ученика/студента могут быть учтены педагогами для обеспечения индивидуального подхода. Особо отметьте, что можно сделать педагогам для того, чтобы повысить успеваемость данного ученика/студента по преподаваемому Вами предмету.

При формулировке выводов необходимо корректно использовать понятийный аппарат, изученный Вами в курсе «Психология» / «Основы психологии». Основные выводы необходимо иллюстрировать краткими цитатами из текста беседы. Рекомендации для педагогов должны быть конкретными и доступными для реализации на практике.

## **Психологическая характеристика учащегося/студента**

Психологическая характеристика учащегося/студента представляет собой подробное описание выраженности психологических характеристик. Как правило, психологическую характеристику учащегося/студента составляют психологи, работающие в учебном заведении. Основанием для написания являются результаты специально проведенных психологических методик. Однако психологическая характеристика часто является компонентом педагогической характеристики (психолого-педагогическая



характеристика). Такая характеристика, как правило, составляется преподавателем, непосредственно взаимодействующим с учащимся/студентом. Цели написания характеристики могут быть различны: по требованию родителей, для принятия решения о переводе учащегося/студента из одного класса (одной группы) в другой (другую), из младшей школы – в старшую или при переходе в другую школу. По окончании школы для поступления в другое учебное заведение тоже может понадобиться характеристика. В военкоматах от призывников тоже не редко просят характеристику с места учебы, ее требуют в милиции, при постановке неблагополучного ученика на учет или при заведении уголовного дела, для принятия решения об обращении к психологу и др. Такая характеристика составляется на основании наблюдений и бесед с учащимся/студентом и его окружением.

Психологическая характеристика и педагогическая характеристика в своей структуре имеют один общий раздел: «общие данные». Однако между ними существуют различия: психологическая характеристика использует понятийно-категориальный аппарат общей психологии и ориентирована на описание и представление психологических особенностей учащегося/студента.

Структура психологической характеристики состоит из следующих частей: общие сведения об учащемся/студенте; особенности психических процессов и эмоций; описание личностных качеств; особенности темперамента и характера; социальная подструктура личности; выводы и рекомендации (самому учащемуся/студенту, учителям/преподавателям, классному руководителю/куратору, родителям. Характеристика может быть полной и включать все разделы, а может охватывать те, которые согласуются с целью написания характеристики.

### **Инструкция по написанию психологической характеристики учащегося/студента.**

1. Просмотрите ранее подготовленные документы: карта наблюдения, отчет по результатам наблюдения, записанную беседу, отчет по результатам беседы.

2. Продумайте и запишите цель, с какой вы будете составлять психологическую характеристику учащегося/студента, для кого она будет предназначена.

3. Выберите в соответствии с целью разделы из структуры характеристики, которые вы будете описывать.

4. Для написания характеристики воспользуйтесь планом, представленным в этой методичке. Текст пишется в свободной форме.

5. Сделайте вывод, который должен согласовываться с назначением характеристики.

6. Продумайте, кому вы можете дать рекомендации: самому учащемуся/студенту, его преподавателям, его одноклассникам (однокурсникам), его родителям. Запишите эти рекомендации.

### **План полной психологической характеристики личности учащегося/студента**

#### **Раздел 1. Общие сведения об учащемся/студенте.**

##### ***Анкетные данные***

- Фамилия, имя.
- Возраст.
- Школа, класс (группа).
- Специализация школы (факультет, специализация в ВУЗе, СУЗе).

##### ***Сведения о состоянии здоровья***

- Часто ли болеет (часто, средне, редко).
- Хронические заболевания (какие).
- Особенности функционирования нервной системы:
  - быстро утомляется; утомляется после длительной нагрузки; неутомим;
  - быстро переходит от радости к грусти без видимой причины; адекватная смена настроений;
  - стабилен в проявлении настроения;
  - преобладает возбуждение; возбуждение и торможение уравновешены;
  - преобладает торможение.

