

Министерство образования Республики Беларусь  
Белорусский государственный университет

**АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМЫ  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

материалы Международной научно-практической  
интернет-конференции  
22-23 октября 2014 года

Минск

2014

УДК 378(06)  
А 437

**Рекомендовано**

Научно-методическим советом Центра проблем развития образования  
Главного управления учебной и научно-методической работы БГУ  
(протокол № 8 от 2 декабря 2014 года)

**Редакционная коллегия:**

В. В. Самохвал – председатель; Е. Ф. Карпиевич – отв. редактор;  
А. А. Полонников; М. А. Гусаковский; Д. И. Губаревич;  
Н. Д. Корчалова; И. Е. Осипчик.

**Рецензенты:**

доктор педагогических наук, профессор, В.И. Казаренков  
кандидат культурологии, доцент, Л.С. Кожуховская

Актуальные направления и механизмы совершенствования образовательного процесса в высшей школе : материалы Международной научно-практической интернет-конференции, Минск, 22–23 октября 2014 г. / БГУ ; редкол.: Е.Ф. Карпиевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2014. – 194 с. – илл. Библиогр. в конце отд. ст.

В материалах Международной научно-практической интернет-конференции обсуждаются проблемы качества преподавания, перспективы повышения конкурентоспособности выпускников учреждений высшего образования, различные подходы к развитию педагогического профессионализма, а также методические аспекты развития медиаграмотности преподавателя и студента.

Содержание материалов предназначено для использования преподавателями, аспирантами, магистрантами, студентами вузов.

## Содержание

<b>Предисловие</b>	5
<b>Направления совершенствования нормативно-правового и научно-методического обеспечения образовательного процесса в вузе: отечественный и зарубежный опыт</b>	6
<b>Беляева Л. Е., Шилин К. А., Лигецкая И. В., Ковзова Е. И., Жизневская Н. Г.</b> Перспективы и проблемы использования элементов дистанционного обучения студентов при изучении патофизиологии	6
<b>Беляцкая Т. Н., Кашникова И. В.</b> О новой специальности «экономика электронного бизнеса» в белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники	10
<b>Гимпель Л. П.</b> Конкурентоспособность как сущностная характеристика творческой личности выпускника вуза	14
<b>Кирейчук Е. Ю.</b> Текущий контроль знаний при компетентностном подходе в обучении	20
<b>Кишкевич Е. В., Молофеев В. М.</b> Современные технологии и проблемы обучения иностранных студентов: из опыта работы факультета доуниверситетского образования	26
<b>Краснов Ю. Э.</b> Устойчивое развитие цивилизации и образовательная доктрина самоопределения личности	31
<b>Краснов Ю. Э.</b> Проектные университеты как эпицентры программирования перехода к парадигме устойчивого развития	50
<b>Кузьменко Ю. В.</b> Влияние учебных дисциплин учебного плана вуза на процесс наращивания человеческого капитала специалистов (специализация – трудовое обучение)	88
<b>Лубашева Т. В.</b> Перспективы присоединения Беларуси к Болонскому процессу	96
<b>Маковский А. Л.</b> Какие могут быть вызовы образованию?	103
<b>Миронов Д. Н., Иода С. А.</b> Информационные технологии в образовательной сфере	108
<b>Москалевич Г. Н.</b> Способы повышения конкурентоспособности выпускников экономических вузов на рынке труда	112
<b>Становенко В. В., Шаркова Л. И., Купченко А. М., Васильев О. М.</b> Классическое преподавание топографической анатомии и оперативной хирургии в медицинском вузе	117

<b>Тропец В. А.</b> Особенности подготовки военных специалистов для финансовых органов различных силовых ведомств	121
<b>Хвесеня Н. П.</b> Инновационно-вузовская сфера как институт национальной инновационной экономики	124
<b>Юхневич И. А.</b> Образовательная система «колледж-вуз» в условиях модернизации образования	130
<b>Направления и стратегии повышения квалификации преподавателя высшей школы</b>	134
<b>Дикарева Д. С.</b> Актуализация проблемы творческих способностей студентов	134
<b>Карягина А. В.</b> Инновационные образовательные технологии: через игру в профессию	140
<b>Мурюкина Е. В.</b> Автобиографический анализ с использованием гендерных изданий на занятиях со студентами	144
<b>Писоцкая Н. В.</b> Возможности педагогических дисциплин по развитию творческого начала в личности будущего педагога	149
<b>Черненко Н. И.</b> Андрагогический подход в подготовке преподавателей как средство совершенствования педагогической деятельности	154
<b>Чернова Е. В.</b> Культурологическая компетентность как компонент профессиональной компетентности преподавателей специальности «искусство»	160
<b>Швед М. В.</b> Методы профессионально-педагогического саморазвития преподавателя вуза	165
<b>Краснова Т. И.</b> Перенос методов активного обучения из неформального образования в формальное: взгляд спустя 15 лет <i>(От энтузиазма новичка к лени профессионала)</i>	170
<b>Материалы круглого стола «Практика активного обучения: новые точки роста»</b>	178

