

Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный университет

**АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМЫ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

материалы Международной научно-практической
интернет-конференции
22-23 октября 2014 года

Минск

2014

УДК 378(06)
А 437

Рекомендовано

Научно-методическим советом Центра проблем развития образования
Главного управления учебной и научно-методической работы БГУ
(протокол № 8 от 2 декабря 2014 года)

Редакционная коллегия:

В. В. Самохвал – председатель; Е. Ф. Карпиевич – отв. редактор;
А. А. Полонников; М. А. Гусаковский; Д. И. Губаревич;
Н. Д. Корчалова; И. Е. Осипчик.

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор, В.И. Казаренков
кандидат культурологии, доцент, Л.С. Кожуховская

Актуальные направления и механизмы совершенствования образовательного процесса в высшей школе : материалы Международной научно-практической интернет-конференции, Минск, 22–23 октября 2014 г. / БГУ ; редкол.: Е.Ф. Карпиевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2014. – 194 с. – илл. Библиогр. в конце отд. ст.

В материалах Международной научно-практической интернет-конференции обсуждаются проблемы качества преподавания, перспективы повышения конкурентоспособности выпускников учреждений высшего образования, различные подходы к развитию педагогического профессионализма, а также методические аспекты развития медиаграмотности преподавателя и студента.

Содержание материалов предназначено для использования преподавателями, аспирантами, магистрантами, студентами вузов.

Содержание

Предисловие	5
Направления совершенствования нормативно-правового и научно-методического обеспечения образовательного процесса в вузе: отечественный и зарубежный опыт	6
Беляева Л. Е., Шилин К. А., Лигецкая И. В., Ковзова Е. И., Жизневская Н. Г. Перспективы и проблемы использования элементов дистанционного обучения студентов при изучении патофизиологии	6
Беляцкая Т. Н., Кашникова И. В. О новой специальности «экономика электронного бизнеса» в белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники	10
Гимпель Л. П. Конкурентоспособность как сущностная характеристика творческой личности выпускника вуза	14
Кирейчук Е. Ю. Текущий контроль знаний при компетентностном подходе в обучении	20
Кишкевич Е. В., Молофеев В. М. Современные технологии и проблемы обучения иностранных студентов: из опыта работы факультета доуниверситетского образования	26
Краснов Ю. Э. Устойчивое развитие цивилизации и образовательная доктрина самоопределения личности	31
Краснов Ю. Э. Проектные университеты как эпицентры программирования перехода к парадигме устойчивого развития	50
Кузьменко Ю. В. Влияние учебных дисциплин учебного плана вуза на процесс наращивания человеческого капитала специалистов (специализация – трудовое обучение)	88
Лубашева Т. В. Перспективы присоединения Беларуси к Болонскому процессу	96
Маковский А. Л. Какие могут быть вызовы образованию?	103
Миронов Д. Н., Иода С. А. Информационные технологии в образовательной сфере	108
Москалевич Г. Н. Способы повышения конкурентоспособности выпускников экономических вузов на рынке труда	112
Становенко В. В., Шаркова Л. И., Купченко А. М., Васильев О. М. Классическое преподавание топографической анатомии и оперативной хирургии в медицинском вузе	117

Тропец В. А. Особенности подготовки военных специалистов для финансовых органов различных силовых ведомств	121
Хвесеня Н. П. Инновационно-вузовская сфера как институт национальной инновационной экономики	124
Юхневич И. А. Образовательная система «колледж-вуз» в условиях модернизации образования	130
Направления и стратегии повышения квалификации преподавателя высшей школы	134
Дикарева Д. С. Актуализация проблемы творческих способностей студентов	134
Карягина А. В. Инновационные образовательные технологии: через игру в профессию	140
Мурюкина Е. В. Автобиографический анализ с использованием гендерных изданий на занятиях со студентами	144
Писоцкая Н. В. Возможности педагогических дисциплин по развитию творческого начала в личности будущего педагога	149
Черненко Н. И. Андрагогический подход в подготовке преподавателей как средство совершенствования педагогической деятельности	154
Чернова Е. В. Культурологическая компетентность как компонент профессиональной компетентности преподавателей специальности «искусство»	160
Швед М. В. Методы профессионально-педагогического саморазвития преподавателя вуза	165
Краснова Т. И. Перенос методов активного обучения из неформального образования в формальное: взгляд спустя 15 лет <i>(От энтузиазма новичка к лени профессионала)</i>	170
Материалы круглого стола «Практика активного обучения: новые точки роста»	178