##### ***Успеваемость***

(отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная)

##### ***Внешкольные (внеучебные) занятия (систематические)***

- Занятия общественно полезным трудом (каким).
- Занятия в художественной самодеятельности (какой).
- Занятия в кружках, клубах, штабах, бригадах.
- Занятия спортом (каким).
- Занятия организационной работой (какой).

#### **Раздел 2. Особенности психических процессов и эмоций**

##### ***Внимание.***

- Всегда легко и быстро сосредотачивает свое внимание на объяснении. Никогда не отвлекается на уроке (лекции), не делает ошибок по невнимательности.

- Достаточно внимательно слушает объяснение учителя (преподавателя). Отвлекается редко, иногда встречаются ошибки из-за невнимательности.

- Не всегда внимательно слушает объяснения учителя (преподавателя). Периодически отвлекается, часто делает ошибки из-за невнимательности, но исправляет их при проверке.

- Слушает достаточно внимательно только в том случае, если ему интересно. Часто отвлекается. Постоянно делает ошибки из-за невнимательности, при проверке не всегда исправляет их.

- Как правило, медленно и с трудом сосредотачивает свое внимание на уроке, мало, что усваивает из объяснений учителя (преподавателя) из-за постоянных отвлечений. Делает много ошибок по невнимательности и не замечает их при проверке.

### ***Память.***

- При заучивании всегда разбирается в структуре и смысле материала. Но и материал, требующий механического заучивания, запоминается им легко.

- При заучивании может запомнить лишь то, в чем предварительно разобрался, что понял. Материал, требующий механического заучивания, дается с трудом.

- Материал, требующий механического заучивания, усваивает очень легко, достаточно 1-2 раза посмотреть на него. Имеет привычку не разбираться в структуре и смысле заучиваемого материала.

- При заучивании долго разбирается в материале. При изложении делает ошибки по форме, но смысл излагает точно.

- Для запоминания материала многократно механически повторяет его, без разбора и осмысления, делает смысловые ошибки.

### ***Мышление.***

- Быстро схватывает суть материала, всегда в числе первых решает задачи, часто предлагает собственные оригинальные решения.

- Достаточно быстро понимает материал, быстрее многих решает задачи, иногда предлагает собственные оригинальные способы решения.

- Удовлетворительно понимает материал после объяснения, решает задачи в среднем темпе, обычно собственных оригинальных решений, не предлагает.

- В числе последних улавливает суть объяснений преподавателя, отличается медлительным темпом обдумывания и решения задач.

- Понимает материалы только после дополнительных занятий, крайне медленно решает задачи, при решении задач слепо использует известные «шаблоны».

### ***Речь.***

- Всегда грамотно употребляет слова и правильно строит предложения.

- В речи проявляет большой словарный запас.

- Речь является содержательной: в речи выражаются мысли, чувства, которые соответствуют действительности.

- Речь понятна, что достигается за счет использования интонации, пауз, логических ударений.

- Речь выразительна, эмоционально насыщена.

### ***Эмоциональная лабильность.***

- Всегда эмоционально живо реагирует на любые жизненные явления, его может глубоко, до слез, взволновать рассказ, кинофильм.

- Обычно эмоционально живо реагирует на жизненные явления, но редко что его может взволновать глубоко.

- Редко проявляет живую эмоциональную реакцию на события.

- Живая эмоциональная реакция практически отсутствует.

Общий эмоциональный тонус.

- Постоянно оживлен, очень активен во всех сферах школьной/студенческой жизни, во все вмешивается, берется за все дела.

- Оживлен, в меру активен во всех сферах школьной/студенческой жизни.

- Оживлен, активен только в некоторых сферах школьной/студенческой жизни.

- В сравнении с товарищами менее активен и оживлен.

- Практически всегда вял, апатичен во всех делах, несмотря на то, что здоров.

### ***Эмоциональная уравновешенность.***

- Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных вспышек.

- Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки.

- Эмоционально уравновешен.

- Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям.

- Вспыльчив, часты сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу.

## **Раздел 3. Проявление личностных качеств.**

### ***Направленность интересов.***

- На учебную деятельность;

- На трудовую деятельность;

- На художественно - эстетическую деятельность;

- На достижение в спорте, туризме;

- На отношения между людьми.

