

**МЕТОДИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ
В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ**

В нормативно-методических документах предусмотрена стратегическая цель обучения иностранным языкам – формирование поликультурной личности, которая способна решать коммуникативные, образовательные и познавательные задачи средствами иностранного языка. Применительно к совершенствованию иноязычных речевых грамматических навыков (РГН) это означает, что в центре внимания оказывается не само грамматическое явление и психолингвистические особенности его усвоения, а учащийся, как субъект учебно-познавательной деятельности; субъект, который стремится точнее передавать собственные мысли и чувства в устном общении. Возникает необходимость рассмотреть в прикладном аспекте роль индивидуального опыта учащихся в овладении иноязычной грамматикой, более детально разработать вопросы учета когнитивных аспектов деятельности, которые влияют на порождение иноязычных высказываний, а именно: учета особенностей восприятия учащимися информации, направленности внимания и когнитивной обработки коммуникативной ситуации, различий в интерпретации информации и поиске решения проблемы, учета особенностей взаимодействия учащихся в совместной учебно-познавательной деятельности.

С позиций коммуникативно-когнитивного подхода овладение иноязычной грамматикой должно предусматривать когнитивное и социокультурное развитие учащихся, развитие мотивации и способности к самообразованию. В связи с этим мы выдвинули предположение о том, что методика совершенствования РГН должна быть ориентирована на самостоятельную учебно-познавательную деятельность учащихся по

накоплению языкового и речевого опыта. Такая деятельность позволит: 1) увеличить когнитивную активность учащихся при восприятии коммуникативной ситуации и ее интерпретации; 2) позволит точнее осознать в различных контекстах общения лингвокультурологические особенности грамматических явлений; 3) а также увеличит количество продуцируемых высказываний и тем самым интенсифицирует совершенствование РГН.

Для теоретического обоснования методики необходимо было конкретизировать особенности этапа совершенствования РГН у учащихся старших классов. Было выявлено, что на данном этапе учащиеся сталкиваются а) с ранее не встречавшимися коммуникативными ситуациями, б) с новым контекстом, в) с необходимостью варьировать грамматические средства, комбинировать новые и ранее изученные грамматические явления (например, употреблять разные видовременные формы глаголов в одном контексте). Соответственно, в новых условиях меняются и характеристики РГН учащихся:

- прежде всего, происходит деавтоматизация РГН, т.е. возрастают длина пауз и количество ошибок;
- теряется также устойчивость грамматической формы из-за более сложных условий коммуникации;
- кроме того, нарушается целостность значения, функции и формы грамматического явления в варьируемых ситуациях.

В попытке выявить причины возникающих у учащихся трудностей и найти пути их преодоления на этапе совершенствования грамматических навыков мы обратились к основным положениям когнитивной теории. Согласно данным когнитивной теории, грамматические значения закодированы в грамматических концептах, а индивидуальные смыслы фиксируются в *индивидуальных грамматических концептах* учащихся. Было выявлено, что совершенствование РГН сопровождается модификацией индивидуальных грамматических концептов учащихся. Совершенствование

навыков и модификация концептов – это два взаимосвязанных и дополняющих друг друга процесса.

В процессе коммуникативно-когнитивной деятельности учащихся индивидуальные грамматические концепты модифицируются, не меняя своей сущности, т.е. происходит уточнение их границ, расширение и углубление отношений между концептами.

Исходя из анализа особенностей усвоения грамматических явлений в коммуникативной деятельности и развития индивидуальных грамматических концептов учащихся, был сделан вывод о необходимости особой *лингвокогнитивной организации* грамматического материала в целях совершенствования речевых грамматических навыков. Данная организация предусматривает: соединение морфолого-синтаксической и когнитивной информации, зафиксированной в грамматических концептах. В рамках предлагаемой методики грамматический материал, представленный в учебной программе, организуется по шести циклам. Предлагаемые циклы связаны единым содержанием, включающим: 1) когнитивную модель грамматического концепта в единстве концептуального значения, формы и функции; 2) единицы обучения; 3) контекст общения различной степени сложности; 4) когнитивные аспекты деятельности учащихся.

Согласно принципу детерминизма внешние причины действуют только через внутренние условия. В связи с этим мы обратились к изучению внутренних условий самостоятельной учебно-познавательной деятельности, в частности, к изучению познавательных ресурсов учащихся старших классов. Мы проанализировали в методическом аспекте, как проявляется индивидуальный опыт в процессе речепорождения и взаимодействия коммуникантов, как и почему взаимодействуют в речепорождении различные формы опыта, какие претерпевают изменения в результате общения. Соответственно в самостоятельной учебно-познавательной

деятельности мы выделили *когнитивный, метакогнитивный и интенциональный компоненты*, содержание которых определяется характеристиками одноименных уровней ментального опыта. Когнитивный компонент самостоятельной учебно-познавательной деятельности ориентирован на совершенствование РГН и модификацию индивидуальных грамматических концептов учащихся. Метакогнитивный компонент ориентирован на самоуправление и критическую рефлексию деятельности. Интенциональный компонент направлен на организацию управляемой самостоятельной деятельности учащихся по интерпретации всех аспектов контекста общения, что будет способствовать не только его осмыслению, но и взаимообогащению индивидуальной картины мира в процессе овладения языковыми явлениями.

