

Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный университет

**АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМЫ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

материалы Международной научно-практической
интернет-конференции
22-23 октября 2014 года

Минск

2014

УДК 378(06)
А 437

Рекомендовано

Научно-методическим советом Центра проблем развития образования
Главного управления учебной и научно-методической работы БГУ
(протокол № 8 от 2 декабря 2014 года)

Редакционная коллегия:

В. В. Самохвал – председатель; Е. Ф. Карпиевич – отв. редактор;
А. А. Полонников; М. А. Гусаковский; Д. И. Губаревич;
Н. Д. Корчалова; И. Е. Осипчик.

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор, В.И. Казаренков
кандидат культурологии, доцент, Л.С. Кожуховская

Актуальные направления и механизмы совершенствования образовательного процесса в высшей школе : материалы Международной научно-практической интернет-конференции, Минск, 22–23 октября 2014 г. / БГУ ; редкол.: Е.Ф. Карпиевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2014. – 194 с. – илл. Библиогр. в конце отд. ст.

В материалах Международной научно-практической интернет-конференции обсуждаются проблемы качества преподавания, перспективы повышения конкурентоспособности выпускников учреждений высшего образования, различные подходы к развитию педагогического профессионализма, а также методические аспекты развития медиаграмотности преподавателя и студента.

Содержание материалов предназначено для использования преподавателями, аспирантами, магистрантами, студентами вузов.

Содержание

Предисловие	5
Направления совершенствования нормативно-правового и научно-методического обеспечения образовательного процесса в вузе: отечественный и зарубежный опыт	6
Беляева Л. Е., Шилин К. А., Лигецкая И. В., Ковзова Е. И., Жизневская Н. Г. Перспективы и проблемы использования элементов дистанционного обучения студентов при изучении патофизиологии	6
Беляцкая Т. Н., Кашникова И. В. О новой специальности «экономика электронного бизнеса» в белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники	10
Гимпель Л. П. Конкурентоспособность как сущностная характеристика творческой личности выпускника вуза	14
Кирейчук Е. Ю. Текущий контроль знаний при компетентностном подходе в обучении	20
Кишкевич Е. В., Молофеев В. М. Современные технологии и проблемы обучения иностранных студентов: из опыта работы факультета доуниверситетского образования	26
Краснов Ю. Э. Устойчивое развитие цивилизации и образовательная доктрина самоопределения личности	31
Краснов Ю. Э. Проектные университеты как эпицентры программирования перехода к парадигме устойчивого развития	50
Кузьменко Ю. В. Влияние учебных дисциплин учебного плана вуза на процесс наращивания человеческого капитала специалистов (специализация – трудовое обучение)	88
Лубашева Т. В. Перспективы присоединения Беларуси к Болонскому процессу	96
Маковский А. Л. Какие могут быть вызовы образованию?	103
Миронов Д. Н., Иода С. А. Информационные технологии в образовательной сфере	108
Москалевич Г. Н. Способы повышения конкурентоспособности выпускников экономических вузов на рынке труда	112
Становенко В. В., Шаркова Л. И., Купченко А. М., Васильев О. М. Классическое преподавание топографической анатомии и оперативной хирургии в медицинском вузе	117

Тропец В. А. Особенности подготовки военных специалистов для финансовых органов различных силовых ведомств	121
Хвесеня Н. П. Инновационно-вузовская сфера как институт национальной инновационной экономики	124
Юхневич И. А. Образовательная система «колледж-вуз» в условиях модернизации образования	130
Направления и стратегии повышения квалификации преподавателя высшей школы	134
Дикарева Д. С. Актуализация проблемы творческих способностей студентов	134
Карягина А. В. Инновационные образовательные технологии: через игру в профессию	140
Мурюкина Е. В. Автобиографический анализ с использованием гендерных изданий на занятиях со студентами	144
Писоцкая Н. В. Возможности педагогических дисциплин по развитию творческого начала в личности будущего педагога	149
Черненко Н. И. Андрагогический подход в подготовке преподавателей как средство совершенствования педагогической деятельности	154
Чернова Е. В. Культурологическая компетентность как компонент профессиональной компетентности преподавателей специальности «искусство»	160
Швед М. В. Методы профессионально-педагогического саморазвития преподавателя вуза	165
Краснова Т. И. Перенос методов активного обучения из неформального образования в формальное: взгляд спустя 15 лет <i>(От энтузиазма новичка к лени профессионала)</i>	170
Материалы круглого стола «Практика активного обучения: новые точки роста»	178

Предисловие

Данное электронное издание включает материалы Международной научно-практической интернет-конференции «Направления и механизмы совершенствования преподавания в высшей школе», которая проходила в Белорусском государственном университете 22-23 октября 2014 года.

