

КУЛЬТУРА РЕЧЕВОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА (ЮРИСТА)

Иностранный язык сегодня рассматривается как неотъемлемый гуманитарный компонент подготовки специалиста и включен в «Обязательный минимум» содержания учебной программы. Это вызвано востребованностью иностранного языка в различных сферах человеческой деятельности. «Образовательный стандарт» [1] для специальности «правоведение» определяет комплекс общих и специфических прагматических навыков и умений по специальности, включая логику и риторику, а также такие коммуникативные умения как владение культурой мышления и искусством логического анализа; умение взаимодействовать и управлять общением; умение строить модели для описания и прогнозирования и др.

Владение иноязычным общением подразумевает его реальное использование в межкультурном и профессиональном общении. Чтобы речь служила средством общения, необходимы условия, побуждающие к высказыванию, необходимо создать такую иноязычную среду, в которой речь являлась бы и целью и средством общения, а речевые навыки формировались адекватно условиям, в которых они должны функционировать.

В реальности общение «включено» в коллективную (профессиональную) деятельность как средство осуществления этой деятельности. Профессиональная деятельность и профессиональные потребности положены в основу профессионально ориентированного подхода, который мы рассматриваем как организацию учебного процесса, как модель профессиональной деятельности и профессионального общения.

В деятельности юриста (следователя) коммуникативная деятельность является не только организатором совместной деятельности, но и, собственно, профессиональной деятельностью, поскольку служит средством для достижения социально-значимой цели.

В результате изучения структуры профессиональной деятельности, анализа литературы по специальности, изучения реальных и вымышленных судебных дел, а также анкетирования группы следователей составлена подробная карта, описывающая все стороны профессиональной деятельности и профессионального общения следователя: ситуации общения, коммуникативно-познавательные задачи, виды взаимодействия и их варианты, формулы речевого этикета и т.д.

Определение коммуникативных потребностей позволяет разработать модели типичных ситуаций и видов социальных контактов, которые имитируют внутреннюю организацию профессиональной деятельности и поведения специалиста.

Описание всех сторон профессиональной деятельности, ее целей, предметного содержания и средств ее осуществления позволяет обеспечить полный охват всех аспектов речевого поведения следователя. Речевое поведение представляет собой систему речевых поступков, имеющих общую мотивацию и предметно-целевую основу. и реализуется с учетом условий общений. Речевое поведение следователя обусловлено его социальной ролью, содержанием его профессиональной деятельности, правилами реализации этой деятельности – представлением о предписанном «шаблоне поведения» и находит свое выражение в репертуаре речевых и неречевых поведенческих средств. характерных для этой деятельности.

Уместность выбора поведенческих средств в конкретной ситуации общения зависит от культуры речевого поведения следователя, которая отражает общую культуру и зависит от внутренней культуры, образования,

воспитания и включает следующие компоненты: культуру мышления, культуру речевого этикета, культуру речи, культуры соматической коммуникации [2, с. 3].

Приоритетность каждого из компонентов культуры речевого поведения определяется теми задачами, которые решаются на различных стадиях осуществления профессиональной деятельности. Для различных ситуаций и стадий профессионального общения: стадии установления психологического контакта и получения формальных анкетных данных, стадии «свободного рассказа», стадии сопоставления и уточнения информации, стадии планирования и прогнозирования,- определены компоненты речевого поведения и способы их реализации.

Речевое поведение следователя в процессе осуществления профессиональной деятельности представлено в развернутых учебных таблицах и служит алгоритмом для выполнения речевых действий в заданной ситуации.

Овладевая иноязычным речевым поведением в ситуациях профессиональной деятельности, студенты знакомятся с моделями профессионального общения в иной культуре, осознают ее, сопоставляют со своей, анализируют, как эта культура воплощается в культуре речевого поведения. В процессе многократного решения когнитивно-коммуникативных задач студенты овладевают иноязычными поведенческими нормами, иным «шаблоном поведения». Усваивая культуру иноязычного речевого поведения, студент усваивает и представление о стиле поведения в целом, расширяя, таким образом, свое представление о мире.

Литература:

1. Образовательный стандарт. Высшее образование. Специальность Г.09.01.00 Правоведение. – Министерство образования Республики Беларусь. – Минск, 2013.

2. Зимняя, И.А. Речевая деятельность и речевое поведение в обучении иностранному языку // Речевое поведение и речевая деятельность студентов на иностранном языке. Сб. научн. тр. МГПИИЯ им. М.Тореза. – М. – 1984. – Вып. 242.