

Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный университет

**АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМЫ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

материалы Международной научно-практической
интернет-конференции
22-23 октября 2014 года

Минск

2014

УДК 378(06)
А 437

Рекомендовано

Научно-методическим советом Центра проблем развития образования
Главного управления учебной и научно-методической работы БГУ
(протокол № 8 от 2 декабря 2014 года)

Редакционная коллегия:

В. В. Самохвал – председатель; Е. Ф. Карпиевич – отв. редактор;
А. А. Полонников; М. А. Гусаковский; Д. И. Губаревич;
Н. Д. Корчалова; И. Е. Осипчик.

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор, В.И. Казаренков
кандидат культурологии, доцент, Л.С. Кожуховская

Актуальные направления и механизмы совершенствования образовательного процесса в высшей школе : материалы Международной научно-практической интернет-конференции, Минск, 22–23 октября 2014 г. / БГУ ; редкол.: Е.Ф. Карпиевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2014. – 194 с. – илл. Библиогр. в конце отд. ст.

В материалах Международной научно-практической интернет-конференции обсуждаются проблемы качества преподавания, перспективы повышения конкурентоспособности выпускников учреждений высшего образования, различные подходы к развитию педагогического профессионализма, а также методические аспекты развития медиаграмотности преподавателя и студента.

Содержание материалов предназначено для использования преподавателями, аспирантами, магистрантами, студентами вузов.

Содержание

Предисловие	5
Направления совершенствования нормативно-правового и научно-методического обеспечения образовательного процесса в вузе: отечественный и зарубежный опыт	6
Беляева Л. Е., Шилин К. А., Лигецкая И. В., Ковзова Е. И., Жизневская Н. Г. Перспективы и проблемы использования элементов дистанционного обучения студентов при изучении патофизиологии	6
Беляцкая Т. Н., Кашникова И. В. О новой специальности «экономика электронного бизнеса» в белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники	10
Гимпель Л. П. Конкурентоспособность как сущностная характеристика творческой личности выпускника вуза	14
Кирейчук Е. Ю. Текущий контроль знаний при компетентностном подходе в обучении	20
Кишкевич Е. В., Молофеев В. М. Современные технологии и проблемы обучения иностранных студентов: из опыта работы факультета доуниверситетского образования	26
Краснов Ю. Э. Устойчивое развитие цивилизации и образовательная доктрина самоопределения личности	31
Краснов Ю. Э. Проектные университеты как эпицентры программирования перехода к парадигме устойчивого развития	50
Кузьменко Ю. В. Влияние учебных дисциплин учебного плана вуза на процесс наращивания человеческого капитала специалистов (специализация – трудовое обучение)	88
Лубашева Т. В. Перспективы присоединения Беларуси к Болонскому процессу	96
Маковский А. Л. Какие могут быть вызовы образованию?	103
Миронов Д. Н., Иода С. А. Информационные технологии в образовательной сфере	108
Москалевич Г. Н. Способы повышения конкурентоспособности выпускников экономических вузов на рынке труда	112
Становенко В. В., Шаркова Л. И., Купченко А. М., Васильев О. М. Классическое преподавание топографической анатомии и оперативной хирургии в медицинском вузе	117

Тропец В. А. Особенности подготовки военных специалистов для финансовых органов различных силовых ведомств	121
Хвесеня Н. П. Инновационно-вузовская сфера как институт национальной инновационной экономики	124
Юхневич И. А. Образовательная система «колледж-вуз» в условиях модернизации образования	130
Направления и стратегии повышения квалификации преподавателя высшей школы	134
Дикарева Д. С. Актуализация проблемы творческих способностей студентов	134
Карягина А. В. Инновационные образовательные технологии: через игру в профессию	140
Мурюкина Е. В. Автобиографический анализ с использованием гендерных изданий на занятиях со студентами	144
Писоцкая Н. В. Возможности педагогических дисциплин по развитию творческого начала в личности будущего педагога	149
Черненко Н. И. Андрагогический подход в подготовке преподавателей как средство совершенствования педагогической деятельности	154
Чернова Е. В. Культурологическая компетентность как компонент профессиональной компетентности преподавателей специальности «искусство»	160
Швед М. В. Методы профессионально-педагогического саморазвития преподавателя вуза	165
Краснова Т. И. Перенос методов активного обучения из неформального образования в формальное: взгляд спустя 15 лет <i>(От энтузиазма новичка к лени профессионала)</i>	170
Материалы круглого стола «Практика активного обучения: новые точки роста»	178