### ***Отношения к делу.***

#### **• Общественная активность**

- Активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем.

- Принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это своего времени.

- Не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет.

- Редко принимает участие в общественных делах.

- Отказывает участвовать в общественных делах.

- Трудолюбие.
  - Любую работу всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать её хорошо.
  - Как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнять ее хорошо. Случаи противоположного характера редки.
  - Редко охотно берется за работу.
  - Чаще всего старается уклониться от любой работы.
  - Всегда уклоняется от выполнения любого дела.
  - Ответственность
    - Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное дело.
    - В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу.
    - Часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело.
    - Очень редко выполняет порученное ему дело.
    - Никогда не доводит до конца порученные ему дела.
  - Инициативность
    - Выступает зачинателем многих дел, не стремясь получить за это никого признания.
    - Довольно часто выступает зачинателем нового дела.
    - Редко сам начинает новое дело.
    - Почти никогда сам не начинает новое дело.
    - Никогда не выступает зачинателем какого-либо дела.
  - Организованность.
    - Всегда правильно распределяет свою работу во времени и выполняет её согласно плану.
    - В большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет свою работу.
    - Умеет правильно распределить и в срок выполняет свою работу, только если за каждый её этап надо отчитываться.
    - Чаще не умеет правильно распределять свою работу во времени, тратит время зря.
  - Любознательность.
    - Постоянно активно узнает что-то новое в разных областях науки и культуры.
    - В большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей науки и культуры.
    - Редко стремится узнать что-то новое; как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний.
    - Как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаниях.
    - Равнодушен к новым знаниям.
  - Аккуратность.

- Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда опрятен. Бережет общественное имущество, всегда старается привести его в порядок.

- Содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи (книги, конспекты).

- Не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя. Иногда приходит на занятия неопрятным, неряшливо одетым. Равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество.

- Часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих книжек; вещей, не бережет общественное имущество, даже портит его.

- Совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив. При случае, не задумываясь, портит общественное имущество.

### ***Отношение к себе.***

- Скромность.

- Никогда не выставляет на показ своих достоинств, заслуг.

- Иногда по просьбе товарищей рассказывает о своих действительных достижениях, достоинствах.

- Сам рассказывает товарищам обо всех своих действительных достижениях, достоинствах.

- Часто хвастается еще не сделанным или тем в чем он принимает очень малое участие, к чему имеет мало отношения.

- Хвастается даже незначительными достижениями, преувеличенными достоинствами.

- Уверенность в себе

- Не отступает от выполнения намеченного, даже если требуются длительные усилия, не отступает перед трудностями.

- Как правило, старается выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности. Противоположные случаи редки.

- Доводит до конца задуманное, лишь, если трудности его выполнения незначительны или требуют кратковременных усилий.

- Очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями.

- Столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное.

- Самообладание.

- Всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления.

- Как правило, умеет справиться со своими эмоциями. Случаи противоположного характера единичны.

- Порой не умеет справиться со своими эмоциями.

- Часто не может подавить нежелательные эмоции.

- Плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности, подавленности и прочее.

#### **Раздел 4. Особенности темперамента и характера**

- Сангвиник.
  - Живой, энергичный, работоспособный.
  - Откликается живо на все что привлекает его внимание.
  - Сравнительно легко переживает неудачи и неприятности.
  - Быстро адаптируется к новому
- Холерик.
  - Реактивность преобладает над активностью.
  - Несдержан, нетерпелив, вспыльчив.
  - Настойчив
  - Сложности в переключении внимания
- Меланхолик.
  - Болезненно чувствительный.
  - Инертный.
  - Быстро утомляется, мало работоспособен.
  - Не уверен в себе.
- Флегматик.
  - Мало проявляет эмоций.
  - В трудных ситуациях сохраняет спокойствие и невозмутимость.
  - Трудно сходится с новыми людьми.
  - Трудно адаптируется к изменениям,
  - В поведении проявляет стереотипность.

