

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ — МЕЖДУНАРОДНИКОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Дубинко С. А., заведующая кафедрой, кандидат филологических наук, доцент

Произошедшие в последние десятилетия изменения в характере образования, в его направленности, целях и содержании ориентируют на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентноспособность, мобильность будущего специалиста. Возросший интерес к иностранным языкам и ориентация системы образования Республики Беларусь на сохранение и развитие своих ценностных ориентиров с учетом европейских общеобразовательных стандартов ставят актуальную задачу формирования у специалистов навыков иноязычного общения в сфере своей профессиональной деятельности и подготовки высоко квалифицированных специалистов в сфере международных экономических отношений. Возросший культурноносный потенциал иностранного языка ставит в процессе обучения языку для специальных целей задачу преодоления языкового и этнокультурного барьера между коммуникантами в ходе осуществления профессиональной деятельности, прогнозирования трудностей в общении и провалов в коммуникации. Актуальным в области подготовки специалистов-международников в сфере профессиональной коммуникации является сегодня не только формирование навыков иноязычного общения, но и усвоение необходимого объема лингвистической, страноведческой, культурологической информации, формирование способности к интеркоммуникации с применением современных методов и технологий.

Новые требования к преподаванию иностранных языков — вообще, и в подготовке специалистов-международников — в частности, отражены в подготовленных кафедрой учебных программах и учебных материалах нового поколения. Они соответствуют поставленной и сформулированной конечной цели обучения иностранному языку в курсе подготовки специалиста-международника, которая заключается в формировании поликультурной многоязычной личности, способной использовать иностранный язык как средство общения в различных сферах общественной и профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации, как средство социокультурного развития личности и формирования ценностной ориентации через диалог культур родного и иностранного языков. Для современного языкового образования необходимы междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения языком. Поэтому поставленные задачи включают последовательное овладение студентами совокупностью компетенций, основными из которых являются: коммуникативная, межкультурная, профессиональная.

В процессе овладения языком студенты усваивают необходимые фоновые знания о странах изучаемого языка (географии, основных исторических событиях, истории и современных тенденциях экономического развития, внутренней и внешней политики, важнейших общественных организациях, праздниках, обычаях и традициях, видных исторических личностях, выдающихся представителях науки и культуры). Это достигается путем изучения материалов прессы, публицистических и художественных текстов, видеофильмов, произведений искусства стран изучаемого языка, с помощью лингвострановедческих комментариев к текстам учебных пособий и дополнительных материалов для самостоятельной и контролируемой самостоятельной работы.

В достижении междисциплинарной интеграции и комплексном обучении различным компетенциям, необходимым будущему специалисту, кафедрой используются новые формы проведения практических и семинарских занятий. Стали традицией конференции в форме on-line с преподавателями, студентами и магистрантами ведущих партнерских вузов (*Tippi College of Business* университета штата Айова, США, кафедрой № 2 МГИМО (университета) МИД России, виртуальные конференции на английском языке с участием студентов отделений экономических специальностей и студентов университета Св. Томаса (штат Миннесота), совместные научные конференции в режиме on-line со студентами Финансового университета при правительстве Российской Федерации (Москва), телемост БГУ-МГИМО (университет) с участием студентов и магистрантов ФМО БГУ и МГИМО (университета).

В оценке итогового продукта — в оценке полученных знаний и сформированных навыков и умений — важны не только хорошо продуманные и отлаженные форматы промежуточных тестов и итоговых экзаменов, но и предоставляемая возможность оценить их по шкале

международных оценочных стандартов. Для этого в рамках подписанного Меморандума о взаимопонимании в организации подготовки студентов к высокому уровню владения языком в сфере профессиональной деятельности кафедра проводит научные семинары для студентов и преподавателей с участием представителей Департамента Кембриджских экзаменов в Москве. В соответствии с Договором о взаимном сотрудничестве по подготовке студентов и выпускников БГУ к участию в международных программах академической мобильности, подписанном кафедрой и отделом международных проектов и программ управления международных связей БГУ, многие студенты факультета международных отношений получили возможность участвовать в международном проекте «*ERASMUS MUNDUS*». Подготовку тестов в организации тестирования в соответствии с международными образовательными стандартами осуществляют преподаватели кафедры.

Важную роль в оценке практической значимости полученных языковых знаний и умений в формировании будущего специалиста экономического профиля играют новые эффективные формы взаимодействия с выпускающей кафедрой и привлечение специалистов данной области к проведению учебных мероприятий: разработка эко-туров (отделение «Международный туризм»), семинар-«круглый стол» «Сравнительный анализ инвестиционной привлекательности Республики Беларусь и отдельных стран Европы» с участием представителей МИД Республики Беларусь и отдельных компаний (отделение 2-го иностранного языка); разработка и конкурсы бизнес-планов (отделение МЭ); новые формы проведения занятий с магистрантами с выходом и выездом в музеи, исторические места, Национальную библиотеку; встречи-семинары на английском языке с участием ученых Национальной академии наук, преподавателей кафедры и студентов отделений экономических специальностей в рамках Клуба научных дискуссий кафедры по вопросам подготовки эффективных презентаций на английском языке; встречи с ведущими переводчиками в рамках Клуба переводчиков кафедры; семинары с участием специалистов экономического профиля для студентов экономических специальностей по составлению контрактов и ведению переговоров в рамках работы Клуба делового общения кафедры (Институт сертифицированных финансовых менеджеров Республики Беларусь и др.); совместная работа с преподавателями выпускающей кафедры в составе жюри в оценке студенческих проектов, представленных на студенческих научных конференциях и Дипломатических чтениях.

Возможностью для практического преломления и проверки приобретенных знаний и умений являются культурно-образовательные и профессионально ориентированные проекты, которые включают разработку туристических дестинаций, маркетинг, бизнес-планирование, экскурсионное обслуживание, разработку маршрутов и т. д.

Поиск новых форм как аудиторной, так и внеаудиторной работы, использование более эффективных технологий в обучении обусловлены новыми требованиями к изучению иностранных языков и служат комплексному достижению профессиональной, образовательной, развивающей, воспитательной целей.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ГРУППАХ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Жуковец О. С., старший преподаватель, Ярош А. С., старший преподаватель

Проблема преподавания в группах с разным уровнем знаний и подготовки студентов крайне актуальна для преподавателей английского языка как второго иностранного. Общепринятое деление студентов на группы начинающих изучать английский язык и продолжающих, не всегда охватывает то многообразие, с которым приходится сталкиваться преподавателю в рамках отдельно взятой группы. Вот только некоторые причины такой неоднородности:

- 1) кто-то из студентов никогда не изучал английский язык, кто-то уже имеет примитивные знания;
- 2) студенты имеют неодинаковый лингвистический опыт, т.к. изучают различные языки как первый, следовательно, опираться на языковые аналогии преподавателю будет сложнее;
- 3) в одной группе занимаются студенты из разных стран. Как показывает практика, методика преподавания иностранных языков в Китае и Туркмении имеет свои особенности. Уча-