

Таким образом, технология веб-квест позволяет использовать большое количество актуальной аутентичной информации, мотивирует учащихся к применению языковых знаний и изучению нового языкового материала, способствует принятию самостоятельных решений, организует работу над любой темой в форме целенаправленного исследования. С помощью веб-квеста можно развернуть виртуальный учебный процесс путем объединения участников одного веб-проекта в единую микро социальную учебную сеть, обеспечивая непрерывное обучение коммуникации студентов в иноязычной среде за пределами аудиторных занятий.

МЕТОД ПРОЕКТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Волынцева О. В., Жуковец О. С., Белорусский государственный университет

Метод проектов при обучении иностранному языку нашел широкое применение во многих странах мира главным образом потому, что он позволяет органично интегрировать знания учащихся из разных областей при решении одной проблемы, дает возможность применить полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи.

Исходя из того, что основной целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции учащихся, применение метода проектов позволяет превратить занятия иностранного языка в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются действительно интересные, практически значимые и доступные учащимся проблемы с учетом особенностей культуры страны и по возможности на основе межкультурного взаимодействия.

Важно предоставить учащимся возможность мыслить, решать какие-либо проблемы, которые порождают мысли, рассуждать над возможными путями решения этих проблем, с тем чтобы студенты акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции — формирования и формулирования этих мыслей.

Основные требования к использованию метода проектов:

— наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения (например, исследование истории возникновения различных праздников в англоговорящих странах; организация путешествий в разные страны; проблема свободного времени у молодежи и т. д.);

— практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов (например, совместный выпуск газеты с репортажами с места событий; программа туристического маршрута и т. д.);

- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся на уроке или во внеурочное время;
- структурирование содержательной части проекта;
- использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижение гипотезы их решения; обсуждение методов; оформление конечных результатов; использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола», творческих отчетов, защиты проекта и т. д.

Проекты можно условно классифицировать по типологическим признакам, а именно:

- признак доминирующего в проекте метода или вида деятельности (исследовательский, творческий, ролево-игровой, информационный, практико-ориентированный и т. д.);
- признак предметно-содержательной области проекта (в рамках одной области знания или межпредметный);
- признак характера координации проекта (открытые, скрытые);
- признак характера контактов (внутренний, региональный, международный);
- признак количества участников проекта (личностные, парные, групповые);
- признак продолжительности проекта (краткосрочный, долгосрочный, средней продолжительности).

В данной статье рассмотрим более подробно типы проектов, выделенные в соответствии с признаком доминирующего в проекте метода или вида деятельности:

— исследовательские проекты. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, обоснования актуальности предмета исследования для всех участников, обозначения источников информации, продуманных методов, результатов. Они полностью подчинены логике небольшого исследования и имеют структуру, приближенную к подлинному научному исследованию;

— творческие проекты. Как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности студентов. Предполагают соответствующее творческое оформление результатов в виде, например, сценария видеofilmа, программы праздника, репортажа и т. д.

— ролево-игровые проекты. В таких проектах структура только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы.

— информационные проекты. Этот тип проектов направлен на сбор информации каком либо объекте, явлении. Требуют хорошо продуманной структуры, где четко обозначена цель проекта, предмет информации

онного поиска, способы обработки информации, результат информационного поиска, презентация результатов исследования (публикация, обсуждение в телеконференции и т. д.);

— практико-ориентированные проекты. Такие проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта, который обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников. Требуется хорошо продуманная структура, сценария всей деятельности с определением функций каждого из участников, четкие результаты совместной деятельности и участие каждого в оформлении конечного продукта.

В курсе иностранного языка метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме, поскольку отбор тематики производится с учетом практической значимости для студентов. Главное — это сформулировать проблему, над которой учащиеся будут трудиться в процессе работы над темой программы.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Гутор Л. К., Белорусский государственный университет

Целью обучения иностранному языку на старших курсах в неязыковых вузах является закрепление коммуникативных умений и навыков, полученных на младших и средних курсах, то есть практическое владение иностранным языком. Главную цель подготовки также составляет такое владение иностранным языком, которое позволяет использовать его для устного и письменного общения в процессе будущей профессиональной деятельности. Здесь необходимо отметить, что именно на старших курсах основной упор делается на изучение общественно-политической и профессиональной лексики, а это предусматривает:

1. Поиск литературы:
 - а) в электронном каталоге библиотеки учебного заведения;
 - б) в сети Интернет с применением браузеров *Internet Explorer* и др., различных поисковых систем (*Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Google.ru, Search.com, Yahoo.com* и т. д.);
 - в) чтение статей из испанских газет *El País, El Mundo, ABC* и т. д.
2. Просмотр новостей *EURONEWS*.
3. Применение электронных словарей для автоматического перевода текстов с помощью программ-переводчиков.
4. Использование учебных сайтов, которые предлагают различные виды работы для лучшего усвоения тех или иных грамматических и лексических тем.