

презентации в *PowerPoint* или различные виды программного обеспечения, в которых иллюстрации представлены в электронном виде. Спасительным средством часто являются изображения в Google. Метод подсказки лучше всего срабатывает с существительными, такими как продукты питания, одежда, животные, профессии, виды спорта, офисные принадлежности, а также с цветом, действиями и прилагательными, которые можно изобразить. Например, при изучении темы «*Selling Online*» в курсе «Деловой английский» со студентами факультета международных отношений экономических специальностей можно ввести такие новые слова как *margin, brick-and mortar store, credit card details*, используя изображения. Большим преимуществом этого метода является то, что слова можно вводить целыми блоками.

Метод замещения может быть использован при работе со студентами на любом уровне изучения английского языка, особенно при объяснении понятий и идей, которые нельзя увидеть или дотронуться до них, которые не являются реальным объектом. Для объяснения таких абстрактных понятий можно использовать синонимы, заменяя слова, знакомые студентам, на новую лексику. Так, например, в теме «*Career and Promotion*» можно объяснить понятие *opposite number*, используя всем понятное слово *colleague*. Можно заменить синонимами целые фразы, как например, фразы *I'll connect you. — I'll put you through. или Yes, it's me. — Speaking*, которые используются в разговорах по телефону и изучаются в теме «*Telephoning: making contact*». Объяснить значение слов также можно при помощи антонимов: *a very frustrating job — a rewarding job*.

Эффективным методом введения новой лексики может послужить создание небольших ситуаций, которые можно заменить словами из списка новой лексики: *The hotel accepted too many reservations. The hotel is overbooked. или She has to use an electronic card to record the time she arrives and leaves each day. — She has to clock in and clock out*.

По мнению многих преподавателей, пантомима больше подходит для работы с детьми, однако и взрослым может понравиться этот метод с использованием движений тела, выражения лица и преувеличенных эмоций. Этот метод позволяет заставить студентов активно участвовать в обсуждении новых слов.

Использование реальных предметов на занятиях мотивирует студентов и содействует скорейшему изучению английского языка. При помощи географических карт, буклетов, билетов, сувениров можно создать необходимую атмосферу на занятии и приблизить ситуацию на занятии к реальной жизни.

При введении новой лексики необходимо помнить, что новые слова должны быть представлены в контексте. Важно создать условия, при которых у студентов будет достаточно шансов практиковаться в использовании новых слов и активно участвовать в изучении английского языка.

УЧЕБНО-ТВОРЧЕСКОЕ ДАЛЬТОН-ЗАДАНИЕ

Торопова Л. П., старший преподаватель, Бореко С. Г., старший преподаватель

Использование в работе учебно-творческого метода Дальтон-задания способствует формированию у студентов навыков самостоятельной работы, которые в дальнейшем помогут воспринимать и обрабатывать различную информацию, полученную из всевозможных источников в соответствии с поставленной целью, достичь которую студентам предлагается в результате решения следующих задач.

1. Самостоятельного изучения лексики по теме.
2. Умения самостоятельно работать с текстом.
3. Умения отбирать и обрабатывать информативный материал по теме.
4. Умения переводить предложения по теме.
5. Умения вести беседу по теме.

Рассмотрим учебно-творческое Дальтон-задание по теме «*Meals*».

На начальном этапе определяем срок для решения поставленных задач, оговариваем необходимые для выполнения источники.

Затем предлагаем перечень заданий для самостоятельной проработки.

1. Самостоятельно изучить лексику по теме.
2. Прочитать текст «*Meals*», выполнить задания к нему.

3. Ответить на вопросы по тексту письменно.
4. Прочитать диалоги после текста, инсценировать их в парах, составить свои по аналогии.
5. Перевести предложения из упражнения.
6. Составить меню для:
 - легкого завтрака;
 - своего любимого ланча;
 - праздничного обеда;
 - обеда для больного ребенка.

Итогом самостоятельной подготовки является выполнение контрольных заданий.

1. Рассказать о своем ежедневном питании.
2. Составить диалоги между:
 - официантом и посетителем;
 - друзьями, которые решили пообедать вместе.
3. Выполнить письменно упражнение.

Упражнения, которые целесообразно включать в Дальтон-задания в соответствии с целевой установкой:

1. Тренировочные упражнения по усвоению и закреплению новых понятий на базе работы с текстом:
 - найти в тексте слова (опорные, ключевые, главные), описывающие явления, признаки;
 - подчеркнуть в тексте новые слова, выписать их, найти в словаре их значения;
 - сформулировать вопросы к рисунку, составить ответы, используя новые слова;
 - прочитать в тексте только предложения с новыми словами;
 - проверить друг у друга правильность выписанных значений слов и словосочетаний;
 - объяснить своими словами товарищу все, что вы знаете о каждом из новых слов: его значение, сочетаемость, правила употребления, синонимы, антонимы;
 - заполнить пропуски в предложениях, выбирая слова из группы ключевых слов этой темы;
 - из предложенного списка ключевых слов составить самостоятельно предложения по заданной теме (по описанию);
 - составить как можно больше предложений, используя данное слово;
 - вставить в предложения нужные слова;
 - к группам слов выбрать из списка обобщающие;
 - к обобщающим словам подобрать слова с конкретными значениями;
 - перефразировать предложение, употребив новые слова;
 - заменить в предложении словосочетания отдельными словами;
 - завершить диалог двух героев (полностью предложить реплики одного героя, а вместо реплик другого дать только набор разрозненных слов);
 - вставить в текст (диалог) слова из списка опорных слов по теме;
 - составить диалог, используя ключевые слова;
 - составить диалог на заданную тему из разрозненных слов;
 - составить диалог на основе ключевых слов;
 - прослушать диалог, составить аналогичный на эту тему, используя ключевые слова;
 - трансформировать текст в диалог;
 - развернуть монолог в диалог;
 - пересказать диалог в монологической форме;
 - описать рисунок (серию рисунков), используя ключевые слова;
 - составить рассказ с использованием списка обязательных слов;
 - составить план пересказа и пересказать текст по плану;
 - составить монологическое высказывание на основе плана и списка ключевых слов;
 - выделить в каждом абзаце предложение, которое передает его основное содержание;
 - сказать, какие бы вопросы задали по данной теме;
 - преобразовать текст об одном явлении в текст о другом явлении;
 - поставить вопросы к просмотренному видеофильму и подготовить ответы на них;
 - доказать своим товарищам, что...;
 - провести воображаемую экскурсию по заданной теме;
 - сформулировать рекомендации тем, кто только начинает изучать эту тему.