

Игра «*Неправильные глаголы*». Диктор называет глагол на русском языке. Из представленных трех вариантов на немецком, необходимо выбрать один правильный. Затем выбирается правильная форма *Präteritum*, а потом — *Partizip II*. Таким образом, в игровой форме студенты запоминают неправильные глаголы и расширяют свой словарный запас.

В игре «*Который час?*» необходимо перевести показания часов в словесную форму.

Легендарная игра по немецкой грамматике «Кто хочет стать миллионером» активизирует знания студентов по разным грамматическим темам. Учащимся необходимо ответить правильно на все вопросы, чтобы выиграть миллион.

Использование интерактивной игры при овладении лексики. Лексика является основой языка. В связи с этим перед преподавателем стоит задача не только научить учащихся блокам лексических единиц на определенную тему, но и активному использованию этой лексики в речи. Формирование лексических навыков осуществляется в ходе выполнения многочисленных упражнений, обеспечивающих запоминание и употребление учащимися лексических единиц.

Игра «*Цифры*» знакомит с прямым и обратным счетом от 1 до 12, помогает запомнить произношение и написание цифр по-немецки, развивает память и внимание.

Студентам с помощью "мышки" необходимо перенести каждую цифру от 0 до 12 в свой домик (к соответствующему кружочку).

Игра «*Цвета*» помогает запомнить разные цвета на немецком языке. Учащиеся сопоставляют геометрические фигуры соответствующего цвета.

Игра «*Лингвомания*». Студентам предлагаются слова, они из букв собирают их перевод на немецкий. Чем быстрее студенты это сделают и чем меньше ошибок допустят, тем больше бонусов они получат. Например: ВОСТОК/*SNOET (Osten)*.

Игра «*Антонимы*» способствует улучшению словарного запаса, находя карточки со словами-антонимами.

Игра-пазл «*Федеральные земли*». В этой игре необходимо как можно быстрее собрать «всю Германию» из кусочков, силуэтов федеральных земель. После выполнения задания можно будет прочитать основную информацию обо всех землях.

Итак, интерактивные игры положительно влияют на формирование познавательных интересов учащихся, способствуют осознанному усвоению иностранного языка. Возможность анимации, перемещение объектов, изменение и выделение наиболее значимых элементов при помощи цвета или шрифта позволяют задействовать визуальные и аудиальные возможности учащихся. Рассеянные студенты лучше воспринимают информацию, размещенную на большом экране. Это активизирует их воображение и развивает способность анализировать. Интерактивные игры содействуют развитию таких качеств, как самостоятельность и инициативность.

МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (второму шведскому)

Ворошилина А.В., преподаватель

В настоящее время трудно представить себе какую-либо отрасль знаний, которая бы не использовала статистические данные для проведения анализа и исследований. В связи с тем, что на занятиях по иностранному языку происходит знакомство с различными сферами жизни страны изучаемого языка, а также часто приходится проводить сравнение со своей собственной культурой, то использование статистических данных становится неизбежным.

Статистическая информация встречается практически с первых месяцев изучения языка, и она является актуальной на протяжении всего обучения. К примеру, статистические данные можно встретить уже при обсуждении такой заурядной темы, как «Досуг в Швеции и Беларуси», или же такого специализированного предмета, как внешнеторговый оборот указанных стран.

Объяснить широкое применение подобных данных при преподавании иностранного языка можно следующими факторами. Статистика наглядно отражает показатели любого процесса в разных жизненных сферах, что позволяет проводить предметные дискуссии на заданную

тему, делать сравнения и, что более важно, выводы и прогнозы. Обучение студентов факультета международных отношений БГУ в целом нацелено на развитие аналитических навыков, которые учащиеся будут применять в своей будущей профессиональной деятельности, поэтому использование статистики в этих целях уместно и на занятиях по иностранному языку. Что касается практики и совершенствования самих языковых умений, то грамотный подход к работе со статистическими данными позволяет «вывести в актив» как лексику по какой-то определенной теме, так и потренировать устоявшиеся языковые формулы-клише, применимые к дискуссиям в целом.

Разумеется, существуют и определенные особенности и сложности при работе со статистической информацией, такие как ее визуализация и источники. Часто данные бывают представлены только в виде «сухих» цифр, которыми трудно оперировать. В таких случаях необходимо либо самостоятельно подготовить, либо, что даже продуктивнее, попросить студентов визуализировать информацию в виде графиков, диаграмм или схем. К примеру, подобные графические изображения весьма наглядно отражают изменения, касающиеся глобальных проблем человечества (повышение уровня загрязненности планеты, бурный рост городов, сокращение площади лесных массивов и др.), что позволяет заострить внимание на темпах изменения экологической ситуации в мире и повысить степень осознания серьезности данных проблем среди учащихся.

Вместе с тем следует уделять внимание качеству, достоверности и актуальности используемой статистики. Данные, помещенные в учебную литературу, быстро устаревают, и возникает необходимость их обновления. Обучающим моментом тут является самостоятельный поиск студентами новой статистики по какому-либо вопросу среди источников страны изучаемого языка, а также, при проведении сравнительного анализа, и в источниках собственной страны. Преподаватель должен обращать внимание учащихся на то, что статистические данные должны иметь научную базу (должны быть собраны и обработаны определенным образом), то есть использоваться должны только достоверные (насколько это возможно) источники информации. Интересным заданием представляется обсуждение на занятии того, как можно распознать, какие статистические источники и данные являются более или менее достоверными, а также того, какие последствия может иметь использование подобной ложной информации.

