

**III. Стадия рефлексии.** Организация работы на третьем этапе направлена на целостное осмысление и присвоение информации; выработку собственного отношения к изучаемому материалу; выявление «белых пятен» (отсутствия информации по каким-либо вопросам), формулирование познавательных задач и проблем для дальнейшего продвижения в информационном поле («стадии нового вызова»); анализ всего процесса изучения материала.

Технология развития критического мышления предлагает набор взаимосвязанных методов обучения и методических приемов, которые ориентированы на создание условий для свободного развития каждой личности, благодаря которым студенты могут активно работать на семинарских и практических занятиях.

Существует достаточно много методических приемов, которые используются на разных этапах занятий. В процессе преподавания в УО «БГЭУ» дисциплин гуманитарного цикла таких как «Белорусский язык (профессиональная лексика)», «Основы идеологии белорусского государства» нами апробированы и внедрены в процесс обучения приемы «Перекрестная дискуссия», «Зигзаг», «Синквейн», «Инсерт».

Назовем основные педагогические *результаты применения технологии* «Развитие критического мышления»:

- соединение в образовательном процессе навыков различных видов интеллектуальной деятельности с навыками общения;
- формирование навыков работы с информационными источниками разных типов, с большими объемами информации;
- раскрытие творческого потенциала студентов;
- повышение ответственности студентов за качество собственного образования.

Данный опыт имеет определенные преимущества по отношению к другим методам обучения. По нашему мнению, наиболее актуальным достижением технологии РКМ является использование методических приемов, ориентированных на создание условий для свободного развития каждой личности.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Писакова Т. М., Белорусский государственный университет*

В связи с изменениями и развитием общества изменилось содержание обучения иностранным языкам. Количество информации, которое должны усвоить студенты, возросло и продолжает возрастать. При этом увеличивается роль лично ориентированного подхода, индивидуализации образования. Преподаватели в новых изменившихся условиях

применяют на практике новые методы решения поставленных задач, в том числе используя компьютерные технологии в обучении английскому языку.

Для плодотворного и эффективного обучения английскому языку наиболее интересным и эффективным является использование ряда сайтов.

Они помогают решать целый ряд дидактических задач: формировать умения и навыки чтения, используя материалы всемирной сети; пополнять словарный запас; формировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка; расширять кругозор студента, тем самым формируя его социокультурную компетенцию. Для самостоятельной (и не только) работы студентов можно в первую очередь отметить Интернет сайт <http://bbclearningenglish.net/>, успешно используемый многими преподавателями при обучении английскому языку. Сайт дает возможность работать со всевозможными учебными методическими материалами и позволяет студенту проверить свои знания. Личная заинтересованность способствует достижению общей цели обучающегося и преподавателя.

Сайт предлагает также раздел «*Words in the News*», содержащий последние мировые новости в виде коротких репортажей. Студенты имеют возможность прочитать, прослушать репортаж и отработать лексику по теме. В разделе «*Related BBC Links*» можно увидеть сюжет из теленовостей BBC по этой теме. Разделы «*Read More*», «*Related Stories*» и «*Related Internet Links*» содержат дополнительную информацию, которая расширяет кругозор студента.

Студенты имеют возможность выбрать репортажи на самые разные темы из раздела «*Latest Reports*». В своей работе преподаватели также используют сайт <http://www.euronews.com/news/> где также можно прочитать и прослушать репортажи последних событий в мире. Нельзя недооценивать использование *Skype* или *ICQ* при обучении языку. Ведь общение онлайн способствует обогащению словарного запаса студентов и пробуждению живого интереса к фразеологии изучаемого языка. Формируется интерес к языковым фактам, развивается умение видеть и слышать, проникать в смысл выражений, а также стремление к самостоятельному их употреблению. Скайп является также одним из способов пополнить словарный запас разговорными выражениями, которые еще не вошли в академические словари и являются неологизмами.

Студенты активно используют интернет для поиска дополнительной информации для выполнения домашнего задания по английскому языку. Примером таких заданий могут служить презентации на различные темы как по общелитературному языку, так и языку специальности. Таким образом, новейшие информационные технологии в обучении иностранным языкам позволяют активнее использовать научный и образовательный потенциал всемирной сети.