Предисловие

Данное электронное издание включает материалы Международной научно-практической интернет-конференции «Направления и механизмы совершенствования преподавания в высшей школе», которая проходила в Белорусском государственном университете 22-23 октября 2014 года.

Представленные в сборнике доклады, которые размещены на сайте БГУ (<http://conference.bsu.by/course/view.php?id=7>) и публикуются с сохранением авторских стилистических особенностей изложения материала, стали предметом активного обсуждения организаторов, авторов и гостей форума конференции. Комментарии, вопросы, развернувшиеся дискуссии продемонстрировали большой интерес как к содержанию докладов, отражающих различные аспекты деятельности учреждений высшего образования, так и к форме проведения конференции, предоставляющей возможность для опосредованной научной коммуникации экспертов из Республики Беларусь, Украины, Российской Федерации.

Можно отметить, что на протяжении последних лет сохраняют актуальность статьи, обсуждающие перспективы повышения конкурентоспособности выпускников и задачи опережающей подготовки специалистов для инновационной экономики страны; описывающие конкретный опыт трансформации образовательного процесса; представляющие модели, методы и способы совершенствования педагогической деятельности в учреждениях высшего образования.

Работа конференции актуализировала необходимость дальнейшего анализа образовательных проблем, связанных с активным внедрением информационных технологий, а также обозначила необходимость развития медиаграмотности преподавателя и студента. Планируется, что данная проблематика найдет отражение в тематическом поле будущих конференций.

Редакционная коллегия

**Направления совершенствования нормативно-правового и научно-методического обеспечения образовательного процесса в вузе:
отечественный и зарубежный опыт**

**Беляева Л. Е., Шилин К. А., Лигецкая И. В.,
Ковзова Е. И., Жизневская Н. Г.**

**ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПАТОФИЗИОЛОГИИ**

В данном исследовании отражены основные проблемы внедрения технологий дистанционного обучения на кафедре патологической физиологии учреждения образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» (УО «ВГМУ»), выявленные с помощью анонимного анкетирования студентов и преподавателей кафедры. Выбор учебных материалов, размещенных в системе дистанционного обучения «Moodle», был выполнен после выяснения ведущего типа восприятия информации у студентов.

In this review main problems of distant education technology's introduction at Vitebsk State Medical University (VSMU) Pathophysiology Chair have shown. Determination of main problems was carried out by students' and teachers' anonymous questionnaire design method to estimate efficacy of used in present moment technologies. Furthermore, leading type of students' perception was analyzed to improve quality of educational materials presented in the system of distant education "Moodle".

Внедрение новых образовательных технологий, в том числе и дистанционного обучения, в учебный процесс является общемировой тенденцией развития образования в современных условиях [1, С. 10-17]. Кафедра патологической физиологии УО «ВГМУ», следуя этим тенденциям, приступила к использованию элементов системы «Moodle» [2, С. 292] для дистанционного обучения студентов.

Коллективом кафедры патологической физиологии УО «ВГМУ» была поставлена цель усовершенствования предоставляемых учебных материалов, используемых в процессе дистанционного обучения.

На первом этапе исследования были проанализированы результаты анкетирования преподавателей о проблемах и перспективах использования системы «Moodle» в образовательном процессе.