Предисловие

Данное электронное издание включает материалы Международной научно-практической интернет-конференции «Направления и механизмы совершенствования преподавания в высшей школе», которая проходила в Белорусском государственном университете 22-23 октября 2014 года.

Представленные в сборнике доклады, которые размещены на сайте БГУ (<http://conference.bsu.by/course/view.php?id=7>) и публикуются с сохранением авторских стилистических особенностей изложения материала, стали предметом активного обсуждения организаторов, авторов и гостей форума конференции. Комментарии, вопросы, развернувшиеся дискуссии продемонстрировали большой интерес как к содержанию докладов, отражающих различные аспекты деятельности учреждений высшего образования, так и к форме проведения конференции, предоставляющей возможность для опосредованной научной коммуникации экспертов из Республики Беларусь, Украины, Российской Федерации.

Можно отметить, что на протяжении последних лет сохраняют актуальность статьи, обсуждающие перспективы повышения конкурентоспособности выпускников и задачи опережающей подготовки специалистов для инновационной экономики страны; описывающие конкретный опыт трансформации образовательного процесса; представляющие модели, методы и способы совершенствования педагогической деятельности в учреждениях высшего образования.

Работа конференции актуализировала необходимость дальнейшего анализа образовательных проблем, связанных с активным внедрением информационных технологий, а также обозначила необходимость развития медиаграмотности преподавателя и студента. Планируется, что данная проблематика найдет отражение в тематическом поле будущих конференций.

Редакционная коллегия

Маковский А. Л.

КАКИЕ МОГУТ БЫТЬ ВЫЗОВЫ ОБРАЗОВАНИЮ?

В новом тысячелетии произошла замена глобальных приоритетов в борьбе за лидерство среди крупнейших мировых держав. На первом месте стоит качество человеческого ресурса, которое определяется уровнем образования в стране. Анализ качества школьного обучения привел автора к мысли о необходимости изменения образовательной парадигмы со сдвигом акцентов на всеобщее высшее образование.

In the new millennium global priorities in fight for leadership among the largest world powers were replaced. On the first place is a quality of a human resource which is defined by an education level in the country. The analysis of quality of school training led the author to thought to need of change of an educational paradigm with shift of emphases on general higher education.

В начале XXI века довольно четко обозначилась тенденция смены парадигмы в развитии общества. Наконец пришло осознание того, что настоящей ценностью в наше динамичное время является наличие высокообразованного человеческого капитала. Именно поэтому многое предстоит сделать и для создания более сбалансированной профессиональной структуры образования – для этого необходимо продолжить реформу образовательной системы [1, с.29]. Процент населения с высшим и средним специальным образованием в Беларуси достаточно высок, и при этом национальная система образования испытывает трудности в плане обеспечения надлежащей структуры занятости. Недостатки имеют место на всех уровнях: и в системе общего среднего образования, и в системе среднего профессионального образования, и в системе высшего образования. Дополнительные риски несет в себе «демографическая яма», возникновение и расширение которой в настоящее время существенно сократило поток выпускников, а значит, и поступающих в высшие учебные заведения. Естественным образом последует за этим и сокращение численности профессорско-преподавательского состава. Этот своеобразный «инфляционный» процесс грозит превратиться в своеобразную сужающуюся воронку, которая неминуемо может разрушить не только национальную систему образования, но и поставить вопрос о сохранении государственной независимости в целом.

