\_\_\_\_\_\_Белорусский государственный университет\_\_\_\_\_\_

(название учреждения высшего образования)

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор (начальник)[[1]](#footnote-1) Белорусского государственного университета

(название учреждения высшего образования)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Абламейко

(подпись) (И.О.Фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата утверждения)

Регистрационный № УД-\_\_\_\_\_\_\_\_\_/р.

**\_\_\_Психология (Интегрированный модуль Философия)\_\_\_**

**(название учебной дисциплины)**

**Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине**

**для специальности[[2]](#footnote-2):**

**1-26 02 02 менеджмент**

**(код специальности) (наименование специальности)**

Факультет \_\_\_гуманитарный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название факультета)

Кафедра \_\_\_\_\_экологии человека\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название кафедры)

Курс (курсы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Семестр (семестры) \_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лекции \_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_ Экзамен \_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(количество часов) (семестр)

Практические (семинарские)

занятия \_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_ Зачет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(количество часов) (семестр)

Лабораторные

занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Курсовая работа (проект) \_\_\_\_\_\_\_\_

(количество часов) (семестр)

Аудиторных часов по

учебной дисциплине \_\_\_4\_\_\_\_\_\_

(количество часов)

Всего часов по Форма получения

учебной дисциплине \_\_\_40\_\_\_\_\_\_\_ высшего образования \_\_заочная\_\_\_\_\_\_

(количество часов)

Составил(а) \_\_Н.А.Шестиловская\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(И.О.Фамилия, ученая степень, ученое звание)

2014 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы для высших учебных заведений № ТД-СГ.006/тип. от 05.07.2007

(название типовой учебной программы (учебной программы учреждения высшего образования (см. разделы 5-6 Порядка)), дата утверждения, регистрационный номер)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой

\_\_экологии человека\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название кафедры)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_В.И.Дунай\_

(подпись) (И.О.Фамилия)

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом[[3]](#footnote-3) Белорусского государственного университета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название учреждения высшего образования)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата, номер протокола)

Председатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (И.О.Фамилия)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В настоящее время в обществе наблюдается рост интереса и внимания к проблемам психологии и педагогики, теории и практики образования. Это обусловлено рядом объективных и субъективных факторов.

Научно-технический прогресс, информатизация всех сфер общественной жизни, современные глобальные процессы и проблемы человечества предъявляют новые требования к уровню образованности личности, личностному и профессиональному развитию. В современном обществе, важнейшими характеристиками которого выступают непрерывность и динамизм развития, образование приобретает особую значимость как общечеловеческая ценность, социальный механизм развития личности, общественного сознания, общества в целом.

Кардинально меняющиеся социальные параметры общества оказывают прямое влияние на все его институты, различные объединения людей, непосредственно на конкретного человека. Уходит в прошлое стиль деятельности, в решающей степени опиравшийся на командно-административные методы работы с людьми. Новые подходы к образованию открывают и новые перспективы для реализации потенциальных возможностей каждой личности, каждого коллектива.

Под влиянием бурных социально-экономических процессов происходят существенные изменения в каждом человеке, коллективе и обществе в целом. Неординарные и, в первую очередь, кризисные процессы настоятельно диктуют необходимость овладения будущими специалистами независимо от специальности основами психолого-педагогических знаний, освоения способов мышления, новых видов деятельности и отношений между людьми.

За последние годы психолого-педагогическая наука, практика обучения и воспитания обогатились новым содержанием. Крупномасштабные исследования, связанные с активизацией человеческих возможностей, инновациями в образовательной практике, позволили выделить наиболее эффективные модели, алгоритмы, целостные технологии познания, развития и реализации творческого потенциала личности и социальных групп.

Важным представляется освоение выпускниками высших учебных заведений современных основ психологии и педагогики, позволяющих сознательно и планомерно организовывать свою личную, семейную и профессиональную деятельность, развивать собственный творческий потенциал, добиваться успехов в жизни и труде.

