

«*Prenuptial Agreement*» студентам также было предложено задание следующего характера. В группах они должны были обсудить и проанализировать причины отсутствия легализации добрачного договора непосредственно в Великобритании. Высказывания студентов показали, что даже при недостатке знаний по какому-либо из вопросов, они путем обсуждения, анализа имеющейся информации приходили к правильным ответам или были близки к правильному ответу.

## **КЕЙС-МЕТОД КАК ПРАКТИЧЕСКИЙ МЕТОД ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

*Забавская Т. И., Международный университет «МИТСО»*

Одним из инновационных способов организации обучения является кейс-метод (*Case Study*), который произошел из Соединенных Штатов Америки.

Кейс-метод является практическим методом организации учебного процесса, методом дискуссий, в котором дается наглядная характеристика практической проблемы и демонстрация поиска способов ее решения. Суть метода кейса, метода анализа ситуаций, заключается в том, что студенту предлагают осмыслить жизненную ситуацию, описание которой в равной мере отражает какую-либо практическую проблему и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы или случаев (*cases*). При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Кейс не предлагает обучающимся проблему в открытом виде, а участникам образовательного процесса предстоит вычленить ее из той информации, которая содержится в описании кейса.

Усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке специалиста. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. Этот метод близок к игровым методам и проблемному обучению, где непосредственно идет формирование межкультурной языковой коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка.

Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы:

— индивидуальная самостоятельная работы обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);

— работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;

— презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Различаются следующие виды кейсов:

— практические кейсы. Данные кейсы как можно реальнее должны отражать вводимую ситуацию или случай;

— обучающие кейсы. Основной задачей их выступает обучение;

— научно-исследовательские кейсы, которые ориентированы на включение ученика в исследовательскую деятельность.

Рекомендуемая последовательность работы:

— 1 ступень — введение в задачу, например, *Вы — выпускники и собираетесь устраиваться на работу. Первое, через что Вам придется пройти, — это собеседование с потенциальными работодателями. Вам необходимо изучить правила поведения на собеседовании: как себя вести и говорить, что одеть и сделать во время разговора;*

— 2 ступень — сбор информации по кейс-задаче (преподавателем готовится кейс, содержащий аудиотексты (подкасты) на иностранном языке с необходимой для собеседования лексикой, примерами разных по успешности интервью, советами начинающим искать работу. Обучаемые должны изучить предложенные источники и определить правила проведения собеседования: что нужно и чего не нужно делать на собеседовании;

— 3 ступень — принятие решений;

— 4 ступень — рассмотрение альтернатив;

— 5 ступень — сравнительный анализ;

— 6 ступень — презентация решений (результаты предлагается представить в виде ролевой игры «Собеседование»).

Таким образом, кейс-технологии в образовательном процессе позволяют повысить мотивации обучения у обучающихся, развить интеллектуальные навыки, которые будут ими востребованы при дальнейшем обучении и в профессиональной деятельности.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИМУЛЯЦИИ В ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБЩЕНИЮ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

*Зубакина О. А. , Белорусский национальный технический университет*

Современный подход к обучению иностранному языку существенно изменил парадигму учения. Основным видом речевой деятельности становится говорение, а базисным требованием к подбору учебного ма-