## Предисловие

Данное электронное издание включает материалы Международной научно-практической интернет-конференции «Направления и механизмы совершенствования преподавания в высшей школе», которая проходила в Белорусском государственном университете 22-23 октября 2014 года.

Представленные в сборнике доклады, которые размещены на сайте БГУ (<http://conference.bsu.by/course/view.php?id=7>) и публикуются с сохранением авторских стилистических особенностей изложения материала, стали предметом активного обсуждения организаторов, авторов и гостей форума конференции. Комментарии, вопросы, развернувшиеся дискуссии продемонстрировали большой интерес как к содержанию докладов, отражающих различные аспекты деятельности учреждений высшего образования, так и к форме проведения конференции, предоставляющей возможность для опосредованной научной коммуникации экспертов из Республики Беларусь, Украины, Российской Федерации.

Можно отметить, что на протяжении последних лет сохраняют актуальность статьи, обсуждающие перспективы повышения конкурентоспособности выпускников и задачи опережающей подготовки специалистов для инновационной экономики страны; описывающие конкретный опыт трансформации образовательного процесса; представляющие модели, методы и способы совершенствования педагогической деятельности в учреждениях высшего образования.

Работа конференции актуализировала необходимость дальнейшего анализа образовательных проблем, связанных с активным внедрением информационных технологий, а также обозначила необходимость развития медиаграмотности преподавателя и студента. Планируется, что данная проблематика найдет отражение в тематическом поле будущих конференций.

Редакционная коллегия

**Юхневич И. А.**

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА «КОЛЛЕДЖ-ВУЗ» В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*В статье рассмотрены проблемы преемственности образовательной среды профессионального и высшего образования в Республике Беларусь, проведен анализ существующих подходов и практик в преемственности уровней образования, описан подход профессионального образования к трудоустройству выпускников.*

*The article deals with the problem of continuity of the educational environment of professional and higher education in the Republic of Belarus, the analysis of existing approaches and practices in the continuity of levels of education, describes an approach to vocational education graduates' employment.*

За последние годы значительно улучшились структура и содержание подготовки специалистов в системе профессионально-технического образования. Современные учебные заведения системы ПТО дают глубокое и адекватное рынку труда образование. Белорусская система профессионального образования включает в себя 218 учебных заведений, которые готовят специалистов более 250 специальностей.

Учеба в системе профессионально-технического образования сегодня является прекрасным стартом для молодых людей, желающих как можно раньше вступить во взрослую жизнь и начать строить карьеру, получая не только знания, но и профессиональный опыт. Квалифицированные рабочие кадры и специалисты среднего звена на данный момент востребованы среди работодателей больше всего.

Смена образовательных приоритетов общественного развития актуализирует проблему повышения качества подготовки специалистов различных сфер деятельности в условиях сохранения педагогической преемственности, формирования профессиональной компетентности личности в развивающемся пространстве образовательного процесса и взаимодействия.

Высокий уровень конкурентоспособности современного специалиста, его профессиональная мобильность и уверенность на рынке труда, готовность к продуктивной реализации потенциальных возможностей напрямую определяются качеством образовательной подготовки. Тем самым образовательное учреждение представляется важнейшим

культурно-образовательным институтом, стратегической целью которого выступает воспитание интеллигентного, компетентно развитого специалиста, способного к творческому самосовершенствованию и выстраиванию стратегий гармонизации отношений с окружающим миром, природой и обществом.

Важная роль в достижении перспектив реформирования образования принадлежит опережающему и системному развитию его начального и среднего звена, в том числе в установлении взаимовыгодных преемственных связей между всеми субъектами образовательной пирамиды [1, с. 567].

Вместе с тем, как показывает анализ педагогической теории и практики, между различными типами образовательных учреждений далеко не всегда устанавливается функциональный перечень необходимых образовательных взаимозависимостей. Особенно остро отсутствие обозначенных интегративных отношений ощущается между профессиональным и высшим образованием, что отчетливо проявляется, в частности, в факте несоответствия образовательного уровня выпускников профессионально-технических учебных заведений требованиям, предъявляемым к ним при поступлении в высшие учебные заведения.