#### **Раздел 5. Социальная подструктура личности**

##### ***Отношение к людям:***

- Коллективизм.
  - Всегда проявляет заботу о знакомых и незнакомых людях, старается оказать помощь и поддержку.
  - Склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам и делам.
  - Нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это не затрагивает его лично.
  - Как правило, равнодушен к другим, по своей инициативе им не помогает.
  - Считает излишним проявлять заботу о незнакомых членах общества, живет **под девизом: «Не лезь не в свое дело».**
- Честность. Правдивость.
  - Всегда правдив по отношению к другим людям. Говорит правду и тогда, когда ему это невыгодно.
  - Почти всегда правдив по отношению к другим людям.
  - Часто говорит неправду ради собственной выгоды.
  - Почти всегда говорит неправду, если это ему выгодно.
  - Склонен к вранью.
- Справедливость.

- Активно борется с тем, что считает несправедливым.
- Не всегда борется с тем, что считает несправедливым.
- Редко выступает против того, что считает несправедливым.
- Не добивается справедливости.
- Совершенно равнодушен к проявлениям несправедливости.
  - Бескорыстность.
    - В своих поступках всегда руководствуется соображением пользы делу или другим людям, а не собственной выгоде.
    - Почти всегда руководствуется соображением пользы делу или другим людям.
    - Редко руководствуется в своих поступках соображениями пользы, а не собственной выгоды.
    - В поступках часто руководствуется соображениями собственной выгоды.
    - В поступках всегда руководствуется соображениями собственной выгоды.
  - Общительность.
    - Всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими.
    - Как правило, с удовольствием общается с людьми.
    - Стремится общаться с ограниченным кругом людей.
    - Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха.
    - Замкнут, необщителен.
  - Чувство товарищества.
    - Всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни.
    - Как правило, помогает товарищам.
    - Помогает товарищам, когда его просят.
    - Очень редко помогает товарищам; если его попросят, может отказать в помощи.
    - Никогда не помогает товарищам в работе, в трудные минуты жизни.
  - Отзывчивость.
    - Всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами.
    - Искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными думами.
    - Поглощен собственными чувствами настолько, что это мешает ему разделить чувства других людей.
    - Почти не умеет сочувствовать другим.
    - Совершенно не умеет сочувствовать другим, товарищи не любят «одалживать» у него.
  - Вежливость, тактичность.
    - Все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям.



- Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям.
- Часто бывает, невежлив и нетактичен.
- Часто недопустимо резок, груб. Нередко затевает ссоры.
- Всегда резок, невыдержан как в общении со сверстниками, так и в общении со старшими. В ссоре оскорбляет других, грубит.

#### ***Положение учащегося в коллективе.***

- Авторитет в классе ( учебной группе).
  - Пользуется безусловным авторитетом практически среди всех одноклассников: его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела.
  - Пользуется авторитетом среди большинства одноклассников.
  - Пользуется авторитетом только у части одноклассников (у какой - то группировки, только среди мальчиков или среди девочек и т.д.)
  - Пользуется авторитетом у остальных учащихся/студентов.
  - В классе/группе авторитетом не пользуется,
- Симпатия.
  - Является любимцем класса (группы), ему прощаются отдельные недостатки.
  - В классе (группе) ребята относятся к нему с симпатией.
  - Пользуется симпатией только у части учащихся/студентов.
  - Пользуется симпатией у отдельных учащихся/студентов.
  - В классе (группе) его не любят.

*В структуру характеристики могут входить не все разделы плана, а только те, которые соответствуют целям и назначению характеристики.*

### **Карта самооценки профессионально значимых качеств педагога Инструкция**

Для выполнения задания Вам необходимо оценить выраженность в своей педагогической работе представленных психологических компонентов. Оценка производится по пятибалльной шкале: 1 – низший балл (соответствующее качество не развито или почти не развито); 5 – высший балл (соответствующее качество развито в совершенстве. Оценка производится на основании Вашей деятельности во время прохождения педагогической практики, а также другого опыта Вашей педагогической работы, при его наличии.

