

КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

РОЛЬ ИНДУКТИВНОГО И ДЕДУКТИВНОГО МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ

Ахраменко Л. С., преподаватель, Белоусова Е. О., преподаватель

Основанием классификации методов обучения на индуктивные и дедуктивные является логический аспект, поэтому данные методы направлены на достижение не только практических целей (как и репродуктивные методы обучения), но, в первую очередь, развивающих целей, т. е. развитие способности к умозаключению, обобщению, анализу, систематизации, развитие абстрактного, познавательного, критического мышления. Посредством индуктивных и дедуктивных методов обучения (которые, по сути, являются проблемными методами) реализуется главный принцип обучения — принцип сознательности. Ни один другой метод не может научить студентов разбираться в фактах, вникать в их сущность, распознавать связи между ними, вскрывать внутренние закономерности, анализировать частные случаи правил, теорий, как рассматриваемые нами методы.

В обучении грамматике на этапе первичного усвоения материала используется преимущественно дедуктивный метод обучения (от общего к частному, т. е. изложение правила, теории, а затем анализ частных примеров этого правила и применение теории на практике). Выбор этого метода на начальном этапе усвоения материала объясняется отсутствием времени для использования индуктивного метода (индуктивный метод предполагает поиск и самостоятельное формулирование теоретических положений, правил на основании конкретных фактов, примеров, опытов, что стимулирует познавательную активность учащихся, но в этой связи является трудоемким, а значит требует больше времени). К тому же, многие студенты не располагают научным аппаратом грамматической терминологии, поэтому самостоятельное формулирование теоретического правила является на этом этапе бесполезным. Чаще всего индуктивный метод используется на этапе закрепления материала совместно с дедуктивным методом.

Таким образом, дедуктивный метод обучения способствует выведению частных и конкретных знаний из более обобщенных грамматических теорий и концепций, связи теории с практикой, развитию самостоятельного мышления, анализу, сравнению. Индуктивный метод обучения способствует развитию абстрактного мышления, свободному оперированию категориальным аппаратом грамматики (что реализует принцип научности), способности к умозаключению, логическим выводам, систематизации.

Использование упражнений, связанных с такими логическими операциями, как анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция должны быть, на наш взгляд, первоначальными при прохождении любой грамматической темы, т. е. должны использоваться перед коммуникативными упражнениями (которые также должны носить проблемный характер, а не представлять собой подстановку и имитацию, т. е. несознательную репродукцию, готовых конструкций в речи), так как переход от теории к практике возможен только при реализации принципа сознательности.

К ВОПРОСУ ОБ АУТЕНТИЧНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Белоусова Е. О., преподаватель, Ахраменко Л. С., преподаватель

«Аутентичное обучение», зародившееся на Западе и до сих пор широко используемое в педагогической практике, позволяет учащимся исследовать, обсуждать и осмысленно генерировать новые идеи в контексте задач современности, создавая проекты, имеющие прикладную ценность.

Ключевыми характеристиками аутентичного обучения являются: актуальность задач, их соответствие увлечениям и интересам учащихся; вовлечение учащихся в исследовательские инициативы; междисциплинарный характер заданий; тесная связь с реальностью; неисчерпаемость учебных ресурсов; оценка результатов деятельности производится не только преподавателем, задействуются сами учащиеся и внешние эксперты.