Представленные в сборнике доклады, которые размещены на сайте БГУ (<http://conference.bsu.by/course/view.php?id=7>) и публикуются с сохранением авторских стилистических особенностей изложения материала, стали предметом активного обсуждения организаторов, авторов и гостей форума конференции. Комментарии, вопросы, развернувшиеся дискуссии продемонстрировали большой интерес как к содержанию докладов, отражающих различные аспекты деятельности учреждений высшего образования, так и к форме проведения конференции, предоставляющей возможность для опосредованной научной коммуникации экспертов из Республики Беларусь, Украины, Российской Федерации.

Можно отметить, что на протяжении последних лет сохраняют актуальность статьи, обсуждающие перспективы повышения конкурентоспособности выпускников и задачи опережающей подготовки специалистов для инновационной экономики страны; описывающие конкретный опыт трансформации образовательного процесса; представляющие модели, методы и способы совершенствования педагогической деятельности в учреждениях высшего образования.

Работа конференции актуализировала необходимость дальнейшего анализа образовательных проблем, связанных с активным внедрением информационных технологий, а также обозначила необходимость развития медиаграмотности преподавателя и студента. Планируется, что данная проблематика найдет отражение в тематическом поле будущих конференций.

Редакционная коллегия

Швед М. В.

МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

В статье проанализированы методы профессионально-педагогического саморазвития преподавателя вуза, дана их краткая характеристика. Автором рассмотрены возможности использования данных методов в процессе внутреннего саморазвития преподавателя вуза.

The article analyzes the methods of professional and pedagogical development as a University teacher, given their brief description. The author considers the possibility of using these methods in the process of internal self-development as a University teacher.

Развитие образовательной сферы на современном этапе требует от педагогов не только принятия ими целей и содержания этого процесса, но и эффективного саморазвития самих педагогов, которое может обеспечить реальные изменения в педагогической практике. В системе высшего образования особенно необходима актуализация личностного и профессионального потенциала педагогов для качественной подготовки специалистов. Раскрытие внутреннего потенциала саморазвития преподавателя высшей школы – определяющий этап технологии самосовершенствования, которая является неотъемлемой частью креативного образовательного пространства высшей школы.

Психологический аспект профессионального саморазвития раскрывается в трудах Б. Г. Ананьева, Н. Р. Битяновой, А. А. Бодалева, О. И. Бондарчук, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, В. А. Лефтерова, В. Г. Маралова, С. Л. Рубинштейна, Д. Н. Узнадзе. Теоретические и практические проблемы развития процессов самости (самоопределение, самопреодоление, самоактуализация, самосовершенствование, саморегуляция, саморазвитие, саморефлексия) представлены в работах Г. А. Балла, И. В. Беха, О. В. Вишневского и др.

Личностные качества являются одним из существенных факторов, обуславливающих профессиональное саморазвитие преподавателя вуза и включают его деловые качества и свойства личности, не имеющие непосредственного отношения к выполняемой им профессиональной деятельности: целеустремленность, работоспособность, уровень субъективного

контроля (самовосприятие и саморефлексия), ответственность, активность и др.

Раскрытие внутреннего потенциала саморазвития преподавателя высшей школы можно условно разделить на два направления: обсуждение научно-методических разработок преподавателей и проведение открытых занятий, семинаров по обучению саморазвитию по наиболее сложным темам. Эти процессы сопровождаются обсуждением целей, концепций саморазвития, выбранных методов, анализом удачных моментов и ошибок в проведении семинаров, лекций, практических занятий и способов достижений целей. При этом главное – определить, реальны ли цели или нет, адекватны ли выбранные методы обучения самореализации и самораскрытия.

Подповетная Ю. В выделяет следующие методы профессионально-педагогического саморазвития:

- методы развития профессионального самосознания;
- методы развития профессиональных умений;
- методы стимулирования профессиональной деятельности;
- методы контроля процесса профессионального саморазвития преподавателя вуза [1].

Наиболее приемлемыми методами развития профессионального самосознания являются метод взаимонаблюдения и метод взаиморефлексии. Метод взаимонаблюдения основывается на наблюдении, которое ведется за целостным педагогическим процессом, за его отдельными компонентами. Особую роль играет наблюдение за профессиональным саморазвитием преподавателей вуза, которое может осуществляться на разных уровнях: на уровне кафедры, факультета, университета, а также других вузов. Необходимо отметить, что с целью осуществления эффективного наблюдения оно должно осуществляться в соответствии с заранее разработанной программой, которая включает цель и задачи наблюдения, указание объекта, способов фиксации и общей продолжительности наблюдений [2].

