

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Выдвижение иноязычной коммуникативной компетентности, как основной цели обучения, обусловило необходимость пересмотра с этих позиций не только современных технологий обучения, но и технологий контроля учебных достижений школьников по иностранному языку. Кроме того, интенсивное обновление содержания начального образования обуславливает необходимость создания предпосылок для достижения каждым школьником четко определенных учебных результатов, соответствующих компетентному подходу. С этих позиций важными становятся проблемы разработки коммуникативного подхода к организации и проведению контроля, который предусматривает определение уровня обученности школьников с помощью системы коммуникативно-ориентированных заданий, которые стимулируют использование иностранного языка как реального средства общения.

Исходя из сказанного выше, очевидна необходимость реализации системного подхода к обновлению требований к результатам обучения иностранному языку в начальной школе. Между тем, завершение начального курса иностранного языка требует конкретизации учебных достижений младших школьников на конец начального курса и их готовности к изучению иностранного языка на более высоком уровне в основной школе. Необходимость получения этой информации подчеркивает важность не только итогового контроля, но и текущего, а также, безусловно, и тематического вида контроля, поскольку он имеет черты обоих упомянутых видов контроля. Кроме того, уместность тематического контроля обусловлена еще и психологическими закономерностями усвоения учебного материала, ведь принцип тематичности обеспечивает одновременно систематичность и объективность оценивания учебных достижений школьников. Итак, важность

тематического контроля в учебно-воспитательном процессе не вызывает сомнений. Однако, специальных научно-методических исследований по вопросам содержания и форм тематического контроля учебных достижений учеников, к сожалению, немного. Практика показывает наличие определенных проблем в проведении данного вида контроля и оценивания его результатов, проблемы связаны, с одной стороны, с многообъектностью тематического контроля, а с другой стороны, с местом и временем его реализации. В данной связи, просто необходимо применять современные технологии, методы и приемы при проведении тематической аттестации.

Как известно, объектом тематического контроля должен быть уровень сформированности не только речевой компетентности, но и языковой, поэтому контроль должен иметь комплексный характер. При этом, несмотря на то, что так много объектов должны быть подвержены оцениванию, проведение тематического контроля связана с временными ограничениями в учебном процессе, именно поэтому нужно искать оптимальные формы его организации. Больше того, поскольку основное задание современного образования – развитие индивидуальности, содержание, методы, приемы и способы организации обучения, а соответственно и контроля, должны проектироваться, ориентируясь на потребности и особенности субъекта обучения и контроля. Особенно это важно в начальной школе, учитывая возрастные, когнитивные и мотивационные характеристики учеников. Проведенный анализ показал, что упомянутым выше особенностям соответствует игра, как оптимальная, наиболее эффективная форма обучения младших школьников.

Вопросами игрового обучения занималось много методистов и психологов [1; 3; 4], все они однозначно признают игру стойким стимулом к овладению иностранным языком. Игра, по мнению О.О. Коломиновой, имеет неисчерпаемые возможности для того, чтобы сделать процесс раннего обучения иностранному языку в школе интересным, интенсивным и

результативным [2:13]. Этим объясняется выдвижение принципа игровой организации учебного процесса в начальной школе.

Поскольку контроль является неотъемлемым компонентом учебного процесса, логично допустить, что игра может использоваться и как форма организации контроля уровня сформированности коммуникативной компетентности. Игра позволяет создавать разнообразные ситуации общения, стимулируя использование учениками иностранного языка как реального способа коммуникации, а также имеет высокий мотивирующий потенциал. Таким образом, в игровой форме наиболее полно может реализовываться коммуникативный подход к организации контроля в условиях начальной школы.

Проведенное исследование показало, что оптимальной формой игры для реализации тематического контроля является комплексная сценарная игра, в которой все игровые упражнения (направленные на контроль всех объектов тематического контроля) объединены единым сюжетом, а переход от одного объекта контроля к другому осуществляется посредством игровых правил, заложенных в инструкциях к упражнениям в рамках игрового сценария. Таким образом, в процессе игры происходит имплицитный тематический контроль, в ходе которого, все объекты подлежат оцениванию. Между тем, подобная организация тематического контроля носит коммуникативный характер и отвечает потребностям современного иноязычного образования.

Литература:

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.
2. Коломинова О.О. Методика формування соціокультурної компетенції учнів молодшого шкільного віку в процесі навчання успішного

англомовного спілкування : автореф. дис. ...канд. пед. наук 13.00.02 / О.О. Коломинова. – К., 1998. – 17 с.

3. Маскалюк Л.В. Реалізація мотиваційного компонента контролю англомовної лексичної компетенції молодших школярів: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.02 / Маскалюк Л.В. – К., 2010. – С. 56-93.
4. Паршикова О.О. Комунікативно-ігровий метод навчання іноземної мови учнів початкової загальноосвітньої школи (теоретично-методологічний аспект): монографія / О.О. Паршикова. – Донецьк: Вид-во «Вебер», 2009. – 296 с.