Применяемая в стране концепция на ограничение допущенных к получению высшего образования выпускников средних школ, на наш взгляд, усугубляет сложившуюся ситуацию. Использование в качестве критерия для отбора потенциальных абитуриентов показателей их успеваемости в школе носят искусственный и подчас не до конца обоснованный характер. Не только здравый смысл, но и весь исторический опыт человечества свидетельствует о пагубности подобного подхода.

Американские психологи проанализировали биографии 400 величайших деятелей в области науки, техники и искусства [2]. Оказалось, что 240 из них, а это ни много ни мало 60% от общего числа, в школе не отличались высокими показателями в учёбе. Возглавляют это почетный список Альберт Эйнштейн и Исаак Ньютон, Томас Эдисон и Константин Циолковский, Чарльз Дарвин и Блез Паскаль. Туда же попали «неуч» английской словесности Нобелевский лауреат по литературе сэр Уинстон Черчилль, русские писатели Лев Толстой, Антон Чехов, Владимир Маяковский и Иосиф Бродский. Всемирная декларация прав человека, принятая Генеральной ассамблеей ООН в 1968 году, одним из постулатов провозгласила доступность образования как одной из общечеловеческих ценностей. При этом подразумевалась доступность к начальному образованию. Советский Союз продемонстрировал миру преимущества социализма и ввёл всеобщее среднее образование, что явилось одним из факторов успешного развития страны на конкретном историческом этапе. После этих достижений минуло уже почти полвека, развитие социума и технологий происходит невиданными темпами, что ставит в повестку дня доступное всеобщее высшее образование. Отдавая себе отчет в том, что оно не может быть реализовано в полной мере ввиду психофизиологических и социокультурных особенностей человека (речь идет о «принципиально необучаемых» людях), можно предложить для реализации этой концепции следующий подход к организации вступительных процедур.

К поступлению в высшие учебные заведения допускаются все желающие получить высшее образование. При этом количество поступающих может быть отрегулировано либо исходя из потребностей конкретной отрасли, либо исходя из возможностей вуза. Это можно принять как аксиому. Любой уважающий себя вуз вполне способен в течение двух, самое большее трёх семестров определить тех студентов, которые поступили, чтобы учиться, а не пересидеть время службы в армии. И дальше продолжить обучение именно этих людей. Остальным можно

предоставить право продолжить обучение в средних специальных учебных заведениях, которые можно было бы сделать структурными подразделениями вузов. Одновременно решается проблема наполняемости ссузов [3, с.229].

Другой вполне зримой проблемой высшего образования является критически низкий уровень подготовки нынешнего поколения выпускников средних школ, что, впрочем, является проблемой не только отечественной средней школы, но и справедливо для всего постсоветского пространства [4, с.410]. «Ежегодно я встречаюсь с несколькими сотнями первокурсников, а также имею возможность оценивать знания абитуриентов. Это ужасная ситуация. Иногда возникает ощущение, что по средней школе прошлись катком, и через этот асфальт ничего не произрастает», – утверждает Председатель Синодального информационного отдела РПЦ В.Р. Легойда [5]. Можно долго рассуждать о причинах сложившегося положения, но гораздо продуктивнее будет использовать для его преодоления ряд нетривиальных подходов в организации учебного процесса в высшей школе.

Автору на стыке 70-80-х годов XX века довелось обучаться в одном вузе с иностранными слушателями, которые в течение первого года изучали русский язык и параллельно подтягивали свой уровень общего образования по основным дисциплинам. Коль скоро мы вынуждены констатировать низкий уровень подготовки выпускников, то давайте силами вузовских преподавателей попытаемся исправить ситуацию. Можно было бы в течение одного-двух семестров проводить со студентами первого (или, если хотите «нулевого») курса занятия по основным профилирующим предметам. А ведь у этого, парадоксального на первый взгляд, предложения на самом деле гораздо больше плюсов, чем минусов. Во-первых, мы, несомненно, повышаем базовый уровень знаний студентов, что не может не сказаться на степени усвоения ими учебного материала для получения высшего образования. Во-вторых, в условиях глобального демографического провала всё предложенное выше поспособствует сохранению педагогических кадров, обеспечит преемственность в их развитии и возобновлении, что само по себе сулит экономию немалых средств, и не только материальных. Думается, не стоит доказывать постулат о том, что разрушить имеющееся легко и просто, а вот восстановление разрушенной системы высшего образования может потребовать поистине титанических усилий.