Для стимулирования развития профессионального самосознания преподавателей вуза положительный эффект также дает метод взаиморефлексии. В зависимости от объекта взаиморефлексии, можно выделить два уровня. Первый уровень связан с «образом преподавателя», т.е. понимание преподавателем, как его видят и воспринимают коллеги. Второй уровень связан с осознанием тех сущностных воздействий, которые оказывает преподаватель как личность и которые могут быть определены как влияние духовного мира на личность преподавателя. Данный уровень характеризу-

ет более глубокие размышления о самом себе как личности и, соответственно, наиболее успешное стимулирование развития профессионального самосознания преподавателей вуза.

Учитывая практику высшего профессионального образования, в качестве основных методов развития профессиональных умений преподавателей рассматриваются: игровое проектирование и метод взаимного компромиссного согласования. Игровое проектирование основывается на создании или совершенствовании объектов профессиональной деятельности (научно-исследовательских разработок, методических указаний, учебных пособий, практических и лабораторных занятий и т.п.). Игровое проектирование не только способствует развитию профессиональных умений преподавателей, но и демонстрирует совершенно иной взгляд на изучаемый объект (или процесс) с непривычной для участника обучения точки зрения, позволяющей увидеть значительно больше, что и является познавательным эффектом [3]. Метод взаимного компромиссного согласования по форме может быть реализован в виде совещания, беседы, специально организованных переговоров, работы с мнениями, изложенными письменно и т.д. Его суть состоит в том, что два или более участника в ходе совместной работы приходят к единому мнению, достигают консенсуса. Главная установка при согласовании направлена на достижение компромисса, решение делового вопроса усилиями всех сторон.

Методы стимулирования профессиональной деятельности направлены на активизацию профессиональной деятельности преподавателей вузов на основе психологических способов воздействия. Наиболее эффективными методами данной группы являются метод обратной связи и метод рейтинга. Метод обратной связи основывается на неотъемлемом элементе любой системы управления – это связь [4]. Прямая связь – это воздействие субъекта управления на объект в виде управленческих команд, решений, рекомендаций и т.д. Обратная связь – это информация, исходящая от объекта управления к субъекту управления. Метод рейтинга основан на применении общепринятого инструмента комплексной оценки специалистов (в том числе и преподавателей высшей школы). Построение рейтинга профессорско-преподавательского состава – это система действий субъектов оценки, направленная на достижение целей оценки, обладающая алгоритмичностью, воспроизводимостью, высокой экономичностью, обеспечивающая возможность подстройки и совершенствования, а также способствующая планомерному улучшению качества профессиональной деятельности преподавателей.

Методы контроля процесса профессионального саморазвития преподавателя вуза направлены на получение данных об успешности профессионального саморазвития преподавателя и обеспечивают систематическую и оперативную информацию о ходе данного процесса. Данную группу методов составляют методы самоконтроля и методы коллективного контроля. Самоконтроль профессионального саморазвития преподавателя вуза возможно осуществить в форме портфолио, который позволяет оценивать не просто результат, но и путь его достижения. Для осуществления коллективного контроля и оценки широко используются методы творческих отчетов, открытых занятий (лекции или практикумы), защиты результатов научно-исследовательских работ и др., представляющие собой кооперативную деятельность, суть которой состоит в объединении усилий субъектов образования для достижения совместной цели при одновременном разделении между ними функций, ролей и обязанностей. Данные методы позволяют в дискуссионной форме обсудить сильные и слабые стороны показательных мероприятий или представленных научно-методических работ [5].

Таким образом, методы профессионально-педагогического саморазвития преподавателя вуза включают большой комплекс методов, охватывающих весь рассматриваемый процесс: от систематизации имеющихся у преподавателей профессиональных знаний до контроля эффективности процесса профессионального саморазвития преподавателя вуза. Раскрытие внутреннего потенциала саморазвития преподавателя вуза осуществляется через:

- приобретение опыта инновационной деятельности, через интерактивное обучение, привлечение к работе в межкафедральных семинарах, проблемных круглых столах, дискуссиях, деловых играх;
- инициацию самореализации педагога через создание ситуаций проектирования его изменений в профессиональной деятельности и в себе (открытые занятия, семинары по обучению саморазвитию, создание плана самосовершенствования).

Список использованной литературы

1. Подповетная, Ю.В. Концепция развития научно-методической культуры преподавателя вуза : монография / Ю. В. Подповетная, И. В. Резанович. – М. : ВЛАДОС, 2012.
2. Ситникова, М.И. Формирование культуры профессионально-педагогической самореализации преподавателя высшей школы : автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. – Белгород, 2008.

3. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб. пособие для студентов сред. пед. заведений. М.: Академия, 2002.
4. Морозов А.В. Креативная педагогика и психология: учебное пособие. М.: Академический Проект, 2004. – 2-е изд., испр. и доп.
5. Минюрова С.А. Саморазвитие человека в профессии : монография. – Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2006.