<b>1. Компетентность в области личностных качеств</b>						
<b>1.1 Социально-психологическая компетентность</b>						
<b>№</b>	<b>Проявление психологических компонентов</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Умею поддержать обучающихся и коллег по работе					
4.	Умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Умею анализировать причины поступков и поведения обучающихся					
<b>1.2 Самоорганизованность</b>						
1.	Умею организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока					
2.	Рабочее пространство учителя хорошо организовано					
3.	Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
4.	Своевременно вношу коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации					
5.	Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
<b>2. Компетентность в области мотивации учебной деятельности</b>						
<b>2.1 Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности</b>						
1.	Умею вызвать интерес у обучающихся к своему предмету					
2.	Отмечаю даже самый маленький успех обучающихся					
3.	Демонстрирую успехи обучающихся родителям					
4.	Демонстрирую успехи обучающихся одноклассникам					
5.	Умею дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех					
<b>2.2 Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся</b>						
1.	Выстраиваю деятельность на уроке с учетом уровня развития интересов учащихся и направленности мотивации					
2.	Владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета					
3.	Использую знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					
4.	Умею создать доброжелательную атмосферу на уроке					
5.	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой мной: содержание, методы, результаты и др.					
<b>3. Компетентность в области организации учебной деятельности</b>						

3.1 Умение организовать учебную деятельность обучающихся						
1.	Использую методы и приемы, развивающие внимание, мышление, память, речь					
2.	Формирую у обучающихся навыки учебной деятельности					
3.	Излагаю материал в доступной форме в соответствии с особенностями восприятия					
4.	Подаю учебный материал с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся					
5.	Умею организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
3.2 Умение реализовывать педагогическое оценивание						
1.	Учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
2.	Аргументирую оценки, показываю обучающимся их достижения и недоработки					
3.	При оценивании учитываю ценности учащихся					
4.	Умею сочетать методы педагогического оценивания, самооценки и мотивации обучающихся					
5.	Способствую формированию навыков самооценки учебной деятельности.					
4. Коммуникативная компетентность						
1.	Поддерживаю инициативу учащихся и всегда даю всем высказать свое мнение					
2.	Задаю уточняющие закрытые и открытые вопросы					
3.	Умею устанавливать контакт, применяю индивидуальный подход в общении с учащимися					
4.	Открыто, свободно выражаю свои мысли, чувства					
5.	Гибко перестраиваюсь в случае возникновения в общении напряжения, разрешаю конфликты					

После заполнения карты самооценки Вам необходимо подсчитать сумму всех баллов отдельно по каждому виду педагогической компетентности и общую сумму баллов для общей оценки педагогической компетентности. По результатам подсчета заполните следующую таблицу.

#### Профиль педагогической компетентности студента-практиканта

Вид педагогической компетентности	Набранный балл	Качественная оценка
Компетентность в области личностных качеств		
Компетентность в области мотивации учебной деятельности		

Компетентность в области организации учебной деятельности		
Коммуникативная компетентность		
Общая компетентность		

В столбце «набранный балл» указывается общая сумма баллов по соответствующему виду педагогической компетентности. В столбце «качественная оценка» приводится значение набранного балла в соответствии со следующим ключом.

**Ключ для качественной оценки компетентности в области личностных качеств, мотивации учебной деятельности и организации учебной деятельности.**

- 175-159 баллов – очень высокая оценка.
- 158-128 баллов – высокая оценка.
- 127-82 баллов – средняя оценка.
- 81-51 баллов – низкая оценка.
- 50-35 баллов – очень низкая оценка.

**Ключ для качественной оценки коммуникативной компетентности**

- 25-23 баллов – очень высокая оценка.
- 22-18 баллов – высокая оценка.
- 17-12 баллов – средняя оценка.
- 11-7 баллов – низкая оценка.
- 6-5 баллов – очень низкая оценка.

**Ключ для качественной оценки общей компетентности**

- 25-23 баллов – очень высокая оценка.
- 22-18 баллов – высокая оценка.
- 17-12 баллов – средняя оценка.
- 11-7 баллов – низкая оценка.
- 6-5 баллов – очень низкая оценка.

