

ра»; *agreement/assent* ‘соглашение на заключение’; *consideration* ‘встречное удовлетворение’, *capable parties* ‘наличие дееспособных сторон’, а условия договора запоминаются шуточной фразой: *DUCKS SAY QUACK QUACK WHEN PEOPLE PASS* (*duration* — *subjectmatter* — *quantity* — *quality* — *work to be done* — *price* — *payment terms*).

Существует возможность группировки лексических единиц в лексико-семантические поля, например: экономика — «пациент» со следующими лексическими единицами: *fat, ailing, healthy economy, remedy, economic disease, economic cure, economic decay, bleeding, hemorrhage*. Данный пример показывает студентам, что в отношении экономики можно выступить в роли доктора. Еще одну группу экономических терминов можно объединить под названием «животные»: *bear, bull, galloping, lameduck, predator, prey*. Вышеописанный метод не претендует на законченность — этот список может быть дополнен и расширен при дальнейшем использовании ассоциативных методик.

Таким образом, мнемонические сокращения и фразы дают возможность систематизировать по ключевым словам последовательность терминов или план текста, служат эффективным методом запоминания терминов, объединенных по принципу семантического поля. Мнемоника позволяет выделять, структурировать и усваивать релевантную информацию. Недостаток метода состоит в том, что он вряд ли приемлем для запоминания большого и сложного материала.

РАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРИЕМЫ ЗАПОМИНАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКИ

Молчанова Е. В., Белицкая Е. А., Белорусский государственный экономический университет

Учет психологических особенностей усвоения иностранного языка является необходимым условием для успешного развития умений и овладения навыками иноязычного общения. Остановимся более подробно на одном из важных процессов, обуславливающих успешное овладение иностранным языком, — запоминание иноязычной лексики.

Следует отметить, что в начальный период обучения профессионально ориентированному иностранному языку в неязыковом вузе возникает необходимость расширения языковой базы, усвоения большого количества лексических единиц, связанных с профессиональной деятельностью, а также множества новых терминов, и в зависимости от этого ощущается важность задачи развития механической памяти обучаемых.

Не стоит также игнорировать тот факт, что механическая память необходима, но является не достаточной составляющей когнитивного компонента иноязычных способностей и может быть компенсирована за счет других составляющих, в частности, логической памяти.

Механический способ запоминания состоит в усилении интенсивности, увеличении и учащении впечатлений, подлежащих запоминанию, и опирается главным образом на ассоциации по смежности. Как отмечается в зарубежной литературе, одним из способов развития механической памяти представляется ее практическая тренировка.

На наш взгляд, большую эффективность в качестве стратегии развивающего обучения будет иметь организация учебной деятельности по формированию навыков иноязычного общения в форме решения перцептивных, мнемических, речемыслительных и коммуникативно-познавательных учебных задач. Соответственно для целенаправленного развития механической памяти используются мнемические учебные задачи.

Поскольку при овладении иностранным языком объектом механического запоминания, как правило, являются термины и изолированные лексические единицы, не связанные между собой, то цель мнемической задачи, направленной на повышение уровня развития механической памяти, — увеличение ее продуктивности за счет использования приема, ведущего к укрупнению оперативных единиц памяти и лучшая организация запоминаемого материала. Решение мнемических задач предполагает овладение рациональным приемом запоминания (прием группировки лексического материала по семантическим признакам), что способствует созданию языковой базы для речевой деятельности, а также актуализации всего семантического комплекса при последующем восприятии этих слов в другом речевом контексте.

Например, в ходе первых занятий ключевые слова для группировки предлагает сам преподаватель. В дальнейшем же выделять их предлагается самим студентам, что служит предпосылкой для самостоятельной учебной деятельности. Выделенные слова являются опорой для группировки, что, в свою очередь, облегчает усвоение новой лексики. Основным принципом группировки — принадлежность данных слов к определенному смысловому блоку понятий данной области науки.

После переработки материала студентами им может быть предложено предъявить свои решения по поводу группировки и обосновать их, далее логично было бы провести групповое обсуждение предложенных вариантов и выбор оптимального решения данной мнемической задачи. Такое учебное сотрудничество, на наш взгляд, повышает интерес к изучению лексики иностранного языка, дает возможность увидеть в ней систему, а не совокупность отдельных единиц.

Для произвольного закрепления новой лексики можно использовать предречевые упражнения (подбор синонимов — антонимов к данным словам, название русских эквивалентов, составление предложений с новой лексикой), которые обеспечивают познавательную активность студентов по установлению смысловых связей иностранных слов и предполагают активное действие с образами предметов.

Следует отметить, что эффективность использования данной стратегии обучения обусловлена также и тем, что при выполнении мнемической задачи участвуют в запоминании четыре вида анализаторов: слуховые (восприятие слова на слух, слуховой контроль), зрительные (восприятие слова в зрительной модальности), речедвигательные (произнесение слова вслух), моторные (записывание новой лексики в словари). Это подтверждает известный факт: участие как можно большего количества анализаторов в реализации запоминания слова, несомненно, обеспечивает более прочное его усвоение.

Таким образом, успешность решения мнемической задачи обучаемыми зависит от двух основных факторов: мнемической установки перед выполнением учебного задания и предоставления рационального способа запоминания вербального материала.

ЗНАЧЕНИЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Недорезова Т. М., Авдеева И. В., Белорусский государственный университет

Каждый преподаватель задается вопросом: «Как сделать процесс обучения более эффективным, студентов — более заинтересованными и мотивированными?». Пытаясь найти ответ, мы все чаще обращаемся к более прогрессивным инновационным методам преподавания. Бесспорно, жизнь не стоит на месте, появляются новые методы и приемы обучения, использование интерактивных методов обучения, компьютерных технологий повышает интерес студентов и их мотивацию.

Но хотелось бы отметить простую и вместе с тем иногда игнорируемую истину: не имеет большого значения то, какие методы и методические приемы применяет преподаватель при обучении иностранному языку, да и в целом при обучении любому другому аспекту, если он не увлечен своим предметом, не заинтересован в успехе и не настроен позитивно.

Под «заинтересованностью» стоит понимать отношение как к предмету, так и объекту своей деятельности. Только обладая глубокими знаниями, умениям преподавателя эти знания и веря в то, что делаешь, возможно убедить, заинтересовать и научить. В стратегии менеджмента есть такое правило — только счастливый менеджер может сделать счастливыми своих подчиненных. Преподаватель — это тот же менеджер, от внутреннего состояния, настроения и желаний которого зависит, в конечном счете, успех его деятельности, а именно то, насколько эффективно спланировано, подготовлено и проведено занятие, и как хорошо усвоен материал студентами. Поэтому, преступая порог аудитории, хороший преподаватель несет позитивный эмоциональный заряд в аудиторию.