

ПРЕИМУЩЕСТВА КОММУНИКАТИВНОГО МЕТОДА В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Коммуникативный метод в качестве подхода к преподаванию иностранного языка возник в 60-70-е годы XX века в связи с развитием лингвистики, психологии, общей дидактики, теории деятельности, а также в связи с возникновением таких смежных дисциплин, как психолингвистика и социальная психология. Процесс обучения в рамках коммуникативной методики является моделью процесса коммуникации, т.е. обучение производится на основе общения. Другими словами, все, чему мы обучаем, должно быть использовано впоследствии в иноязычной речевой деятельности. Ввиду такого понимания коммуникативности сам термин "коммуникативный метод" стал по большей части ассоциироваться с методом обучения иноязычному говорению. Однако ошибочно недооценивать роль данного метода в обучении другим видам иноязычной деятельности.

Л.В.Щерба подчеркивал, что грамматика является "объективной языковой действительностью, управляющей нашей речью[5, с.54]". Е.И.Пассов, анализируя практическое использование языковых знаний, речевых навыков и умений, акцентировал внимание "на переносе, успех которого зависит от того, насколько адекватны условия обучения тем условиям, в которых эти знания, умения и навыки предполагается использовать[2, с. 103]". Следовательно, языковая и речевая подготовка должны взаимодействовать в качестве содержательных компонентов обучения.

Грамматические закономерности формируют предложение (а следовательно, и речь в целом). Однако нельзя забывать, что языковая система представляет собой сложный организм, в котором сосуществуют разные составные части: фонетика, лексика, морфология, синтаксис. Эти аспекты

языка характеризуются разными связями и тесным взаимодействием. И если в теоретических, описательных грамматиках, предназначенных изучить систему языка в познавательных целях, естественно, представлены все аспекты языка в их относительно расчлененном виде, то для практических целей обучения необходимо иное распределение аспектов, особое изложение материала, при котором главное внимание уделяется раскрытию связей между разными сторонами языковой системы, выявлению взаимного воздействия лексики, морфологии, синтаксиса, функционированию языковой системы в целом [4, с. 108].

Коммуникативный метод имеет ряд преимуществ в обучении иноязычной грамматике:

- речевая направленность учебного процесса при изучении нового грамматического материала позволяет через языковую практику, или иноязычное общение, достигнуть речевой практической цели: ввести в речь правильно функционирующие грамматические структуры, прочувствовать их синонимические эквиваленты, найти им адекватный перевод;
- индивидуализация обучения как один из основных принципов коммуникативной методики позволяет при обучении грамматике учитывать ведущий для каждого обучаемого стиль учения - визуальный, слуховой, моторный - и следовательно, привлекать различные средства демонстрации и объяснения материала (к примеру, таблицы видо-временных форм глаголов, аудио, списывание речевых образцов с определенной грамматической структурой, повторение за учителем фразы, содержащей определенную грамматическую единицу);
- с позиции функциональности следует, что объектом усвоения являются функции, выполняемые речевыми средствами, т.е. при обучении грамматике мы подчеркиваем функцию грамматических явлений в речи и обучаем грамматике с целью дальнейшего использования всех грамматических явлений в процессе общения на иностранном языке

(обучаемые должны уметь сообщить, одобрить, убедить, объяснить, отвергнуть и т.д.);

- принцип ситуативности позволяет отбирать содержание грамматического материала: мы можем отбирать грамматический материал, исходя из практической необходимости выражения в речи тех или иных речевых функций, т.е. важно и, в первую очередь, необходимо обучить тем грамматическим явлениям, которые наиболее частотны в использовании в процессе общения;

- постоянное внедрение новизны во все компоненты учебного процесса позволяет стимулировать интерес к изучению порой скучных и однообразных грамматических явлений, актуализировать уже имеющиеся знания.

Таким образом, процесс обучения грамматике иностранного языка с позиции коммуникативного метода является более эффективным, так как предполагает использование изучаемых грамматических явлений в реальном общении.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение, 1985. - 94 с.

2. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Русский язык, 1989. - 276 с.

3. Пассов Е.И. Условно-речевые упражнения для формирования грамматических навыков. М.: Просвещение, 1978. - 128 с.

4. Шаклеин В.М. Русская лингводидактика: история и современность: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008. – 209 с.

5. Щерба Л.В. Основные проблемы языкознания. Избранные работы по языкознанию и фонетике. Изд-во СПбГУ, 1998.