

Распределите весь материал по абзацам. В 1 абзаце четко сформулируйте основной тезис и дайте краткое доказательство в его поддержку. В последующих двух—трех абзацах приведите более детальное пояснение к тезису.

Шаг 3. Введение.

Хорошее введение имеет 2 цели: информировать о вашей точке зрения по данному вопросу, привлечь внимание читающего и заставить его с интересом вникнуть в суть вашего эссе. Для этого представьте, к кому обращено ваше эссе, что определит, насколько официален будет его тон. Началом эссе может быть: интересный факт, риторический вопрос, исторический момент, цитата, определение, относящегося к теме положения, пример из опыта своей жизни, анекдот, контрастное сравнение и т. д.

Шаг 4. Логическая организация текста. Связующие элементы текста.

Используйте слова, фразы и придаточные предложения, позволяющие логично представить ваши соображения. Они обеспечивают плавную организацию текста эссе и помогают читателю следовать за вашей мыслью. Наиболее употребляемыми выражениями таких связей являются союзы, союзные слова и наречия. Логические взаимоотношения, которые представлены такими элементами, даны в нижеследующем списке.

Дополнительная информация: *and, both...and, not only...but also, also, besides, furthermore, in addition, moreover, likewise, first, second, third, similarly, again.*

Противопоставление: *but, yet, however, still, all the same, on the other hand, on the contrary, nevertheless, instead, otherwise, opposite to.*

Причина, следствие: *for, so, therefore, as a consequence, consequently, accordingly, hence, for this purpose, as a result, it results in/from, thus.*

Альтернатива: *or, either...or, nor, neither...nor.*

Временные отношения: *later, after, meanwhile, finally, before, then, during, at the present time, eventually.*

Пространственные отношения: *here, next to, there, nearby, in the middle.*

Поддержка точки зрения: *for example/instance, such as, in fact, in general.*

Подведение итогов: *as shown above, to sum up, in other words, in short, in conclusion, in summary.*

Шаг 5. Заключение.

Заключение — сигнал для читающего, что вы завершили высказывание своей точки зрения по предложенной теме. Заключение должно быть тесно связано с тем, что уже сказано выше и не предполагает обсуждения особенностей темы, а тем более, вопросов, не имеющих отношения к теме. Заключение — это подведение итогов, представленное одним предложением или отдельным коротким абзацем. Данной части эссе следует быть особенно эффективной, так как это последнее, что видит и воспринимает читающий. В заключении может быть: призыв к действию, предвидение развития событий, цитата, указание на актуальность темы и т. п.

Шаг 6. Корректура. Исправление неточностей, ошибок.

Важно понимать, что корректура — отдельная часть написания эссе, так как если вы останавливаетесь, чтобы откорректировать написанное, вы прерываете ход мысли и можете просто забыть, о чем хотели писать. Вместо этого, если у вас возникают вопросы, пометьте их подчеркиванием, скобками, галочкой. Завершив эссе, перечитайте его с тем, чтобы быть уверенным, что: вы довели вашу мысль до читающего, не пропустили какие либо слова или фразы, правильно разбили текст на абзацы, закончили каждое предложение нужным знаком пунктуации, не допустили грамматических или орфографических ошибок. Вернитесь к началу эссе, чтобы продумать проблемы, отмеченные ранее. Вспомните ошибки, которые вы допускали в прежних тестах. Для этого рекомендуется составлять список ваших потенциальных проблем.

МЕТОД КЕЙСОВ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Гриневич Е. В., старший преподаватель, Майсюк Ю. Л., старший преподаватель

История возникновения метода кейсов насчитывает более ста лет. Ее высокая эффективность признается ведущими мировыми университетами, к которым относятся Гарвардский университет, Лондонская бизнес-школа в Англии, Школа менеджмента в Кранфилде и др. Использование метода *case-study* на занятиях английского языка в рамках аспекта «Дело-

вое общение» позволяет успешно решать такие задачи как: развитие навыков аналитического мышления, работы в команде, распознавание проблемного поля, принятие управленческих решений.

Кейсы могут быть предложены учебными пособиями, учебными Интернет-ресурсами или составлены в рамках существующей в настоящее время проблемной ситуации. Кейсы могут быть разных размеров, от мини-кейсов до больших кейсов. Чаще всего на занятиях используются предложенные в учебниках мини-кейсы, обсуждение которых возможно в течение одного занятия. Студенты вместе с преподавателем анализируют исходные данные по предложенной ситуации, возможно составление сводной таблицы, определение проблемной ситуации. Особенность данной формы работы заключается в том, что преподаватель выступает на равных со студентами и лишь немного их направляет.

После анализа проблемного поля, студентам предлагается обсудить в командах ситуацию и пути ее решения. В ходе выполнения данной части кейса, студенты учатся навыкам коммуникации, развиваются навыки активного слушания, учатся формулировать и аргументировать свое мнение, отстаивать его. В рамках занятий по иностранному языку получают возможность закрепить полученные речевые навыки по изучаемой теме.

Следующим этапом является командное представление принятого решения. На данном этапе студенты имеют возможность формирования и развития навыков публичного выступления. Закрепляются знания, полученные по изучаемой теме. Роль преподавателя сводится к созданию ситуации дискуссии, обсуждения. Кейсы могут иметь единственно правильное решение, однако чаще встречаются ситуации с множественным выбором, где вариантов решений может быть несколько. Каждая группа может предоставить различный вариант, при этом обязательным условием является аргументация принятого решения.

Среди иных достоинств данного метода можно назвать следующие: получение навыков профессиональной деятельности, развитие системы жизненных ценностей студентов, формирование профессиональных и жизненных позиций, эмоциональную вовлеченность студентов в процесс обсуждения и принятия решения.

Метод кейсов позволяет оживить мотивационную сферу студентов, так как предполагает комплексное овладение и презентацию полученных на занятиях речевых и языковых навыков. Научные кейсы предоставляют возможность выхода за рамки предложенной информации и побуждают студентов к более глубокому и детальному изучению исследуемой проблемы. В данном случае объем информации увеличивается и студентам требуются навыки работы с большими объемами материала.

При проведении данной формы работы, обращают на себя внимания существующие сложности, в частности умение работать в команде в некоторых группах может носить эмоционально негативный окрашенный характер, когда студенты проявляют нетерпение к чужим взглядам, не умеют слушать и аргументировать свое мнение. Таким образом, данный метод помогает быстро выявить существующие проблемы в группе и проработать их на последующих занятиях.

Использование метода кейсов на занятиях английского языка носит комплексный характер: позволяет совершенствовать языковые, речевые, коммуникативные, ораторские, аналитические навыки, что в свою очередь способствует повышению мотивации к обучению.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ-МЕЖДУНАРОДНИКОВ

Дрозд А. Ф., кандидат филологических наук, доцент

Одним из направлений обновления содержания обучения иностранному языку и повышения качества подготовки специалистов является усиленное внимание к языку специальности. В связи с этим, решая методические проблемы обучения иностранному языку на факультете международных отношений, нельзя не учитывать возросшие требования к формированию профессиональной коммуникативной компетентности будущего специалиста-международника. Среди факторов, стимулирующих потребность в иностранном языке как части специальной подготовки, следует выделить наметившуюся в настоящее время тенденцию к повышению уровня самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, а также