Все преподаватели кафедры отметили, что дистанционное обучение не способно заменить традиционные формы образовательного процесса, а способно оказывать только вспомогательную роль. Наиболее эффективными средствами в процессе дистанционного обучения 77,8% опрошенных преподавателей назвали дополнительные материалы по теме занятий в виде схем, графиков, дополнительного теоретического материала и учебных видеofilмов. Ситуационные задачи для дистанционного обучения студентов рекомендовали использовать 66,7% преподавателей, а электронное компьютерное тестирование – только 22,2% опрошенных преподавателей из-за возможных проблем с идентификацией личности студента, проходящего тестирование. Среди основных проблем, с которыми могут столкнуться обе стороны образовательного процесса в ходе использования элементов дистанционного обучения, преподаватели кафедры патофизиологии отметили следующие: отсутствие непосредственного контакта преподавателя со студентом (77,8% респондентов), слабая мотивация студентов к получению новых знаний (66,7% опрошенных), а также отсутствие качественного контроля знаний студентов преподавателем (44,4% респондентов). Преподавателей кафедры патофизиологии насторожила и возможность «редуцирования» навыков вербального общения у студентов-медиков при более широком использовании дистанционного обучения. Это существенным образом может затруднить вербальный контакт будущих врачей со своими пациентами, последствиями чего могут быть как несвоевременная диагностика различных форм патологии, так и уменьшение вклада психотерапевтической составляющей в процессы лечения пациента.

При использовании технологий дистанционного образования следует учитывать, что эффективный образовательный процесс невозможен без учета уникальных личностных особенностей обучающихся, оказывающих приоритетное влияние на свойственный каждому характер восприятия (перцепции) информации.

Следующим этапом исследования стало выяснение ведущей модальности восприятия у студентов, обучающихся на кафедре патологической физиологии УО «ВГМУ» путем добровольного анкетирования 174 студентов лечебного, стоматологического и фармацевтического факультетов. Студентам предлагался опросник, разработанный Т.Н. Бандурко [3, С. 651-660], представляющий собой

набор из 80 утверждений. Каждый тип модальности восприятия характеризовался утверждениями, с которыми студент либо соглашался, либо нет.

Анализ полученных данных показал, что для большинства студентов характерны зрительный и смешанный типы модальности восприятия (35,6% и 32,3% соответственно); 17,2% опрошенных имеют обонятельный тип перцепции. В иерархии вариантов восприятия информации оказались малозначимыми энергетический и кинестетический типы перцепции (по 1,7% анкетированных соответственно). Наименьшее количество опрошенных (1,1%) имеют слуховой тип модальности восприятия. Промежуточное положение в структуре типов восприятия информации студентами заняли вкусовой, гаптический и висцеральный типы (4,6%, 2,9% и 2,3% соответственно). Обращает на себя внимание тот факт, что преобладающие типы перцепции, а именно зрительный и обонятельный, являются обязательной составной частью смешанного варианта восприятия информации.

Помимо уже имеющихся разделов (учебных программ по изучаемым дисциплинам, календарно-тематических планов занятий, графиков консультаций, методических разработок к лабораторным занятиям, тестовых вопросов, перечня вопросов к экзамену и списка рекомендованной литературы) сотрудниками кафедры в системе «Moodle» были также размещены следующие виды информации: дополнительные учебные материалы для теоретической подготовки студентов, учебные видеофильмы, иллюстративный материал, методика выполнения управляемой самостоятельной работы, перечень и алгоритм выполнения практических навыков, а также ситуационные задачи по темам занятий.

В течение 2013-2014 года проводилась апробация размещенных материалов в системе «Moodle» с последующим выборочным анонимным анкетированием студентов всех факультетов, обучающихся на кафедре патологической физиологии УО «ВГМУ».

