

Распределите весь материал по абзацам. В 1 абзаце четко сформулируйте основной тезис и дайте краткое доказательство в его поддержку. В последующих двух—трех абзацах приведите более детальное пояснение к тезису.

### *Шаг 3. Введение.*

Хорошее введение имеет 2 цели: информировать о вашей точке зрения по данному вопросу, привлечь внимание читающего и заставить его с интересом вникнуть в суть вашего эссе. Для этого представьте, к кому обращено ваше эссе, что определит, насколько официален будет его тон. Началом эссе может быть: интересный факт, риторический вопрос, исторический момент, цитата, определение, относящегося к теме положения, пример из опыта своей жизни, анекдот, контрастное сравнение и т. д.

### *Шаг 4. Логическая организация текста. Связующие элементы текста.*

Используйте слова, фразы и придаточные предложения, позволяющие логично представить ваши соображения. Они обеспечивают плавную организацию текста эссе и помогают читателю следовать за вашей мыслью. Наиболее употребляемыми выражениями таких связей являются союзы, союзные слова и наречия. Логические взаимоотношения, которые представлены такими элементами, даны в нижеследующем списке.

Дополнительная информация: *and, both...and, not only...but also, also, besides, furthermore, in addition, moreover, likewise, first, second, third, similarly, again.*

Противопоставление: *but, yet, however, still, all the same, on the other hand, on the contrary, nevertheless, instead, otherwise, opposite to.*

Причина, следствие: *for, so, therefore, as a consequence, consequently, accordingly, hence, for this purpose, as a result, it results in/from, thus.*

Альтернатива: *or, either...or, nor, neither...nor.*

Временные отношения: *later, after, meanwhile, finally, before, then, during, at the present time, eventually.*

Пространственные отношения: *here, next to, there, nearby, in the middle.*

Поддержка точки зрения: *for example/instance, such as, in fact, in general.*

Подведение итогов: *as shown above, to sum up, in other words, in short, in conclusion, in summary.*

### *Шаг 5. Заключение.*

Заключение — сигнал для читающего, что вы завершили высказывание своей точки зрения по предложенной теме. Заключение должно быть тесно связано с тем, что уже сказано выше и не предполагает обсуждения особенностей темы, а тем более, вопросов, не имеющих отношения к теме. Заключение — это подведение итогов, представленное одним предложением или отдельным коротким абзацем. Данной части эссе следует быть особенно эффективной, так как это последнее, что видит и воспринимает читающий. В заключении может быть: призыв к действию, предвидение развития событий, цитата, указание на актуальность темы и т. п.

### *Шаг 6. Корректур. Исправление неточностей, ошибок.*

Важно понимать, что корректура — отдельная часть написания эссе, так как если вы останавливаетесь, чтобы откорректировать написанное, вы прерываете ход мысли и можете просто забыть, о чем хотели писать. Вместо этого, если у вас возникают вопросы, пометьте их подчеркиванием, скобками, галочкой. Завершив эссе, перечитайте его с тем, чтобы быть уверенным, что: вы довели вашу мысль до читающего, не пропустили какие либо слова или фразы, правильно разбили текст на абзацы, закончили каждое предложение нужным знаком пунктуации, не допустили грамматических или орфографических ошибок. Вернитесь к началу эссе, чтобы продумать проблемы, отмеченные ранее. Вспомните ошибки, которые вы допускали в прежних тестах. Для этого рекомендуется составлять список ваших потенциальных проблем.

## **МЕТОД КЕЙСОВ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Гриневич Е. В., старший преподаватель, Майсюк Ю. Л., старший преподаватель*

История возникновения метода кейсов насчитывает более ста лет. Ее высокая эффективность признается ведущими мировыми университетами, к которым относятся Гарвардский университет, Лондонская бизнес-школа в Англии, Школа менеджмента в Кранфилде и др. Использование метода *case-study* на занятиях английского языка в рамках аспекта «Дело-

вое общение» позволяет успешно решать такие задачи как: развитие навыков аналитического мышления, работы в команде, распознавание проблемного поля, принятие управленческих решений.

Кейсы могут быть предложены учебными пособиями, учебными Интернет-ресурсами или составлены в рамках существующей в настоящее время проблемной ситуации. Кейсы могут быть разных размеров, от мини-кейсов до больших кейсов. Чаще всего на занятиях используются предложенные в учебниках мини-кейсы, обсуждение которых возможно в течение одного занятия. Студенты вместе с преподавателем анализируют исходные данные по предложенной ситуации, возможно составление сводной таблицы, определение проблемной ситуации. Особенность данной формы работы заключается в том, что преподаватель выступает на равных со студентами и лишь немного их направляет.

После анализа проблемного поля, студентам предлагается обсудить в командах ситуацию и пути ее решения. В ходе выполнения данной части кейса, студенты учатся навыкам коммуникации, развивают навыки активного слушания, учатся формулировать и аргументировать свое мнение, отстаивать его. В рамках занятий по иностранному языку получают возможность закрепить полученные речевые навыки по изучаемой теме.

Следующим этапом является командное представление принятого решения. На данном этапе студенты имеют возможность формирования и развития навыков публичного выступления. Закрепляются знания, полученные по изучаемой теме. Роль преподавателя сводится к созданию ситуации дискуссии, обсуждения. Кейсы могут иметь единственно правильное решение, однако чаще встречаются ситуации с множественным выбором, где вариантов решений может быть несколько. Каждая группа может предоставить различный вариант, при этом обязательным условием является аргументация принятого решения.

Среди иных достоинств данного метода можно назвать следующие: получение навыков профессиональной деятельности, развитие системы жизненных ценностей студентов, формирование профессиональных и жизненных позиций, эмоциональную вовлеченность студентов в процесс обсуждения и принятия решения.

Метод кейсов позволяет оживить мотивационную сферу студентов, так как предполагает комплексное овладение и презентацию полученных на занятиях речевых и языковых навыков. Научные кейсы предоставляют возможность выхода за рамки предложенной информации и побуждают студентов к более глубокому и детальному изучению исследуемой проблемы. В данном случае объем информации увеличивается и студентам требуются навыки работы с большими объемами материала.

При проведении данной формы работы, обращают на себя внимания существующие сложности, в частности умение работать в команде в некоторых группах может носить эмоционально негативный окрашенный характер, когда студенты проявляют нетерпение к чужим взглядам, не умеют слушать и аргументировать свое мнение. Таким образом, данный метод помогает быстро выявить существующие проблемы в группе и проработать их на последующих занятиях.

Использование метода кейсов на занятиях английского языка носит комплексный характер: позволяет совершенствовать языковые, речевые, коммуникативные, ораторские, аналитические навыки, что в свою очередь способствует повышению мотивации к обучению.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ-МЕЖДУНАРОДНИКОВ**

*Дрозд А. Ф., кандидат филологических наук, доцент*

Одним из направлений обновления содержания обучения иностранному языку и повышения качества подготовки специалистов является усиленное внимание к языку специальности. В связи с этим, решая методические проблемы обучения иностранному языку на факультете международных отношений, нельзя не учитывать возросшие требования к формированию профессиональной коммуникативной компетентности будущего специалиста-международника. Среди факторов, стимулирующих потребность в иностранном языке как части специальной подготовки, следует выделить наметившуюся в настоящее время тенденцию к повышению уровня самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, а также