Отношение к статистике разное в разных странах: Швеция, к примеру, очень скрупулезно относится к сбору статистических данных. Статистика ведется практически обо всем, что можно измерить показателями, причем осуществляет эту работу государственное ведомство — Центральное статистическое бюро Швеции. Поэтому никогда не возникает трудностей при поиске информации по любому аспекту жизни этой страны для занятий. Однако при обсуждении шведских реалий невольно появляется потребность в сравнении с Беларусью, и тогда зачастую приходится потрудиться, чтобы найти подобную белорусскую статистику, которая обычно имеет общий характер и довольно редко обновляется. Но следует признать, что в последнее время в некоторых жизненно важных областях, таких как, например, правопорядок и медицина, ситуация со статистикой улучшилась, и стало больше возможностей ее использовать на занятиях.

В качестве примера работы со статистикой на иностранном языке можно привести тему «Преступление и наказание» или же «Уголовное право Швеции и Беларуси». Прежде чем приступить к непосредственному анализу данных, необходимо осуществить введение в тему: во-первых, изучить соответствующую лексику (например, классификацию и типы преступлений, определение преступления и правонарушения), во-вторых, порассуждать над статистикой как явлением (например, вспомнить и обсудить известные цитаты о статистике, ее положительные и отрицательные стороны). Последнее настраивает учащихся на критичное отношение к представляемым далее статистическим данным.

В качестве подобных данных можно использовать шведские и белорусские показатели по совершаемым преступлениям: их типам и количеству. Работу со статистикой можно начать с таких вопросов, как: сколько ежегодно совершается преступлений, каких преступлений больше (экономических или против личности; тяжких или менее тяжких) и почему; представители каких социальных и возрастных групп и какого пола чаще всего совершают преступления (из неблагополучной среды; злоупотребляющие алкоголем или наркотическими веществами; взрослые или подростки; мужчины или женщины) и почему; отражают ли представленные данные реальную ситуацию, если нет — то почему (например, почему о преступлениях сексуального характера заявляют намного реже, чем их совершается) и другие.

При ответах на вышеприведенные вопросы студенты оперируют изученной лексикой, а также получают новую информацию. Также неизбежно возникает необходимость в проведении сопоставлений как между самими типами преступлений, так и между странами. В связи с этим следует потренировать со студентами различные конструкции, используемые при сравнении: сравнительные степени прилагательных и наречий, союзные слова (например, *medan* — в то время как), устойчивые выражения (*jämfört med, i jämförelse med* — в сравнении с).

Как было сказано выше, занимательным и запоминающимся для студентов является представление статистических данных в наглядном виде. Можно устроить соревнование среди учащихся на максимальное количество таблиц и диаграмм, сделанных на основании статистики, а также попросить их представить результаты своей работы в виде отчета. Это упражнение не только позволит сделать данные наглядными, но и поспособствует формированию навыков работы с цифровыми данными и их анализа, что точно пригодится в будущей профессиональной деятельности.

Обсуждение причин определенного распределения статистических показателей приводит участников дискуссии к выводам о социальных проблемах, которые характерны как для Швеции и Беларуси вместе, так и каждой страны по отдельности. Причинно-следственные связи есть в любом процессе, и их обсуждение — распространенное явление при изучении любой темы по иностранному языку, поэтому полезным также является повторение конструкций, имеющих отношение к причинам (например, *orsak, anledning till* — причина чего-либо, *på grund av att* — в связи с чем-либо, *beror på* — зависит отчего-либо, объясняется чем-то и др.) и следствиям (*därför* — поэтому, *som resulterar i* — что приводит к чему-либо, *är följad av* — результат чего-либо и др.).

Стоит также напомнить учащимся, что за любой социальной статистикой кроются людские судьбы, и привести пример по теме. В настоящее время Интернет полон новостных статей о преступлениях, где жертвы делятся пережитым, и их рассказы зачастую не оставляют никого равнодушным к их проблемам.

Несложно заметить, что по завершению работы со статистическими данными на занятиях по иностранному языку не только совершенствуются и закрепляются языковые навыки, но и развивается аналитическое и критическое мышление.

Несомненно, выше представлены лишь некоторые методы использования статистики в рамках изучения иностранного, которые можно и даже необходимо дополнять и развивать.

ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ КУРСА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ (на примере курса немецкого языка для юристов)

Гирина А.Ч., старший преподаватель

Планирование курса иностранного языка для специальных целей состоит из следующих основных этапов:

- 1) определение целей и задач курса, исходя из специфики данной целевой группы,
- 2) определение тематического содержания данного курса,
- 3) определение прогрессии изучаемого материала,
- 4) определение организационных форм проведения занятий,
- 5) подбор и анализ учебных материалов,
- 6) определение последовательности и приоритетности развития отдельных видов речевой деятельности и изучения аспектов языка,
- 7) разработка специальных упражнений,
- 8) определение социальной формы для каждого вида учебной деятельности.

Для определения целей и задач курса, с учетом специфики целевой группы студентов, необходимо установить: 1) общий уровень владения иностранным языком студентами, 2) уровень сформированности у них навыков самостоятельной учебной деятельности, 3) возможные сферы применения иностранного языка студентами в учебной и будущей профессиональной деятельности, 4) типичные ситуации профессионального общения на иностранном языке в процессе учебной и трудовой деятельности, 5) виды иноязычных текстов, используемых