Поскольку самостоятельная деятельность учащихся старших классов регулируется их познавательными стилями, было проанализировано влияние данных стилей на совершенствование РГН. Прежде всего были обобщены экспериментальные данные о познавательных стилях учащихся, выделены предпочитаемые учащимися способы деятельности, а также предложены конкретные рекомендации учителю о способах и приемах организации грамматического материала и самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

В результате изучения воздействия познавательных стилей учащихся на их самостоятельную деятельность были выделены учебно-познавательные *стратегии (когнитивные, метакогнитивные и социальные)*, направленные на овладение иноязычной грамматикой и управление совместной коммуникативной деятельностью учащихся. Когнитивные стратегии объединяют способы 1) категоризации и 2) концептуализации речевого опыта, 3) эффективного построения ментального образа ситуации. Метакогнитивные стратегии включают способы контроля и регулирования

интеллектуального поведения; рефлексии, оценки эффективности и коррекции учебно-познавательных стратегий. Социальные стратегии представляют собой способы взаимообогащения индивидуальной картины мира учащихся, которые позволяют им сравнивать, обобщать и трансформировать (в случае необходимости) свой накопленный когнитивный и метакогнитивный опыт.

Таким образом, на основе коммуникативно-когнитивного подхода разработана *методика совершенствования речевых грамматических навыков* в самостоятельной учебно-познавательной деятельности, которая предусматривает учет принципов интегративности, функциональности, опоры на ментальный опыт учащихся и состоит в использовании лингвокогнитивной организации грамматического материала по шести циклам и комплекса упражнений. В каждом цикле лингвокогнитивной организации происходит увеличение степени сложности и объема единого содержания, что позволяет учащимся многократно самостоятельно употреблять грамматический материал в ситуациях, моделирующих межкультурное общение. В основу типологии упражнений положены когнитивные процессы категоризации и концептуализации, которые определяют модификацию индивидуального грамматического концепта учащихся. Соответственно выделяются категоризирующие и концептуализирующие упражнения. Виды упражнений выделяются с учетом ведущих когнитивных операций с грамматическим материалом, которые определяют совершенствование таких свойств РГН, как автоматизированность, целостность, гибкость и устойчивость. Шесть видов упражнений соотносятся с шестью циклами лингвокогнитивной организации грамматического материала.

Все упражнения разработаны таким образом, чтобы обучающиеся использовали различные способы категоризации и концептуализации речевого опыта, выбирая те, которые наиболее соответствуют их познавательному стилю. Кроме того, они могут работать с учебными

материалами с опорой на различные виды наглядности (речевые образцы, схемы, таблицы и памятки-алгоритмы). Управление самостоятельной учебно-познавательной деятельностью учащихся осуществляется с помощью:

- 1) логико-смысловых карт тем, созданных по единой матрице;
- 2) «Стратегических ориентиров», содержащих репертуар учебно-познавательных стратегий овладения иноязычной грамматикой;
- 3) «Журналов самооценки», которые позволяют отслеживать используемые стратегии и оценивать их эффективность;
- 4) речевых стимулов для выполнения операций опосредования;
- 5) опорно-аналитических таблиц и опорных блок-схем;
- 6) «Журналов самооценки», позволяющих отслеживать эффективность выполняемых упражнений.

Разработанная методика прошла эффективную апробацию в 2007–2013 годах в ГУО «Лицей № 2 г. Минска», ГУО «Средняя школа № 26 г. Минска», «Средняя школа № 1 г. Ивацевичи» и в ИПКиПК МГЛУ в 2011–2013 гг., о чем свидетельствуют акты внедрения. Общее количество участников *экспериментально-опытной проверки* составило 126 человек, что подтверждает валидность исследования. Сопоставление результатов на начало и конец обучения в экспериментальной группе свидетельствует о наличии значимых изменений в сформированности таких свойств РГН, как целостность, устойчивость и гибкость. Более высокие показатели в экспериментальной группе, по сравнению с контрольной, во многом обусловлены тем, что самостоятельная учебная деятельность учащихся была организована как процесс обогащения их ментального опыта с учетом его когнитивных, метакогнитивных и интенциональных характеристик. Это позволило создать условия для становления индивидуального познавательного стиля учащихся в ходе совершенствования речевых грамматических навыков.