

экономического пространства (далее — Соглашение) . Стоит отметить, что существенной разницы по поводу правовой охраны промышленных образцов по Соглашению и Протоколу не наблюдается. Единственным отличием в данном случае выступает закрепление в Соглашении регулирования в сфере охраны и защиты результатов интеллектуальной деятельности на основе унификации.

Таким образом, ключевые вопросы правовой охраны промышленных образцов по Договору о Евразийском экономическом союзе остаются вне его содержания. Это, в свою очередь, вызывает необходимость унифицированного подхода к правовой охране указанных объектов промышленной собственности, требующего более детального регулирования условий охраны изделий в качестве промышленных образцов хотя бы на уровне базовых документов ЕЭС.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРАВ ИНОСТРАНЦЕВ НА ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРАХ

Денисенко М. А., Белорусский государственный университет

Международное сотрудничество Республики Беларусь с другими государствами в сфере образования развивается достаточно динамично. Основными его направлениями являются:

— участие в региональных соглашениях (в рамках СНГ, ЕЭП) о сотрудничестве в сфере образования и в соглашениях о взаимном признании документов об образовании, ученых степенях и званиях;

— заключение двусторонних, как правило, межправительственных соглашений о сотрудничестве в сфере образования. Обычно такие соглашения касаются только высшего и послевузовского (последипломного) образования, и только в редких случаях — также и общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования.

— заключение двусторонних межправительственных соглашений о взаимном признании документов об образовании, ученых степенях и ученых званиях.

Многосторонние соглашения, заключенные с участием Республики Беларусь, или непосредственно содержат нормы, касающиеся прав иностранцев на получение образования в Республике Беларусь, или содействуют реализации этих прав, в конечном счете. Наиболее ярким примером первых международных договоров являются:

— Соглашение государств-участников СНГ о сотрудничестве в области образования от 15 мая 1992 г., которым за лицами, не являющимися гражданами государства-участника, но **постоянно проживающими** в нем, закреплялось право на получение образования на всех уровнях, а также ученых степеней и званий на условиях, установленных для граждан государства проживания (ст. 1);

— Договор между Российской Федерацией, Республикой Беларусь, Республикой Казахстан и Кыргызской Республикой об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях от 29 марта 1996 г., которым граждане

Сторон были уравниены в правах при поступлении в **государственные** учебные заведения как на места, финансируемые из государственного бюджета, так и на места с оплатой стоимости обучения; для этих целей признавалась эквивалентность документов об образовании государственного образца (ст. 1).

В ряду договоров, содействующих получению образования в государствах — участниках СНГ, могут быть названы Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства от 17 января 1997 г., Соглашение о сотрудничестве в области распространения знаний и образования взрослых от 17 января 1997 г., Соглашение о порядке создания и функционирования филиалов высших учебных заведений в государствах-участниках от 28 сентября 2001 г., Соглашение о координации работ в области информатизации систем образования государств-участников от 22 ноября 2007 г., Соглашение о взаимном признании документов о высшем/высшем профессиональном образовании от 31 мая 2013 г., Соглашение об обмене информацией в сфере образования от 31 мая 2013 г.

Республикой Беларусь заключен массив двусторонних межправительственных соглашений, касающихся сферы образования, как с государствами на постсоветском пространстве (Украиной, Таджикистаном, Туркменистаном, Республикой Казахстан и др.), так и со многими другими государствами (Италией, Лаосом, Эквадором, Вьетнамом, Венесуэлой, Ливаном, Государством Израиль, Сирией, Ливией, Ираном, Кубой и др.).

Двусторонними соглашениями с участием Республики Беларусь предусматривается возможность получения иностранцами образования в Республике Беларусь, как правило, высшего и послевузовского, «по обмену». В связи с этим во многих соглашениях закрепляется количество обучающихся, которые могут быть приняты для подготовки по каждой ступени образования, порядок определения учреждений образования, в которых будет проходить их подготовка, решается вопрос о том, какая из сторон осуществляет отбор кандидатов на обучение. Как правило, согласно соглашениям участвующие в обмене:

— освобождаются от платы за обучение, пользование учебными изданиями;

— обеспечиваются стипендией и пользуются правом на медицинское обслуживание в соответствии с законодательством принимающего государства;

— оплачивают проживание в студенческом общежитии в размере, установленном для граждан принимающей Стороны (ч. 1 ст. 4 Соглашения с Украиной от 23 октября 2012 г.; ст. 8 Соглашения с Монголией от 4 сентября 2013 г.; ст. 7 Соглашения с Кыргызской Республикой от 27 ноября 2006 г.; ст. 3 Соглашения с Республикой Таджикистан от 31 мая 2013 г.; ст. 4 Соглашения с Вьетнамом от 29 ноября 2012 г.; п. 4 ст. III Соглашения с Болгарией от 21 февраля 1996 г.; ст. 3 Соглашения с Казахстаном от 10 июня 2009 г.).

Часто в заключенных соглашениях подчеркивается, что обмен обучающимися не влияет на возможность граждан обоих государств поступать в высшие учебные заведения другого государства с оплатой обучения за счет направляющей Стороны (организации) или личных средств обучающегося.

Вместе с тем ряд соглашений отмечен определенной спецификой. В соглашениях, заключенных с Вьетнамом, Монголией, Словацкой Республикой, Румынией, Туркменистаном содержатся положения, касающиеся языковой подготовки обучающихся, направляемых по обмену в учреждения образования другой Стороны. В Протоколе к Соглашению, заключенному с Румынией, устанавливаются размеры стипендий, подлежащих выплате обучающимся при получении ими образования в Республике Беларусь. В Соглашении, заключенном с Украиной, закреплено, что прием лиц на полный курс обучения по первой и второй ступени высшего образования осуществляется без вступительных испытаний на основании ходатайств уполномоченных органов Сторон (ч. 2 ст. 3).

Таким образом, в международных договорах право иностранцев на получение образования в Республике Беларусь обеспечивается путем закрепления за постоянно проживающими в Республике Беларусь иностранцами равных с белорусскими гражданами прав на образование. За гражданами Российской Федерации, Республики Казахстан и Кыргызской Республики многосторонним соглашением с участием Республики Беларусь закреплены равные права с белорусскими гражданами на поступление в государственные учебные заведения. Двусторонние соглашения Республики Беларусь с другими государствами предоставляют иностранцам право получать образование в Республике Беларусь «по обмену», а также посредством заключения прямых договоров. Полагаем, что развитию экономики и науки современной Беларуси способствовало бы более активное международное сотрудничество в сфере образования с развитыми государствами.

О ПОНЯТИИ ЭКСПРОПРИАЦИИ

Зеньков А. В., Белорусский государственный университет

Необходимость изъятия государством частной собственности может быть продиктована различного рода причинами. Это могут быть интересы государства или общества, связанные с целями социально-экономического развития страны, ее регионов, населенных пунктов или районов, необходимость развития промышленной, транспортной, энергетической или социальной инфраструктуры и т. д.

При этом в рамках одной правовой системы может существовать несколько смежных правовых институтов, регулирующих различные формы изъятий в общественных интересах. Такое разделение оправдано, в первую очередь, их различной функциональной направленностью. Так, изъятие валообразующих промышленных гигантов с передачей их в государственную собственность, с одной стороны, и временное изъятие гужевых повозок для ликвидации последствий паводка в сельской местности, с другой стороны, не может осуществляться в одном порядке. Различные цели, масштаб и ряд иных условий осуществления изъятий в общественных интересах определяют разнообразие правового