Дисциплина «Психология» входит в цикл специальных дисциплин учебного плана. Форма отчетности по дисциплине – экзамен.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем, вопросов | Количество часов | | | | |
|  |  | Аудиторные | | | | Самост. работа |
|  |  | Лекции | Практич., семинар. | Лаб. занят. | УСР |
| 1 | Психология личности. | 2 | 2 |  |  | 2 |
| 2 | Психические свойства личности. |  |  |  | 2 |
| 3 | Самосознание и Я-концепция личности. |  |  |  | 2 |
| 4 | Психология общения. |  |  |  | 2 |
| 5 | Психология малых групп. |  |  |  | 2 |
| 6 | Психология больших групп. |  |  |  | 2 |
|  | **Всего** | **2** | **2** |  |  | **12** |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела, темы | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | | | | | Форма контроля знаний |
| Лекции | Практические  занятия | Семинарские  занятия | Лабораторные  занятия | Управляемая  самостоятельная работа | Иное |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **1** | **Психология личности.** |  | 2 |  |  |  |  |  |
|  | Понятие личности в психологии. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Развитие личности. Механизмы развития личности: стихийные и специальные. Структура личности. |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Психические свойства личности.** | 2 |  |  |  |  |  | опрос |
|  | Профессиональная заинтересованность. Творческое вдохновение. Решительность. Психическая напряженность. Стресс. Тревожность. Депривация. Фрустрация. |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Самосознание и Я-концепция личности.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Психические состояния и их особенности. Общая характеристика психических состояний человека. Свойства психических состояний. Классификация психических состояний. |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **Психология общения.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Возникновение и формирование межличностных отношений. Особенности общающихся как условия развития межличностных отношений. Виды и уровни взаимоотношений. Стиль руководства и управление группой. |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | **Психология малых групп.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Понятие малых группа, их классификация, происхождение, динамика. Проблема биологического и социального в природе человека. Сознание как высшая форма отражения внешних и внутренних явлений. |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | **Психология больших групп.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Понятие больших группа, их классификация, происхождение, динамика. Сознание и деятельность. Основные характеристики деятельности человека. Отличия деятельности человека от деятельности животных. Принцип единства сознания и деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего:** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Психология как наука, ее объект и предмет.
2. Соотношение научной и житейской психологии.
3. Отрасли психологии.
4. Методы психологии.
5. Понятие о психике.
6. Структура психики.
7. Понятие о бессознательном.
8. Защитные механизмы психики.
9. Основные психологические направления.
10. Познавательные психические процессы.
11. Эмоционально-волевые психические процессы.
12. Сознание как высшая форма отражения действительности.
13. Основные характеристики деятельности человека.
14. Отличие деятельности человека от деятельности животных.
15. Сознание и деятельность.
16. Виды деятельности.
17. Структура деятельности.
18. Понятие личности в психологии.
19. Различие понятий индивид, личность, индивидуальность.
20. Типологии личности.
21. Механизмы развития личности.
22. Направленность личности.
23. Понятие и виды потребностей.
24. Понятие темперамента.
25. Типы темпераментов и их краткая характеристика.
26. Понятие, структура и свойства характера.
27. Самосознание личности.
28. Понятие и структура «Я-концепции» личности.
29. Понятие малой группы в психологии.
30. Основные характеристики малой группы.
31. Понятие и мотивы общения.
32. Коммуникативный компонент общения.
33. Перцептивный компонент общения.
34. Интерактивный компонент общения.

**ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Брушлинский А. Культурно-историческая теория мышления. М., 1986.
2. Выготский Л.С. Полное собрание сочинений. В 6 Т., М., 1982.
3. Ждан А.Н. История психологии: От античности к современности. – М., 1994.
4. Кандыбович, Л.А. История психологии в Беларуси. Хрестоматия / Л.А.Кандыбович. – 2-е изд. – Минск: Тесей, 2005 – 253 с.
5. Кандыбович, Л.А. История психологии в Беларуси: учебник для педагогических специальностей вузов / Л.А.Кандыбович / под.ред. Я.Л.Коломинского. – 2-е изд. – Минск: Тесей, 2005 – 253 с.
6. Коломинский, Я.Л. Психология взаимодействий в малых группах. Общие и возрастные особенности / Я.Л.Коломинский. – Минск, 2003. – 214 с.
7. Коломинский, Я.Л. Социальная педагогическая психология / Я.Л.Коломинский, А.А.Реан. – Минск, 1999. – 214 с.
8. Коломинский, Я.Л. Социальная психология школьного класса / Я.Л.Коломинский. – Минск, 1998. – 288 с.
9. Кучинский, Г.М. Диалог в процессе решения мыслительных задач / Г.М.Кучинский // Проблема общения в психологии. – Москва, 1981. – С. 67-85.
10. Кучинский, Г.М. Диалог и мышление / Г.М.Кучинский. – Минск: БГУ, 1983. – 112 с.
11. Кучинский, Г.М. Психология внутреннего диалога / Г.М.Кучинский. – Минск: Университетское, 1988. – 216 с.
12. Марцинковская, Т.Д. История психологии: учебное пособие для вузов по направлению и специальности «Психология» / Т.Д. Марцинковская. – Москва: Академия, 2002. – 538 с.
13. Морозов, А.В. История психологии: учебное пособие для вузов / А.В.Морозов. – Москва: Академический проект, 2003. – 287 с.
14. Розет, И.М. Психология фантазии / И.М.Розет. – Москва, 1991. – 429 с.
15. Современная зарубежная социальная психология. Тексты. /Под ред. Г.М.Андреевой, Н.Н.Богомоловой, Л.А.Петровской. – М., 1984

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Флейвелл Дж. Генетическая психология Ж.Пиаже. – М., 1970.
2. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: динамика и коррекция / И.А.Фурманов. – Минск, 1999. – 276 с.
3. Фурманов, И.А. Психологическая работа с детьми, лишенными родительской опеки / И.А.Фурманов, Н.В.Фурманова. – Минск, 1999. – 312 с.
4. Фурманов, И.А. Психологические основы диагностики и коррекции нарушения поведения у детей подросткового и юношеского возраста / И.А.Фурманов. – Минск, 1997. – 328 с.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб: Питер Пресс, 1997.
6. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии. СПб: Изд. группа “Евразия”, 1998.
7. Якунин В.А. История психологии. СПб.: Михайлов, 2001.
8. Янчук, В.А. Введение в современную социальную психологию: учебное пособие для вузов / В.А. Янчук. – Минск: АСАР, 2005. – 767 с.
9. Янчук, В.А. Интегративно-эклектический подход к анализу психологической феноменологии: Словарь-справочник / В.А. Янчук. – Минск: АПО, 2001. – 46 с.
10. Янчук, В.А. Методология, теория и метод в современной социальной психологии и персонологии: интегративно-эклектический подход / В.А. Янчук. – Минск: ПК ООО «Бестпринт», 2000. – 414 с.
11. Янчук, В.А. Методолого-психологические основания развития психологической науки в культурно-научной традиции постмодерна / В.А. Янчук // Белорусский психол. журнал. – 2004. - №1. – С.3-14.
12. Ярошевский М.Г. Введение в историю психологии. М.: РОУ, 1994.
13. Ярошевский М. Г. История психологии от античности до середины ХХ в. – М.: Academia. 1996.
14. Ярошевский М.Г. Л.С. Выготский: в поисках новой психологии. Спб, 1993.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название учебной  дисциплины,  с которой  требуется согласование | Название  кафедры | Предложения  об изменениях в содержании учебной программы  учреждения высшего  образования по учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и  номера протокола)[[4]](#footnote-4) |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ**

на \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Дополнения и изменения | Основание |
|  |  |  |

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г.)

(название кафедры)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание) (подпись) (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание) (подпись) (И.О.Фамилия)

1. При подписании заместителем руководителя указывается должность заместителя руководителя, его фамилия, инициалы. [↑](#footnote-ref-1)
2. Для программ по естественнонаучным и общепрофессиональным дисциплинам указывается, как правило, код и наименование профиля или направления образования или перечисляются несколько специальностей. [↑](#footnote-ref-2)
3. Учебная программа может быть рекомендована к утверждению Советом факультета или методической комиссией факультета, или общеуниверситетской (общеакадемической) кафедрой. [↑](#footnote-ref-3)
4. При наличии предложений об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине. [↑](#footnote-ref-4)