Две заполненные таблицы - карта самооценки профессионально значимых качеств и «Профиль педагогической компетентности студента-практиканта» включаются в приложение к отчету.

На основании результатов самонаблюдения составляется заключение. В нем необходимо проанализировать Ваши психологические особенности, значимые для выполнения педагогической деятельности. Характеристика

представляет собой ответы на ряд приведенных ниже вопросов и структурирована согласно следующему плану.

## **План заключения по психологическому компоненту педагогической практики.**

### **1. Общая оценка.**

Насколько высоко Вы оцениваете свою педагогическую компетентность на основании результатов проведенного Вами наблюдения?

Считаете ли Вы набранный вами балл достаточно высоким? Почему?

### **2. Сильные стороны.**

По каким видам психологической компетентности Вы получили высокую или очень высокую оценку?

В чем значимость каждой из этих характеристик для преподавания Вашего предмета?

### **3. Слабые стороны.**

По каким видам психологической компетентности Вы получили низкую или очень низкую оценку?

В чем значимость каждой из этих характеристик для преподавания Вашего предмета?

Какие из Ваших слабых сторон могут компенсироваться сильными и каким образом?

### **4. Дальнейшее саморазвитие.**

Какие из Ваших слабых сторон, выявленных в результате наблюдения, легче всего, какие - труднее всего изменить? Почему?

Что Вы можете сделать для того, чтобы повысить эффективность своей преподавательской деятельности? Каким образом Вы можете развивать в себе недостающие качества?

Каким образом изменится Ваше поведение при проведении занятий, если Вы сможете развить в себе необходимые качества? По каким внешне наблюдаемым проявлениям можно будет проследить рост Вашей педагогической компетентности?

## Список литературы

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Диагностика стилей педагогического общения / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. С.273-275
2. Дичковская Л.Н. Изучение личности учащегося и классного коллектива и составление психолого-педагогической характеристики: Методические указания для студентов, проходящих пед. практику / Л.И. Дичковская. – Минск: БГУ, 2001. – 77с.
3. Модели педагогического общения / Акимова М.Н., Илькухин А.А. Самопознание – путь профессионального становления учителя. – Самара, 1994. С.36-41
4. Смирнова, Ю.С. Методические рекомендации по выполнению психологических заданий во время педагогической практики: для студентов 4-5 курсов физ. фак./ Ю.С. Смирнова, Л.А. Вайнштейн. – Минск: БГУ, 2008. – 59с.

### СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бадмаев, Б.Ц. Психология в работе учителя: в 2-х книгах / Б.Ц. Бадмаев. – М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000 – 240с.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя / М.: Логос, 2004 - 384 с.
3. Лазаренко Л.А. Психологическая компетентность педагога как фактор профессионализации// Современные наукоемкие технологии. - 2008. - № 1 - С. 67-68
4. Маркова, А. К. Психология труда учителя: Кн. для учителя. / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
5. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М., Академия.- 2004. – 320 с.
6. Модели педагогического общения / Акимова М.Н., Илькухин А.А. Самопознание – путь профессионального становления учителя. – Самара, 1994. С.36-41
7. Н. Ю. Скороходова. Психология ведения урока / Н.Ю. Скороходова. – Издательство «Речь», 2002. – 152с.
8. Рогов Е.И. Личность учителя: теория и практика. Ростов н/Д., 1996.
9. Фетискин, Н.П. Диагностика стилей педагогического общения / Н.П. Фетискин, Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая

диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института  
Психотерапии, 2002. – С.273-275

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Образец оформления титульного листа

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
НАЗВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА

### ОТЧЕТ

о выполнении психологического компонента  
педагогической практики

(ФИО) \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ФИО группового руководителя от факультета  
\_\_\_\_\_

ФИО руководителя практики от  
кафедры психологии \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_  
учреждение образования: \_\_\_\_\_  
класс (группа): \_\_\_\_\_

Срок сдачи отчета \_\_\_\_\_

Минск, 20 \_\_\_\_\_