Анализ результатов анкетирования студентов (n=116) показал, что для изучения методических и вспомогательных материалов к данному ресурсу прибегают 53,5% студентов. Около половины обучающихся (46,5%) используют эту систему для подготовки к экзаменационному компьютерному тестированию. На вопрос о том, какую информацию студенты хотели бы видеть в СДО «Moodle», мнения респондентов разделились: тестовые задания предпочли 73,4%, вспомогательные учебные материалы – 59,2% студентов, вопросы для подготовки к занятиям – 67,3%, видеоуроки –

62,3% студентов. Наименьший интерес вызывают ситуационные задачи (их используют только 22,1% респондентов). Этот факт указывает на то, что дистанционное обучение не способно в полной мере заменить общение с преподавателем во время аудиторных занятий, в ходе которых обсуждаются нестандартные задачи, требующие логических рассуждений. Более 90% респондентов отметили то, что электронный обучающий ресурс «Moodle» в той или иной степени помогает им в процессе изучения дисциплины.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: (1) использование элементов дистанционного обучения является не только привлекательным для студентов в силу доступности, но и удобным для преподавателей, так как позволяет оптимизировать затраты времени на усвоение учебных дисциплин; (2) при создании курсов дистанционного обучения преподаватели должны соблюдать принцип наглядности и последовательности при подготовке учебных материалов («от простого – к сложному») и ориентироваться на преобладающие типы перцепции информации обучающимися; (3) подготовка материалов, размещаемых в системе «Moodle», требует высокой ответственности преподавателей за создание качественного информационного продукта и постоянной работы над усовершенствованием материалов на основе обратной связи с потребителями этого продукта; (4) с целью дальнейшего совершенствования внедряемых в образовательный процесс технологий дистанционного обучения, используемых в процессе преподавания патологической физиологии, следует усилить их наглядную составляющую путем создания видеофильмов, иллюстративного материала и подготовки видеозаданий, что соотносится с ведущим типом восприятия у большинства обучающихся.

Список использованных источников

1. Берулава Г. А. Технологическое преломление теории сетевого образования: развитие компетенций личности с опорой на образовательное пространство Интернета / Г. А. Берулава, М. М. Берулава // Гуманизация образования. – 2011. – №3.
2. Анисимов А. М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle : учеб. пособие – Харьков. – 2009.
3. Бандурко Т. Н. Опросник на выявление особенностей полимодальности восприятия как метод диагностики развития сенсорно-перцептивной организации личности. / Т. Н. Бандурко // Материалы научно-практической конференции Сибири: «Психология образования: состояние и перспективы». – Иркутск. – 2010.

Беляцкая Т. Н., Кашникова И. В.

**О НОВОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИКА
ЭЛЕКТРОННОГО БИЗНЕСА» В БЕЛОРУССКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИНФОРМАТИКИ
И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ**

В статье обосновывается актуальность открытия специальности "Экономика электронного бизнеса" в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники. Описывается структура учебных курсов данной специальности. Предлагаются мероприятия по развитию данной специальности и ее популяризации среди абитуриентов и потенциальных работодателей.

The article explains the urgency of the opening of "Economics of e-business" in the Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics. The structure of educational coursework Dunn specialty. Proposed measures to develop specialty Dunn and promote it among students and potential employers.

Доступность технических средств и информационных технологий привела к росту их применения: сначала для решения традиционных задач (возникающих и в реальной бизнес-среде), а затем и к созданию новой экономической сущности – электронной экономики, т.е. такой системе отношений между субъектами хозяйствования, в которой все экономические объекты (товар, деньги, рынок и др.), процессы (обмена, производства, продажи, оплаты, рекламы, установления деловых отношений и др.) существуют в электронной форме.

В Беларуси созданы условия для развития электронной экономики и создания информационного общества: создана правовая основа, технико-технологическая инфраструктура, государственные Интернет-порталы. Начиная с 2000 года наблюдается рост основных показателей развития электронной экономики: количество зарегистрированных субъектов ПВТ, количество средств мобильной связи, объем зарегистрированных доменных имен и потребляемых услуг хостинга, объем потребляемых услуг связи.

Все это обусловило спрос на специалистов, которые на одинаковом уровне владеют знаниями в области экономики, информационных технологий, нюансами организации и управления бизнесом в среде