Основная задача системы преемственности уровней образования – правильная ориентация студента в выборе и целесообразности дальнейшего пути обучения. Целью является не только развитие интереса к специальности, но и подготовка базы для более углубленного изучения курса на уровне среднего и высшего профессионального образования. Уникальность данной системы обучения основана на принципе преемственности образовательных программ и означает, что образовательные программы профессионально-технического или среднего специального уровня плавно переходят в более сложные профессиональные программы, при отсутствии дублирования учебного материала.

Для этого на уровне интеграции используется сквозная стандартизация образовательных программ, которая основана на единых целях системы образования. Такая образовательная система не только ориентирует будущих работников, начиная с осознанного выбора профессионального направления, дает подготовку по специальности, связанную с преемственностью в профессиональном и образовательном плане, но и способствует активизации научно-исследовательской деятельности студентов, повышая гарантии дальнейшего трудоустройства выпускников,

придает уверенности им в правильном выборе профессии и трудовой карьере.

Вполне очевидной становится социальная потребность в разработке и создании единой системы, интегрирующей развивающие потенциалы среднего и высшего звена. Одним из возможных направлений решения данной проблемы является проектирование образовательной системы «колледж-вуз».

Осуществление перехода от образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь становится концептуальной основой модернизации системы профессионального образования. Деятельность всей современной системы образования должна строиться по восходящей линии, на которой каждая последующая ступень является логическим продолжением предыдущей.

Заложенные традиции преемственности профессионального и высшего образования в профессиональном образовании имеют устойчивую тенденцию к развитию. Практика показывает, что выпускник колледжа, продолжающий обучение в вузе, имеет сильную мотивацию на профессиональное самосовершенствование и на трудоустройство по специальности. Основой стратегии работы с абитуриентами должна стать профориентационная деятельность в области карьеры и перспектив каждого студента.

Первая ступень в интеграционной системе «колледж-вуз» должна быть призвана осуществить подготовку лиц к профессиональной деятельности в соответствии с призванием, способностями, с учетом общественных потребностей и обеспечением приобретения ими профессиональных знаний, умений и навыков.

Принцип непрерывности образования обеспечивается преемственностью отдельных ступеней образования и развитием направленности личности обучающегося на образование в течение всей жизни.

Сегодня в профессиональном образовании серьезное внимание уделяется созданию систем качества подготовки специалистов, в этом направлении возможно и целесообразно взаимодействие колледжей и вузов по выработке единых подходов к оценке качества подготовки выпускника. Учреждения образования готовы включиться в работу по тесному взаимодействию с работодателями, в процесс отслеживания образовательного и профессионального развития выпускника, получившего образование на ступенях от колледжа до вуза.

Подход к образованию в профессиональном учебном заведении дает студентам прекрасный шанс для раскрытия и развития потенциала, а также возможность овладеть полезной, востребованной профессией. В то время как их сверстники еще будут штудировать учебники и заниматься теорией, они получают практический опыт и работу в штате компании. А если в дальнейшем у них возникнет желание или потребность в высшем образовании, то после получения профессионального образования шансы на поступление в вуз даже повышаются [2, с. 336].

Несмотря на сложную демографическую ситуацию, конкурс в профессиональные учебные заведения растет. Связано это с тем, что выпускники колледжей в действительности стали более востребованы у работодателей (трудоустройство в системе профессионально-технического образования составляет около 90%). Кроме того, уровень преподавательского состава в профессиональных учебных заведениях постоянно улучшается.

Престижность профессионального образования неуклонно растет, равно, как и число желающих поступать в колледжи увеличивается с каждым годом. Диплом о высшем образовании больше не является необходимым условием для удачного трудоустройства. Целый ряд интересных и выгодных предложений в различных сферах производства, сервисного обслуживания, социальной сфере предназначены именно для выпускников колледжей. Сегодня важно обладать в первую очередь хорошими прикладными навыками, а колледжи как раз и отличает практическая направленность обучения.

Профессия, полученная в системе профессионально-технического образования – это хороший старт для дальнейшего освоения вузовских программ и начала профессиональной карьеры. Главное – правильно выбрать колледж!

#### **Список использованных источников**

1. Бирюкова, Н. А. Образование как фактор профессиональной мобильности выпускника университета. Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов: материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.: О. Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2010.
2. Ванькина, И. В.. Маркетинг образования: учеб. пособие / И. В. Ванькина, А. П. Егоршин, В. И. Кучеренко. – М.: Университетская книга. Логос. – 2007.