В последние годы четко прослеживается тенденция на ограничение учебного времени, отводимого на изучение дисциплин математической направленности. При всем том, что все чаще можно услышать нарекания по поводу слабой математической подготовки выпускников, в частности, экономических специальностей. Если сравнить учебные программы по дисциплине «Высшая математика» за 2011-12 и 2014-15 гг. для дневной формы обучения студентов экономических специальностей Международного университета «МИТСО», можно отметить следующую пугающую тенденцию. В 2011-12 учебном году в рамках дисциплины было следующее распределение часов по видам занятий, всего 206 часов аудиторных занятий, из них: лекции – 104 часа, практические занятия – 80 часов, СУРС – 22 часа.

В 2014-15 учебном году соответствующие цифры оказались следующими: лекции – 96 часов, практические занятия – 46 часов, СУРС – 64 часа. Нетрудно заметить, что за неполные четыре года практически полностью изменились приоритеты в преподавании высшей математики, единственной, кстати, в курсе дисциплины, указывающей, что обучаемые получают все-таки высшее образование. При практическом сохранении лекционных часов (104 против 96, что в течение четырех семестров не превышает границ статистической погрешности) резкий крен в сторону самостоятельной управляемой работы студентов в ущерб практическим занятиям не может не вызывать тревогу. Любому математику известно, что именно на практических занятиях закладываются те навыки и умения в решении математических и прикладных задач [5, с.18], которые самостоятельно изучить не просто затруднительно, но и подчас совершенно невозможно ввиду специфики учебной дисциплины. Получается некоторое противоречие. С одной стороны, мы вынуждены констатировать снижение уровня знаний студентов именно по математическому профилю, а с другой – мы сами же предпринимаем активные меры, всячески снижая этот уровень или нивелируя до степени полного и абсолютного нуля. Если именно в этом состоит конечная цель предпринимаемых «новаций», остается только с горечью признать, что их авторы находятся на верном пути

Другая не радующая глаз картина складывается с дисциплиной «Статистика». Эта сравнительно небольшая, но чрезвычайно важная для экономических специальностей дисциплина ранее преподавалась в течение двух семестров. Новые учебные программы предполагают закончить этот

процесс за один семестр, что вряд ли поспособствует качественному усвоению учебного материала.

Какой видится выход из создавшегося положения? Очевидно, что для ревизии и изменения учебных планов и программ следует привлекать тех, кому впоследствии предстоит эти планы и программы реализовывать на практике. Хотя бы в качестве экспертов. Пока же сам процесс, от которого в немалой степени зависит успешность и конкурентоспособность высшего образования в стране, зачастую носит закрытый характер.

Список использованных источников

1. Экономические обзоры ОЭСР. Российская Федерация. Январь 2014. Основные выводы и рекомендации.
2. Электронный ресурс <http://www.medpulse.ru/encyclopedia/4868.html>
3. Makovskiy Andrey L., *Geniuses give a chance?* // Общество и непрерывное благополучие человека: сборник научных трудов Международного научного симпозиума / под ред. Г.А. Барышевой, Л.М. Борисовой; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2014.
4. Иванов Е.А., Курочкин Д.В. Проблемы подготовки управленческих кадров по специальности «логистика» // Инновационная экономика в условиях глобализации: современные тенденции и перспективы: материалы междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 10–11 апр. 2014 г. [Электронный ресурс] / Междунар. ун-т «МИТСО»; редкол.: Ю.Ю. Королев (гл. ред.) и [др.].
5. Образовательный стандарт Республики Беларусь. ОСРБ 1-26 02 05-2008. Логистика. Министерство образования Республики Беларусь. Минск. – 2009.